

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ



Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов: **Чельшева Ольга Михайловна, Трофимова Татьяна Ивановна,
Федорова Светлана Викторовна**

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»
(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год. УМК:
 - Учебник " Математика" в 2-х частях , 3 класс; М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.:-" Просвещение", 2014г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Издательство «Просвещение» 2014г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация.» обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
- чертить отрезки заданной длины и обозначать их буквами;

- обозначать геометрические фигуры с помощью букв;
- сравнивать единицы длины;
- решать текстовые и логические задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

В результате работы по разделу «Табличное умножение и деление» обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при нахождении значений числовых выражений;
- вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;
- решать задачи арифметическими способами;
- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;
- составлять план решения задачи;
- действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- пояснять ход решения задачи;
- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9;
- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических

фигур, математических терминов;

-анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;

-собирать и классифицировать информацию;

-сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами;

-выполнять деление 0 на число, не равное 0;

-чертить окружность с помощью циркуля;

-моделировать различное расположение кругов на плоскости;

-классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;

-находить долю величины и величину по ее доле;

-сравнивать разные доли одной и той же величины;

-переводить одни единицы времени в другие;

-выполнять задания творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

В результате работы по разделу «Внетабличное умножение и деление» обучающийся научится:

-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;

-использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;

-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;

-использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления;

-вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;

-решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого;

-разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;

-решать текстовые задачи арифметическим способом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 1000. Нумерация» обучающийся научится:

- читать и записывать трехзначные числа;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;
- сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;

- различать треугольники по видам и называть их;
- выполнять задания творческого и поискового характера.

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» обучающийся научится:

- использовать различные приемы для устных вычислений;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах;
- применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

В результате работы по разделу «Приёмы письменных вычислений» обучающийся научится:

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные УУД:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять правила общения;
- осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание программы по учебному предмету «Математика», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 4 часа в неделю в году 140 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 136 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Числа от 1 до 100 (продолжение) Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.	9	Контрольная работа
2.	Табличное умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0,	55	Контрольная работа Тест.

	<p>невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>		
3.	<p>Внетабличное умножение и деление Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	30	Контрольная работа
4.	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация Образование и названия трехзначных чисел. Порядок</p>	14	Контрольная работа

	следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.	12	Контрольная работа
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.	6	Контрольная работа
7.	Приёмы письменных вычислений Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	14	Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 100 (продолжение) (9 ч)				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09	
3.	Выражения с переменной.	1	04.09	
4.	Решение уравнений.	1	07.09	
5.	Решение уравнений.	1	08.09	
6.	Решение уравнений.	1	09.09	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
8.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	14.09	
9.	Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание.	1	15.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				

10	Связь умножения и сложения.	1	16.09	
11	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа.	1	18.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	23.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	25.09	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	29.09	
18	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	30.09	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	02.10	
20	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 4.	1	05.10	
21	Таблица умножения на 4.	1	06.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	09.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.10	
25	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10	
26	Таблица умножения и деления на 5.	1	14.10	
27	Задачи на кратное сравнение	1	16.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	19.10	
29	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	20.10	
30	Таблица умножения и деления на 6.	1	21.10	
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	23.10	
32	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	26.10	
33	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	27.10	
34	Таблица умножения и деления на 7.	1	28.10	
35	Умножение и деление.	1	09.11	
36	Умножение и деление.	1	10.11	
37	Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление».	1	11.11	

38	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1	13.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	16.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	17.11	
41	Квадратный сантиметр.	1	18.11	
42	Площадь прямоугольника..	1	20.11	
43	Таблица умножения и деления на 8.	1	23.11	
44	Закрепление. Умножение на 6,7,8.	1	24.11	
45	Решение задач на нахождение площади.	1	25.11	
46	Квадратный дециметр.	1	27.11	
47	Таблица умножения и деления на 9.	1	30.11	
48	Таблица умножения и деления.	1	01.12	
49	Таблица умножения и деления.	1	02.12	
50	Квадратный метр.	1	04.12	
51	Обратные задачи.	1	07.12	
52	Решение текстовых задач.	1	08.12	
53	Решение текстовых задач.	1	09.12	
54	Таблица умножения и деления. Закрепление.	1	11.12	
55	Умножение на 1.	1	14.12	
56	Умножение на 0.	1	15.12	
57	Умножение и деление с числами 1,0.	1	16.12	
58	Деление нуля на число.	1	18.12	
59	Контрольная работа за первое полугодие.	1	21.12	
60	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1	22.12	
61	Доли.	1	23.12	
62	Круг. Окружность.	1	25.12	
63	Диаметр круга.	1	28.12	
64	Единицы времени.	1	29.12	

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

65	Умножение и деление круглых чисел.	1	30.12	
66	Деление вида 80:20.	1	11.01	
67	Умножение суммы на число.	1	12.01	
68	Умножение суммы на число.	1	13.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	15.01	
70	Прием умножения для случаев вида 37×2 , 5×19 .	1	18.01	
71	Нахождение значений выражений.	1	19.01	
72	Деление суммы на число.	1	20.01	
73	Деление суммы на число.	1	22.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	25.01	
75	Делимое. Делитель.	1	26.01	
76	Проверка деления.	1	27.01	
77	Случаи деления вида 87:29.	1	29.01	
78	Проверка умножения.	1	01.02	
79	Решение уравнений.	1	02.02	
80	Решение уравнений.	1	03.02	
81	Решение уравнений.	1	05.02	
82	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	08.02	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	09.02	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	10.02	
85	Деление с остатком.	1	12.02	
86	Деление с остатком.	1	15.02	
87	Деление с остатком. Закрепление.	1	16.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	17.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	19.02	
90	Проверка деления с остатком.	1	20.02	

91	Проверка деления с остатком.	1	24.02	
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	26.02	
93	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	01.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
94	Тысяча.	1	02.03	
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1	03.03	
96	Запись трехзначных чисел.	1	05.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	09.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	10.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	12.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	15.03	
101	Сравнение трехзначных чисел.	1	16.03	
102	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	17.03	
103	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	19.03	
104	Единицы массы. Грамм.	1	22.03	
105	Приемы устных вычислений.	1	23.03	
106	Приемы устных вычислений.	1	24.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
107	Приемы устных вычислений.	1	05.04	
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	06.04	
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	07.04	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	09.04	
111	Приемы письменных вычислений.	1	12.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	13.04	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	14.04	

114	Виды треугольников.	1	16.04	
115	Закрепление изученных приемов.	1	19.04	
116	Решение задач и уравнений изученных видов.	1	20.04	
117	Решение задач и уравнений изученных видов.	1	21.04	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	23.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	26.04	
120	Приемы устных вычислений.	1	27.04	
121	Приемы устных вычислений.	1	28.04	
122	Виды треугольников.	1	30.04	
123	Решение текстовых задач.	1	04.05	
Приёмы письменных вычислений (13 ч)				
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	05.05	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	07.05	
126	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	12.05	
127	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	14.05	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	17.05	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	18.05	
130	Проверка деления.	1	19.05	
131	Итоговая контрольная работа.	1	21.05	
132	Анализ контрольной работы. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	24.05	

133	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	25.05	
134	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	26.05	
135	Умножение и деление трёхзначных чисел.	1	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	31.05	

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Математика	Челышева О.М	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 116 и 117	20.04.2021 Решение задач и уравнений изученных видов.		
2.	Математика	Челышева О.М.	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 126 и 127	05.05.2021 Умножение трехзначного числа на однозначное.		
3.	Математика	Челышева О.М	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 133 и 134	20.05.2021 Деление трехзначного числа на однозначное.		

4.	Математика	Челышева О.М.	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 135 и 136	28.05.2021 Умножение и деление трёхзначных чисел.	140	136
----	------------	---------------	-------	-----------------	----------------------------------	--	-----	-----

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Математика»
Поурочные разработки по математике 3 класс
к УМК М.И. Моро (Школа России)**

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
Вариант 1**

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=	80-24=
48+11=	16+84=
62-37=	34+17=

3. Решите уравнения:

65-X=58	25+X=39
---------	---------

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. **Начертите прямоугольник**, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * **Задача на смекалку**

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 56+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * **Задача на смекалку**

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или

лягушка?

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
Вариант 1**

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$

$82-66 =$

$(21-6) : 3 =$

$49+26 =$

$18 : 6 \times 3 =$

$28+11 =$

$8 \times 3 - 5 =$

$94-50 =$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
Вариант 1**

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере

2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре.

Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8= \quad 36+ (50-13)=$$

$$(37+5) : 7= \quad 25 : 5 \times 9=$$

$$63 : 9 \times 8= \quad 72 : 9 \times 4=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и

его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек

получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \quad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7):9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Голе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам.

Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = \quad 80:16 \times 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57:19 \times 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56:14 \times 19 = \quad 72:18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60:15 \times 13 = \quad 86 - 78:13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12= \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3= \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [] & 12=2 \times 3 \times [] \\ 70=2 \times [] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4) \quad 27:6=[](\text{ост.}3) \quad 83:7=[](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах тысячи»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей.

Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$

$505+337=$

$867-349=$

$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 23$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91×3 ... 19×3

4м 5дм ... 5м 4дм

$687 + 1$... 687×1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117.

Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

78 х 4 ... 87 х 4

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 ... 6х9

4х6 ... 9х3

36:9 ... 42:7

27:3 ... 56:8

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92:(46:2) \times 2 =$$

$$170+320-200 =$$

$$54:(90:5) =$$

$$(610+20):7:90 =$$

$$480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48 : 6 \dots 54 : 9$

$24 : 3 \dots 36 : 6$

3. Выполните вычисления:

$80 : 16 \times 2 =$

$84 : (42 : 2) \times 3 =$

$250 + 430 - 300 =$

$57 : (76 : 4) =$

$(530 + 10) : 9 : 60 =$

$420 : 7 + 590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?