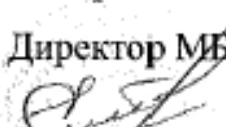


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

 Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

АДАптированная рабочая программа

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2020 – 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Учитель начальных классов Федорова Татьяна Валентиновна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г

2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

-Адаптированной основной образовательной программы по русскому языку начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Советской СОШ;

-Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018 г.);

-Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2019-2020 учебный год в рамках реализации БУП – 2008г;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г;

УМК:

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.: Просвещение 2017г;

- М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2018г.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоить основы математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
 - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
 - формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа). Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ.

В результате изучения математики по данной программе у обучающегося будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 1000» обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

В результате работы по разделу «Нумерация чисел, которые больше 1000» обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз;
- находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе;
- читать числа в пределах 1 000 000 000 .

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс;
- читать числа в пределах миллиона;
- сравнивать числа по классам и разрядам;

-оценивать правильность составления числовой последовательности.

В результате работы по разделу «Величины» обучающийся научится:

- называть единицы длины;
- сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах;
- называть единицы площади;
- называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки;
- сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах.

В результате работы по разделу «Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000;
- использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;
- использовать правило нахождения неизвестного слагаемого;
- использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);
- сравнивать площади фигур;
- выполнять сложение и вычитание величин;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

В результате работы по разделу «Умножение и деление»обучающийся научится:

- выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное;
- называть результат умножения любого числа на 0, на 1;
- объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями;
- использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя;
- делить многозначное число на однозначное;
- выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в частном есть нули;
- выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;
- применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком;
- решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- называть единицы скорости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач;
- находить результат при умножении числа на произведение удобным способом;
- находить результат при делении числа на произведение удобным способом;
- понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

В результате работы по разделу «Итоговое повторение»обучающийся научится:

- называть числа натурального ряда, которые больше 1 000;
- читать и записывать числа, которые больше 1 000;
- решать числовые выражения и уравнения;
- использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений;
- называть виды геометрических фигур;
- выполнять чертежи изученных геометрических фигур;
- записывать и решать задачи изученных видов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

-интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Формы контроля |
|-------|--|----------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000 Четыре арифметических действия. | 14 ч | 14 | | Тестирование Самостоятельная |

| | | | | | |
|----------|---|-------------|-----------|--|---|
| | <p>Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия.</p> <p>Письменные приемы вычислений.</p> | | | | <p>работа</p> <p>Проверочная работа</p> |
| 2 | <p>Нумерация</p> <p>Новая счетная единица — тысяча.</p> <p>Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.</p> <p>Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> | 12 ч | 12 | | <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> |
| 3 | <p>Величины</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между</p> | 11 ч | 11 | | <p>Проверочная работа</p> |

| | | | | | |
|----------|--|-------------|-----------|--|---|
| | ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | | | | |
| 4 | <p>Сложение и вычитание</p> <p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием. Сложение и вычитание с числом 0. Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137=500-140$.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин</p> | 12 ч | 12 | | <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> |
| 5 | <p>Умножение и деление</p> <p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением. Случаи умножения с числами 1 и 0.</p> | 81 ч | 81 | | <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|--|----------|
| | <p>Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения.</p> <p>Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> | | | | |
| 6 | Итоговое повторение | 10 ч | 10 | | Итоговая |

| | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: <ul style="list-style-type: none"> а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; - разбиение фигуры на заданные части; - составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. | | | | <p>контрольная работа</p> |
| <p>ИТОГО</p> | | <p>140</p> | <p>140</p> | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------------------------------|--|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Числа от 1 до 1000 (14 ч) | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | 02.09 | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 03.09 | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | 04.09 | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 | 08.09 | |
| 6 | Свойства умножения | 1 | 09.09 | |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | 10.09 | |
| 8 | Приёмы письменного деления | 1 | 11.09 | |
| 9 | Приёмы письменного деления | 1 | 15.09 | |
| 10 | Приёмы письменного деления | 1 | 16.09 | |
| 11 | Диаграммы | 1 | 17.09 | |
| 12 | Приемы письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | 18.09 | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 | 22.09 | |
| 14 | Приёмы письменного умножения и деления | 1 | 23.09 | |
| Нумерация (12 ч) | | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|-------|--|
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | 24.09 | |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | 25.09 | |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | 29.09 | |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | 30.09 | |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | 01.10 | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 02.10 | |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 06.10 | |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | 07.10 | |
| 23 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | 08.10 | |
| 24 | Решение текстовых задач | 1 | 09.10 | |
| 25 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000» | 1 | 13.10 | |
| 26 | Решение задач изученных видов. | 1 | 14.10 | |
| Величины (11 ч) | | | | |
| 27 | Единица длины. Километр | 1 | 15.10 | |
| 28 | Единица длины. Километр | 1 | 16.10 | |
| 29 | Единица площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 20.10 | |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | 21.10 | |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | 22.10 | |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | 23.10 | |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | 27.10 | |
| 34 | Секунда, век | 1 | 28.10 | |
| 35 | Таблица единиц времени | 1 | 29.10 | |
| 36 | Сравнение величин по их числовым значениям | 1 | 10.11 | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | 11.11 | |

| Сложение и вычитание (12 ч) | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------|--|
| 38 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | 12.11 | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 13.11 | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | 17.11 | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 18.11 | |
| 42 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого | 1 | 19.11 | |
| 43 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого | 1 | 20.11 | |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 | 24.11 | |
| 45 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 25.11 | |
| 46 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 26.11 | |
| 47 | Задачи -расчёты | 1 | 27.11 | |
| 48 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 01.12 | |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 02.12 | |
| Умножение и деление (81 ч) | | | | |
| 50 | Свойства умножения. | 1 | 03.12 | |
| 51 | Письменные приёмы умножения | 1 | 04.12 | |
| 52 | Письменные приёмы умножения | 1 | 08.12 | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | 09.12 | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 10.12 | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | 11.12 | |
| 56 | Деление с числами 0 и 1 | | 15.12 | |
| 57 | Письменные приёмы деления | 1 | 16.12 | |
| 58 | Письменные приёмы деления | 1 | 17.12 | |
| 59 | Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 18.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 60 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 22.12 | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | 23.12 | |
| 62 | Письменные приёмы деления | 1 | 24.12 | |
| 63 | Письменные приёмы деления | 1 | 25.12 | |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 29.12 | |
| 65 | Письменные приёмы деления и умножения | 1 | 30.12 | |
| 66 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | 31.12 | |
| 67 | Скорость. Единицы скорости | 1 | 12.01 | |
| 68 | Решение задач на движение | 1 | 13.01 | |
| 69 | Решение задач на движение | 1 | 14.01 | |
| 70 | Решение задач на движение | 1 | 15.01 | |
| 71 | Решение задач на движение | 1 | 19.01 | |
| 72 | Умножение числа на произведение | 1 | 20.01 | |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 21.01 | |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 22.01 | |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 26.01 | |
| 76 | Решение задач на встречное движение | 1 | 27.01 | |
| 77 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 28.01 | |
| 78 | Решение задач на встречное движение | 1 | 29.01 | |
| 79 | Решение задач на встречное движение | | 02.02 | |
| 80 | Контрольная работа «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 03.02 | |
| 81 | Решение текстовых задач | 1 | 04.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 82 | Деление числа на произведение | 1 | 05.02 | |
| 83 | Деление числа на произведение | 1 | 09.02 | |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | 10.02 | |
| 85 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 11.02 | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 12.02 | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 16.02 | |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 17.02 | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 18.02 | |
| 90 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 19.02 | |
| 91 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 24.02 | |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 25.02 | |
| 93 | Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 26.02 | |
| 94 | Решение задач на движение | 1 | 02.03 | |
| 95 | Умножение числа на сумму | 1 | 03.03 | |
| 96 | Умножение числа на сумму | 1 | 04.03 | |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 05.03 | |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 09.03 | |
| 99 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 10.03 | |
| 100 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 11.03 | |
| 101 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 12.03 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 102 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 16.03 | |
| 103 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 17.03 | |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 | 18.03 | |
| 105 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 19.03 | |
| 106 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 23.03 | |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 24.03 | |
| 108 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | 25.03 | |
| 109 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 06.04 | |
| 110 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | 07.04 | |
| 111 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 08.04 | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 09.04 | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 13.04 | |
| 114 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 14.04 | |
| 115 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 15.04 | |
| 116 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | 16.04 | |
| 117 | Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа» | 1 | 20.04 | |
| 118 | Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа» | 1 | 21.04 | |
| 119 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | 22.04 | |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 23.04 | |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 27.04 | |
| 122 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 28.04 | |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 29.04 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|--|
| 124 | Деление с остатком | 1 | 30.04 | |
| 125 | Деление с остатком | | 04.05 | |
| 126 | Деление на трёхзначное число. | 1 | 05.05 | |
| 127 | Деление на трёхзначное число. | 1 | 06.05 | |
| 128 | Контрольная работа «Деление на трёхзначное число» | 1 | 07.05 | |
| 129 | Деление на трёхзначное число. | 1 | 11.05 | |
| 130 | Деление на трёхзначное число. | 1 | 12.05 | |
| Итоговое повторение (10 ч) | | | | |
| 131 | Нумерация | 1 | 13.05 | |
| 132 | Выражения и уравнения | 1 | 14.05 | |
| 133 | Арифметические действия сложение и вычитание | 1 | 18.05 | |
| 134 | Арифметические действия умножение и деление | 1 | 19.05 | |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05 | |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | 21.05 | |
| 137 | Величины | 1 | 25.05 | |
| 138 | Геометрические фигуры | 1 | 26.05 | |
| 139 | Решение задач изученных видов | 1 | 27.05 | |
| 140 | Обобщающий урок. Игра « В поисках клада» | 1 | 28.05 | |

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.