

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
_____ Т.Н.Емельяненко
Приказ № __124 от __28..08.2020__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по **биологии**

Уровень образования (класс) **основное общее, 9 класс**

Общее количество часов **68**

Количество часов в неделю **2**

Учителя биологии **Лысикова Лариса Николаевна,
Доброквашина Лариса Николаевна**

Программа разработана на основе программы образования. Биология. 5-9 классы (базовый уровень) В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов – М. : Дрофа, 2015.

2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;

-Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);

Примерная программа основного общего образования Биология 5-9 классы (базовый уровень) В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, Москва-Дрофа-2015 УМК:

Учебник Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник., Г. Г. Швецов - 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018;

Задачи обучения курса биологии 9 класса.

1) обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов;

2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

7) знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8) Формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;

9) овладение обучающихся такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмперически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты обучения курса биологии 9 класса

Личностные:

Развитие и формирование интереса к изучению природы;

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты :

Введение.

Обучающийся научится :

Выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов)

Обучающийся получит возможность научиться:

Объяснять различия между объектами живой и неживой природы.

Раздел 1 Молекулярный уровень.

Обучающийся научится :

Определять строение и функции белков, полисахаридов, нуклеиновых кислот.

Строение вирусов , как организмов занимающих промежуточное положение между живой и неживой природой.

Обучающийся получит возможность научиться :

Сравнивать биологические объекты и процессы , уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Раздел 2 Клеточный уровень.

Обучающийся научится :

характеризовать строение клетки; химический состав клетки;

различать основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных и животных тканей.

Устанавливать сходство и различие растительных и животных клеток.

Обучающийся получит возможность научиться :

-доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;

находить отличительные особенности строения различных типов растительных и животных тканей.

Раздел 3 Организменный уровень :

Обучающийся научится :

Характеризовать основные клеточные процессы (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение)

Обучающийся получит возможность научиться :

Овладеть основными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов .

Раздел 4 Популяционно- видовой уровень.

Обучающийся научится :

Объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Обучающийся получит возможность научиться :

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Раздел 5 Экосистемный уровень.

Обучающийся научится :

Выявлять виды изменчивости организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Обучающийся получит возможность научиться :

Сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Раздел 6 Биосферный уровень

Обучающийся научится :

Знать структуру и свойства биосферы, основные гипотезы происхождения жизни на Земле, основные этапы развития жизни.

Обучающийся получит возможность научиться :

-получению информации из различных источников и в том числе с применением средств ИКТ.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Введение	2	
2.	Молекулярный уровень.	10	Контрольная работа № 1
3.	Клеточный уровень	14	Контрольная работа № 2
4.	Организменный уровень	15	Контрольная работа № 3
5.	Популяционно-видовой уровень	9	Контрольная работа № 4
6.	Экосистемный уровень	6	
7.	Биосферный уровень	12	Контрольная работа № 5

Введение(2 ч)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Молекулярный уровень (10 ч)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды).

Катализаторы. Вирусы.

Клеточный уровень (14 ч)

Гипотезы происхождения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Организменный уровень (15 ч)

Теории возникновения многоклеточных организмов. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное

развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни.

Закономерности изменчивости. Ритмичность в жизни организмов.

Популяционно-видовой уровень (9 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции:

наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Приспособленность и ее относительность.

Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция.

Макроэволюция.

Экосистемный уровень (6 ч)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания.

Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы.

Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая характеристика видов. Экология популяций. Факторы, влияющие на численность популяций.

Способы регулирования численности особей в популяции.

Типы экологических взаимодействий. Сообщество, биоценоз, экосистема, биосфера.

Продуктивность сообщества. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.

Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии.

Биосферный уровень (12 ч)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Рациональное природопользование. Ноосфера и место в ней человека. Горизонты биологии будущего.

Календарно-тематическое планирование по биологии – 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение 2 часа			
1	Биология - наука о живой природе. Методы исследования.	1	02.09	
2.	Сущность жизни.	1	04.09	
	Молекулярный уровень. 10 часов.			
3	Молекулярный уровень.	1	09.09	
4.	Углеводы	1	11.09	
5.	Липиды.	1	16.09	
6	Состав и строение белков.	1	18.09	
7.	Функции белков.	1	23.09	
8	Нуклеиновые кислоты.	1	25.09	
9.	АТФ и органические соединения.	1	30.09	
10.	Биологические катализаторы.	1	02.10	
11.	Вирусы.	1	07.10	
12.	Контрольная работа № 1 по теме : «Молекулярный уровень»	1	09.10	
	Клеточный уровень. 14 часов.			
13	Клеточный уровень.	1	14.10	
14	Общие сведения о клетках.	1	16.10	
15	Эндоплазматическая сеть.	1	21.10	
16.	Митохондрии.	1	23.10	
17	Клетки эукариот и прокариот.	1	28.10	
18	Ассимиляция и диссимиляция.	1	11.11.	
19	Энергетический обмен в клетке.	1	13.11.	
20	Фотосинтез и хемосинтез.		18.11	
21	Фотосинтез и хемосинтез.	1	20.11	
22	Автотрофы и гетеротрофы.	1	25.11	
23	Синтез белков в клетке.	1	27.11	
24	Деление клетки. Митоз.	1	02.12	
25	Деление клетки. Митоз.	1	04.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме : «Клеточный уровень».	1	09.12	
	Организмальный уровень. 15 часов.			
27	Размножение организмов.	1	11.12	
28	Развитие половых клеток. Мейоз.	1	16.12	
29	Развитие половых клеток. Мейоз.	1	18.12	
30	Индивидуальное развитие организмов.	1	23.12	
31	Моногибридное скрещивание.	1	25.12	
32	Моногибридное скрещивание.	1	30.12	

33	Неполное доминирование.	1	13.01	
34	Дигибридное скрещивание.	1	15.01	
35	Дигибридное скрещивание.	1	20.01	
36	Генетика пола.	1	22.01	
37	Генетика пола.	1	27.01	
38	Модификационная изменчивость.	1	29.01	
39	Мутационная изменчивость.		03.02	
40	Основные методы селекции.	1	05.02	
41	Контрольная работа № 3 по теме : «Организменный уровень»	1	10.02	
	Популяционно-видовой уровень. 9 часов.			
42	Популяционно-видовой уровень.	1	12.02	
43	Экологические факторы.	1	17.02	
44	Происхождение видов.	1	19.02	
45	Популяция как элементарная единица эволюции.	1	24.02	
46	Борьба за существование.	1	26.02	
47	Борьба за существование.	1	03.03	
48	Видообразование.	1	05.03	
49	Макроэволюция.	1	10.03	
50	Контрольная работа № 4 по теме : «Популяционно-видовой уровень».	1	12.03	
	Экосистемный уровень. 6 часов.			
51	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1	17.03	
52	Состав и структура сообщества.	1	19.03	
53	Межвидовые отношения организмов.	1	24.03	
54	Межвидовые отношения организмов	1	07.04	
55	Потоки вещества и энергии.	1	09.04	
56	Саморазвитие экосистемы.	1	14.04	
	Биосферный уровень 12 часов.			
57	Биосфера.	1	16.04	
58	Круговорот веществ в биосфере.	1	21.04	
59	Эволюция биосферы.	1	23.04	
60	Гипотезы возникновения жизни.	1	28.04	
61	Развитие представлений о происхождении жизни.	1	30.04	
62	Развитие жизни на Земле.	1	05.05	
63	Эры древнейшей и древней жизни.	1	07.05	
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	12.05	
65	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	14.05	
66	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	19.05	

67	Контрольная работа № 5 по теме : «Экосистемный, биосферный уровень».	1	21.05	
----	---	---	-------	--

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г. 28.08.20

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

Предмет- биология , класс- 9 учитель- Доброквашина Л. Н.

№	Причина корректировки (коррекции)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	К-во часов по плану за год	К-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
	Учебный план МБОУ Советской СОШ	Объединение тем уроков 66 и 67	19.05 Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	68	67