

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Общее количество часов 68

Количество часов в неделю 2

Учителя истории и обществознания **Николаева Татьяна Владиславовна**  
**Доброквашин Сергей Николаевич**

Программа разработана на основе

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение.

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «История»;
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение.
- УМК:
  1. Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.
  2. Учебник. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 9 класс. А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпа

#### Главные цели изучения истории в современной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению **следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Планирование курсов «Новейшая история зарубежных стран» и «История России» в 9 классе составлено в синхронно-параллельном варианте в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебников.

На изучение программы по учебному предмету «История» 9 класс (ФГОС ООО) отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Согласно производственному календарю и в связи с переносом праздничных дней будет реализована за часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования с учётом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении истории.

**Личностные результаты** освоения обучающимися 9 класса основной школы программы по истории:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися 9 класса основной школы программы по истории:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 9 класса основной школы программы по истории:

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определять и использовать основные исторические понятия периода;
  - устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
  - устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
  - составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
  - находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
  - анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
  - сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
  - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
  - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
<b>Всеобщая история</b>		<b>25</b>	
1.	<p>Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. <b>Начало индустриальной эпохи.</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</p> <p><b>Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b> Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству.</p> <p><b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века</b> Страны Азии в XIX - начале XX века. Африка в XIX - начале XX века. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</p> <p><b>Страны Европы и США во второй половине XIX века</b> Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>7</p>	<p>Диагностическая работа</p>



<b>История России</b>		<b>43 часа</b>	
2.	<p><b>Россия в первой четверти XIX в.</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p> <p><b>Россия во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p><b>Россия в 1880—1890-е гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Диагностическая работа</p>

	<p><b>Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>	<p><b>9</b></p>	<p>Итоговая диагности- ческая работа</p>
--	---	-----------------	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
<b>Всеобщая история.</b>		<b>25</b>		
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>8</b>		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	03.09.	
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX века.	1	07.09.	
3	Меняющееся общество	1	10.09.	
4	Политическое развитие мира в XIX - начале XX века.	1	14.09.	
5	Великие идеологи	1	17.09.	
6	Образование и наука	1	21.09.	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	24.09.	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	1	28.09.	
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>		<b>7</b>		
9	Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	1	01.10.	
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	1	05.10.	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	08.10.	
12	От Альп до Сицилии: объединение Италии	1	12.10.	
13	Германия в первой половине XIX века.	1	15.10.	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	19.10.	
15	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	22.10.	
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века</b>		<b>3</b>		
16	Страны Азии в XIX - начале XX века.	1	26.10.	

17	Африка в XIX - начале XX века.	1	29.10.	
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	09.11.	
	<b>Страны Европы и США во второй половине XIX века</b>	<b>7</b>		
19	Англия до Первой мировой войны	1	12.11.	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	16.11.	
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	19.11.	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	23.11.	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	26.11.	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	30.11.	
25	<b>Диагностическая работа «Международные отношения в XIX –начале XX веков»</b>	1	03.12.	
	<b>История России</b>	<b>42</b>		
	<b>Россия в первой четверти XIX века</b>	<b>10</b>		
26	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков.	1	07.12.	
27	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	10.12.	
28	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	14.12.	
29	Отечественная война 1812г	1	17.12.	
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	21.12.	
31	Либеральные и охранительные традиции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг	1	24.12.	
32	Национальная политика Александра I.	1	28.12.	
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	1	31.12.	
34	Общественное движение при Александре I Выступление Декабристов.	1	11.01.	
35	<b>Диагностическая работа «Россия в первой четверти XIX в.»</b>	1	14.01.	
	<b>Россия во второй четверти XIX века</b>	<b>8</b>		
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	18.01.	

37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	21.01.	
38	Общественное движение при Николае I.	1	25.01.	
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	28.01.	
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг	1	01.02.	
41	Крымская война 1853-1856гг.	1	04.02.	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	1	08.02.	
43	Проверяем себя «Россия во второй четверти XIX в.»	1	11.02.	
	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>8</b>		
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	15.02.	
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	18.02.	
46	Реформы 1860-1870гг.: социальная и правовая модернизация.	1	20.02.	
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	25.02.	
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	01.03.	
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	04.03.	
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877- 1878гг	1	11.03.	
51	<b>Диагностическая работа «Правление Александра II»</b>	1	15.03.	
	<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b>	<b>7</b>		
52	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.	1	18.03.	
54	Общественное движение в 1880х – первой половине 1890х гг.	1	25.03.	
55	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	05.04.	
56	Внешняя политика Александра III.	1	08.04.	
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	1	12.04.	
58	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	1	15.04.	
59	<b>Итоговая диагностическая работа «Правление Александра III»</b>	1	19.04.	

	<b>Россия в начале XX в.</b>	<b>8</b>		
60	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития.	1	22.04.	
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков.	1	26.04.	
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1+1	29.04.	
63	Внутренняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	06.05.	
64	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	13.05.	
65	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	17.05.	
66	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	20.05.	
67	<b>Итоговая диагностическая работа «Россия и мир на рубеже XIX - XX веков»</b>	1	24.05.	

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

**Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования**

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	История	Николаева Т.В.	9	Согласно производственному календарю 10.05.2021 праздничный день	Объединение тем уроков 52 и 63	29.04.2021 Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	2	1