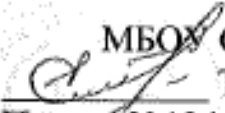


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Советской СОШ

 Т.Н.Емельяненко

Приказ №124 от 28.08.2020г.

АДАптированная
рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
на 2020 – 2021 учебный год
по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учитель английского языка Пильщикова Валентина Васильевна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе авторской программы. Автор Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
«Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Требований Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования 2009г;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ №120 от 26.06.2018г.).
- Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ №122 от 28.08.2020).
- Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2020-2021 учебный год в рамках реализации БУП – 2008 (приказ №121 от 28.08.2020);
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа реализуется в УМК «Английский в фокусе» для 3-х классов и включает в себя:

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2018. 105 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 136 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 16 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 2 части.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 2 части.
 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 80 с.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 3-х классов рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Цели и задачи курса.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словеснологического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Изучение иностранного языка (английский язык) 3 Б класса с ОВЗ направлено на достижение следующих целей: Развитие личности учащегося и его способностей.

- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
- **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение. **Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку, - совершенствовать речевое развитие, - развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Программа учитывает особенности их познавательной деятельности и призвана решить следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

При обучении этих детей иностранному языку целью является общее развитие детей. На первое место ставится задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.
2. Принцип продуктивной обработки информации.
3. Развитие и коррекция высших психических функций.
4. Принцип мотивации к учению.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель □ класс □ ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика); - обязательное использование наглядности на уроке.

Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития.

Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал предлагается детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

2. Планируемые результаты освоения английского языка

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видеосфрагментов на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой написания букв и соблюдение орфографических правил;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

По календарному графику школы на освоение программы отводится 70 часов, в неделю - 2. Рабочая программа скорректирована на 4 часа в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году». Уроки, выпавшие на 24.02, 09.03., 04.05 и 11.05, будут проведены 20.02, 12.03, 07.05 и 14.05 соответственно за счет уплотнения материала.

3. Содержание учебного предмета. Предметное содержание речи

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

WelcomeBack! (StarterModule)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.

New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);

Everybody likes presents! (Module 4)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Modules 1, 2, 6

Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Формы контроля: Устные высказывания по теме, построение высказывания по опоре, фронтальный опрос, контроль навыков чтения, чтение с пониманием основного содержания,

4. Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 3 классе на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Разделы	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Welcomeback! И снова добро пожаловать! (2ч.)	Вводный урок. Повторение изученного материала за 2-й класс	1	02.09	
2		Вводный урок. Повторение изученного материала за 2-й класс	1	04.09	
3	1. Schooldays. Школьные дни (8ч.)	Снова школа!	1	09.09	
4		Снова школа!	1	11.09	
5		Школьные предметы.	1	16.09	
6		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	18.09	
7		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	23.09	
8		Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	1	25.09	
9		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	30.09	
10		Контрольная работа	1	02.10	
11	2. Family moments. Моя семья (8ч.)	Новый член семьи	1	07.10	

12		Новый член семьи	1	09.10	
13		Счастливая семья	1	14.10	
14		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	16.10	
15		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	21.10	
16		Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1	23.10	
17		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	28.10	
18		Контрольная работа	1	11.11	
19	3. All the things I like! Мир Моих увлечений. (8ч.)	Он любит желе.	1	13.11	
20		Он любит желе.	1	18.11	
21		В моей коробке для ланча.	1	20.11	
22		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	25.11	
23		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	27.11	
24		Перекус. Я умоляю дать мне мороженое.	1	02.12	
25		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	04.12	
26		Контрольная работа	1	09.12	
27	4. Come in and Play! Давай играть! (6ч.)	Игрушки для маленькой Бетси.	1	11.12	
28		Игрушки для маленькой Бетси.	1	16.12	
29		В моей комнате.	1	18.12	
30		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	23.12	
31		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	25.12	
32		Контрольная работа	1	30.12	
33	5. Furry friends! Пушистые друзья! (11ч.)	Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	13.01	
34		Все любят подарки.	1	15.01	
35		Забавные коровы.	1	20.01	
36		Забавные коровы.	1	22.01	
37		Умные животные	1	27.01	
38		Умные животные	1	29.01	

39		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	03.02	
40		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	05.02	
41		Уголок дедушки Дурова.	1	10.02	
42		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	12.02	
43		Контрольная работа	1	17.02	
44	6. Home, sweet home! Дом, милый дом. (9ч.)	Бабушка! Дедушка!	1	19.02	
45		Бабушка! Дедушка!	1	24.02	
46		Мой дом.	1	26.02	
47		Мой дом.	1	03.03	
48		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	05.03	
49		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	10.03	
50		Дома-музеи в России	1	12.03	
51		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	17.03	
52		Контрольная работа	1	19.03	
53	7. A Day Off! Выходной! (8ч.)	Мы отлично проводим время!	1	24.03	
54		Мы отлично проводим время!	1	07.04	
55		В парке.	1	09.04	
56		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	14.04	
57		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	16.04	
58		Веселье после школы.	1	21.04	
59		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	23.04	
60		Контрольная работа	1	28.04	
61	8. Day by day. День за днем. (10ч)	Забавный день.	1	30.04	
62		Забавный день.	1	05.05	
63		По воскресеньям.	1	07.05	
64		Веселье в школе. Артур и Раскал.	1	12.05	
65		Урок чтения «Игрушечный солдатик»	1	14.05	
66		Время мультфильмов.	1	19.05	
67		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	21.05	
68		Повторение изученного материала.	1		

69		Подготовка к контрольной работе.	1	26.05	
70		Контрольная работа	1	28.05	

РАССМОТРЕНО.
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2020

_____ Пильщикова В.В.

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по УВР

_____ Старун Е.С.
__28 .08. 2020 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
1.Рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 3 класса. Цель программы:	Образовательная программа адресована учащимся с речевыми отклонениями 5.1 Цель программы:

<p>1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>1) Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;</p> <p>2) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>4) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень речевого и общего психического развития детей с нарушениями речи; - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических и орфографических) ошибок; - формировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, осознавать правила языка на уроках английского; - формировать навыки правильного, осознанного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - обеспечить коррекцию нарушений устной
---	---

речи, профилактику дислексии и дисграфии.

Основные направления коррекционной работы:

Первое основное направление заключается в применении педагогических воздействий, направленных на снижение состояния тревожности.

Второе направление — по согласованию с учителем-дефектологом включение упражнений и заданий по формированию диафрагмально-речевого дыхания ребёнка.

Третье направление включает упражнения на развитие общей (координации движений) и мелкой моторики руки.

Четвёртое направление — развитие артикуляционной моторики.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы по английскому языку с ТНР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и

	расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных программ
--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны</p>

по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы

овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого

являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

<p>этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <p>Письмо и письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник начальной школы научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <p>Письмо и письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник начальной школы научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать
---	--

<p>словосочетания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография Выпускник начальной школы научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • устанавливать звуко-буквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие 	<p>звуко-буквенные соответствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • находить в тексте слова с заданным звуком; • вычленять дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; • различать коммуникативные типы предложений по интонации;
---	--

смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии

с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в

<p>словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc); • узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water); • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; • оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); • оперировать в речи отрицательными предложениями; • формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; • оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); 	<p>продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,
---	---

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

• оперировать в речи наречиями во времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Результаты усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;

- работать с разными источниками информации

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Виды и формы организации учебного процесса обучающихся с ТНР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на

уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;

- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;

- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;

- применяются частые повторения и закрепление материала;

- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;

- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (70 часов)

Основная образовательная программа			Адаптированная программа		
Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов	Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Уроки 1—9	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7 часов	Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Уроки 1—9	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7 часов
Блок 2 What We Like (Что мы любим) Уроки 10—17	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8 часов	Блок 2 What We Like (Что мы любим) Уроки 10—17	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8 часов

Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	9 часов	Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	9 часов
Блок 4 How Many? (Сколько?) Уроки 25—31	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8 часов	Блок 4 How Many? (Сколько?) Уроки 25—31	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8 часов
Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	8 часов	Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	8 часов
Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	9 часов	Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	9 часов
Блок 7 Animals (Животные) Уроки 53—61	Мир животных.	8 часов	Блок 7 Animals (Животные) Уроки 53—61	Мир животных.	8 часов

Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62— 65	Времена года и погода.	8 часов	Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62—69	Времена года и погода.	8 часов
Блок 8 Summingup (Повторение) Уроки 65—68		3 часа	Блок 8 Summingup (Повторение) Уроки 65—68		3 часа

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3-м классе

№ п/п	Тема урока <i>Тип урока</i> <i>основная</i> <i>программа</i>	Тема урока <i>Тип урока</i> <i>адаптированн</i> <i>ая программа</i>	Планируемые результаты и уровень усвоения Предметные умения <i>основная программа</i>	Планируемые результаты и уровень усвоения Предметные умения <i>адаптированная программа</i>	Формы диагности ки и контроля <i>сновная</i> <i>программа</i>	Формы диагност ики и контроля <i>адаптиро</i> <i>ванная</i> <i>программ</i> <i>а</i>	Дата	
							план	факт
Тема: What We See and What We Have 7 часов								
Метапредметные планируемые результаты (УУД):								
<i>Личностные:</i> сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения								
<i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились								
<i>Познавательные:</i> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.								
<i>Коммуникативные:</i> формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации								
1	Алфавит. Указательные местоимения. <i>Урок</i> <i>ознакомления с</i> <i>новым</i> <i>материалом</i>	Алфавит. Указательные местоимения. <i>Урок</i> <i>ознакомления</i> <i>с новым</i> <i>материалом</i>	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; зна-ся с интернациональными сл..	Входящий	Входящий		

			местоимениями; зна-ся с интернациональными сл..					
2	Указательные местоимения. <i>Комбинированный</i>	Указательные местоимения. <i>Комбинированный</i>	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.				
3	Притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i>	Притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i>	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Текущий	Текущий		
4	Лексика. <i>Комбинированный</i>	Лексика. <i>Комбинированный</i>	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	Текущий	Текущий		
5	Домашние животные. Время суток. <i>Комбинированный</i>	Домашние животные. Время суток. <i>Комбинированный</i>	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры				
6	Мой день. <i>Урок применения</i>	Мой день. <i>Урок применения</i>	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и	Текущий	Текущий		

	<i>знаний и умений</i>	<i>знаний и умений</i>	содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;				
7	Обобщающий урок. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Обобщающий урок. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Промежуточный	Промежуточный		

Тема: WhatWeLike. 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

8	Личные и притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i>	Личные и притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i>	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	Текущий	Текущий		
9	Личные местоимения <i>Комбинированный.</i>	Личные местоимения <i>Комбинированный.</i>	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Текущий	Текущий		

10	Говорим о времени. <i>Комбинированный</i>	Говорим о времени. <i>Комбинированный</i>	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Текущий	Текущий		
11	Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом				
12	Английские имена. <i>Комбинированный</i>	Английские имена. <i>Комбинированный</i>	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух				
13	Чтение. Структура Pike. <i>Комбинированный</i>	Чтение. Структура Pike. <i>Комбинированный</i>	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.				
14	Джек и Стив. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	Джек и Стив. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец				
15	Контрольная работа «Что у нас есть?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Контрольная работа «Что у нас есть?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и</i>	Выполнение заданий проверочной работы	Выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный	Промежуточный		

умений

Тема: What Colour? 7 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

16	Лексика. Формы глагола «быть». Комбинированный	Лексика. Формы глагола «быть». Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»				
17	Цвета. Структура I have got ... Комбинированный	Цвета. Структура I have got ... Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»				
18	Цвета. Структура What colour is this? Комбинированный	Цвета. Структура What colour is this? Комбинированный	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания				
19	Цвета предметов и животных. Комбинированный	Цвета предметов и животных. Комбинированный	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	Текущий	Текущий		

20	Вещи для дома. <i>Комбинированный</i>	Вещи для дома. <i>Комбинированный</i>	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and				
21	Структуры I can/ I can't <i>Комбинированный</i>	Структуры I can/ I can't <i>Комбинированный</i>	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				
22	Описание людей и предметов. <i>Комбинированный</i>	Описание людей и предметов. <i>Комбинированный</i>	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа				
23	Чтение. <i>Комбинированный</i>	Чтение. <i>Комбинированный</i>	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения				
24	Обобщающий урок. <i>Комбинированный</i>	Обобщающий урок. <i>Комбинированный</i>	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Промежуточный	Промежуточный		

Тема: How Many? 10 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

25	Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Входящий	Входящий		
26	Фред и Тед. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Фред и Тед. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец				
27	Характеристики людей, животных и предметов. <i>Комбинированный</i>	Характеристика людей, животных и предметов. <i>Комбинированный</i>	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания				

28	Время. Числительные. <i>Комбинированный</i>	Время. Числительные. <i>Комбинированный</i>	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры Ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры Ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»				
29	Контрольная работа «Что мы любим?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Контрольная работа «Что мы любим?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Выполнение заданий контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточный	Промежуточный		
30	Структура You can <i>Комбинированный</i>	Структура You can <i>Комбинированный</i>	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;				
31	Телефонный номер. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Телефонный номер. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Текущий	Текущий		

32	Том и Мег. Чтение. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Том и Мег. Чтение. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения				
Тема: Happy Birthday! 8 час								
Метапредметные планируемые результаты (УУД):								
Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.								
Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.								
Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации								
Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились								
33	Структура Howoldareyou? <i>Комбинированный</i>	Структура Howoldareyou? <i>Комбинированный</i>	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.				
34	День рождения. Правила чтения. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	День рождения. Правила чтения. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Чтение буквосочетания th					
35	Предлоги места. <i>Комбинированный</i>	Предлоги места. <i>Комбинированный</i>	Использование предлогов места в речи	Использование предлогов места в речи				
36	Билли Харрисон и его день рождения. <i>Комбинированный</i>	Билли Харрисон и его день рождения. <i>Комбинированный</i>	Поисковое чтение с извлечением информации	Поисковое чтение с извлечением информации				

37	Рой и его игрушки. <i>Комбинированный</i>	Рой и его игрушки. <i>Комбинированный</i>	Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe	Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe				
38	Распорядок дня. <i>Комбинированный</i>	Распорядок дня. <i>Комбинированный</i>	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур				
39	Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>	Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>	Повторяют лексику и грамматику по теме	Повторяют лексику и грамматику по теме				
40	Контрольная работа «Какого цвета?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Контрольная работа «Какого цвета?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Выполняют задания проверочной работы	Выполняют задания проверочной работы	Промежуточный Лексико – грамматический тест	Промежуточный Лексико – грамматический тест		

Тема: What's Your Job? 8 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

41	Названия профессий <i>Комбинированный</i>	Названия профессий <i>Комбинированный</i>	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение				
----	--	--	---	---	--	--	--	--

			графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;				
42	Расширение грамматических знаний. <i>Комбинированный</i>	Расширение грамматических знаний. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту				
43	Структура What's your job? <i>Комбинированный</i>	Структура What's your job? <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту				
44	Человек и его состояние. <i>Комбинированный</i>	Человек и его состояние. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	промежуточный	промежуточный		
45	Внешний вид человека. <i>Комбинированный</i>	Внешний вид человека. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи				
46	Продукты. Общие вопросы <i>Комбинированный</i>	Продукты. Общие вопросы <i>Комбинированный</i>	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	составление диалога	составление диалога		
47	Спорт в нашей жизни. <i>Комбинированный</i>	Спорт в нашей жизни. <i>Комбинированный</i>	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Учатся вести диалог с опорой на наглядность				
48	Контрольная	Контрольная	Прогнозируют содержание	Прогнозируют содержание и	Промежуток	Промежуток		

	работа «Профессии» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	работа «Профессии» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы	структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы	очный лексико-грамматический тест	ный лексико-грамматический тест		
49.	Обобщающий урок <i>Комбинированный</i>	Обобщающий урок <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.				

Тема: **Animals** 8 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились

50	Животные. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Животные. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Чтение гласных в открытом слоге;	Чтение гласных в открытом слоге;				
51	Описание человека. Настоящее время. <i>Комбинированный</i>	Описание человека. Настоящее время. <i>Комбинированный</i>	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени	Текущий. Контроль говорения	Текущий. Контроль говорения		

			в настоящем времени					
52	Повелительное наклонение <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Повелительное наклонение <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами				
53	Животные. Лексика. <i>Комбинированный</i>	Животные. Лексика. <i>Комбинированный</i>	Использование лексики в речи	Использование лексики в речи				
54	Страны и континенты. <i>Комбинированный</i>	Страны и континенты. <i>Комбинированный</i>	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах				
55	Страны и континенты. <i>Комбинированный</i>	Страны и континенты. <i>Комбинированный</i>	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.				
56	Подготовка к Контрольной работе <i>Комбинированный</i>	Подготовка к Контрольной работе <i>Комбинированный</i>	Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме	Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме				
57	Контрольная работа «С днем рождения» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Контрольная работа «С днем рождения» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	Выполнение заданий контрольной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточный Лексический тест	Промежуточный Лексический тест		
Тема: Seasons and Months 8 час								

Метапредметные планируемые результаты (УУД):**Личностные:** осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

58	Названия времен года. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Названия времен года. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.				
59	Времена года. <i>Комбинированный</i>	Времена года. <i>Комбинированный</i>	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.				
60	Названия месяцев. <i>Комбинированный</i>	Названия месяцев. <i>Комбинированный</i>	Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи	Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи	текущий	текущий		
61	Название месяцев. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Название месяцев. Чтение. <i>Комбинированный</i>	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; исп-ние её в речи;	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; исп-ние её в речи;				
62	Множественное число – исключения. <i>Комбинированный</i>	Множественное число – исключения. <i>Комбинированный</i>	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	текущий	текущий		
63	Повторение изученного за год. <i>Комбинированный</i>	Повторение изученного за год. <i>Комбинированный</i>	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений	текущий	текущий		

64	Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>	Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений				
65	Итоговая контрольная работа <i>Урок проверки и коррекции ЗУН</i>	Итоговая контрольная работа <i>Урок проверки и коррекции ЗУН</i>	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы	Итоговый Лексико – грам. тест	Итоговый Лексико – грам. тест		

Тема: Summing Up 2 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: дисциплинированность, настойчивость

Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)

Коммуникативные: умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану.

Регулятивные: последовательность и самостоятельность

66	Обобщающее повторение <i>Комбинированный</i>	Обобщающее повторение <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.				
67	Мои планы на лето. Проект. <i>Комбинированный</i>	Мои планы на лето. Проект. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.				
68	Защита проектов <i>Комбинированный</i>	Защита проектов <i>Комбинированный</i>	Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию,	Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию,	Итоговый. Защита проектов	Итоговый. Защита проектов		

