

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
ст. Советской Советского района Ростовской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Общее количество часов 105

Количество часов в неделю 3

Учителя английского языка

**Пильщикова Валентина Васильевна**  
**Авсецина Елена Алексеевна**  
**Ахьядова Анастасия Сергеевна**  
**Кутукова-Пятиня Анастасия Валерьевна**

Программа разработана на основе авторской программы . Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. Москва, издание стереотипное «Просвещение», 2014 год.

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.)
- УМК:

2. Английский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Английский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразов. учреждений/

В.П.Кузовлев Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 7-е изд. - М.: Просвещение

2015 г

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования под редакцией В.П.Кузовлева Английский язык 5 класс. Издательство Просвещение 2015 г. с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов, но будет пройдена за 102 часа в связи с праздничными днями при помощи объединения уроков. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

УМК преследует **цель:**

Овладеть базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта;

закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые в 2-4 классах знания, умения и навыки;

сформировать новые знания и умения для заложения прочной основы в среднем и старшем этапе обучения

### **Задачи:**

1. познавательный (социокультурный) аспект:

дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников Великобритании и США;

знакомить с культурой страны изучаемого языка путём постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

2. Учебный аспект: (на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению).

Формировать лексические навыки говорения как на базе материала, усвоенного в начальной школе, так и нового. Формировать грамматические навыки говорения на основе грамматического материала, усвоенного в начальной школе, а также на основе новых грамматических явлений. Увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя механизм антиципации.

Совершенствовать произносительные навыки, уделяя особое внимание правильности интонационного оформления, выразительности речи, повышению темпа высказывания.

Вести работу по обучению как монологическому высказыванию, так и диалогу. Развивать механизмы диалогического общения.

Сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Продолжить работу по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Развивать и совершенствовать сформированные ранее навыки и умения в аудировании.

3. Развивающий аспект:

Продолжить работу над развитием языковых способностей: к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению.

Развивать такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также такие качества ума, как самостоятельность, критичность.

Вовлекать учащихся в творческую деятельность, через работу над проектами, тем самым развивая воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

Продолжить работу над развитием у учащихся учебных умений (с помощью памяток).

#### 4. Воспитательный аспект:

Воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В результате изучения английского языка в 5-ом классе обучающиеся научатся:

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Ученик 5 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

##### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Говорение.**

#### **Ученик 5 класса научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование.**

#### **Ученик 5 класса научится:**

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение.**

#### **Ученик 5 класса научится:**

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

### **Письменная речь.**

#### **Ученик 5 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры.
- писать поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

### **2. Планируемые результаты освоения английского языка.**

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие **результаты** в освоении английского языка.

**Личностные результаты** учащихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

**Метапредметные результаты** учащихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения курса учащимися 5 класса:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 5-7 фраз.

**Аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтении:**

-читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

-с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление, открытку-приглашение).

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;  
прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;



- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

По календарному графику школы на освоение программы отводится 105 часов, в неделю - 3. Рабочая программа скорректирована на 6 часов в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году». Уроки, выпавшие на 24.02, 09.03., 04.05 и 11.05, будут проведены 20.02, 12.03, 07.05 и 14.05 соответственно за счет уплотнения материала.

**3.Содержание учебного предмета.**

Название темы	Количество часов	Формы контроля
<b>Давай знакомиться.</b> Здравствуйтесь! Как вас зовут? Добро пожаловать в школу. У меня есть новый друг.	11	Контрольная работа.
<b>Правила вокруг нас.</b> Мы должны это делать? Это должно быть интересно... Что ты думаешь о	13	Тестирование

правилах?		
<b>Хорошо помогать людям.</b>	13	Контрольная работа.
<b>Рабочий день и выходной.</b> Достопримечательности. Путешествие по городу.Посещение зоопарка.	11	Сочинение
<b>Любимые праздники.</b>	11	Контрольная работа.
<b>Прекрасная поездка по Англии.</b>	12	Тестирование
<b>Мои Будущие каникулы.</b>	6	Контрольная работа.
<b>Мои самые лучшие впечатления.</b>	24	Контрольная работа

#### 4.Календарно –тематическое планирование

№п/п	Разделы,темы уроков	Темы уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Давай знакомиться.		11ч.		
		1.Здравствуйте! Как вас зовут?	1	03.09	
		2 Что ты делаешь в свободное время?..	1	07.09	
		3. Как я провел летние каникулы?	1	08.09	
		4 Добро пожаловать в школу!..	1	10.09	
		5.Уменя есть новый друг.	1	14.09	
		6.Уменя есть новый друг..	1	15.09	
		7. Тестирование.	1	17.09	
		8.Защита проектов по теме «Давай знакомиться.»	1	21.09	
		9.Повторение.	1	22.09	

		10.Подготовка к контрольной работе по теме «Давай знакомиться.»	1	24.09	
		11.Контрольная работа по теме «Давай знакомиться.»	1	28.09	
2.	Правила вокруг нас.		13ч.		
		12.Почему мы соблюдаем правила?	1	29.09	
		13.Мы должны это делать?	1	01.10	
		14. Это должно быть интересно...	1	05.10	
		15. Как насчет..?	1	06.10	
		16. Что ты думаешь о правилах?	1	08.10	
		17..Что ты думаешь о правилах?	1	12.10	
		18. Тестирование	1	13.10	
		19. Тестирование	1	15.10	
		20. Защита проектов по теме «Правила вокруг нас»	1	19.10	
		21. Повторение лексики по теме «Правила вокруг нас»	1	20.10	
		22. Повторение по теме «Правила вокруг нас»	1	22.10	
		23.Подготовка к контрольной работе по теме «Правила вокруг нас.»	1	26.10	
		24.Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас.»	1	27.10	
3.	Хорошо помогать людям.		13		
		25. Добровольные помощники.	1	29.10	
		26.Добровольные помощники.	1	09.11	

		27.Школьные новости.	1	10.11	
		28.Планирование благотворительного концерта.	1	12.11	
		29. Планирование благотворительного концерта.	1	16.11	
		30.Мы это сделали.	1	17.11	
		31.Мы это сделали.	1	19.11	
		32.Что за новости?	1	23.11	
		33.Что за новости?	1	24.11	
		34.Подготовка к контрольной работе по теме «Хорошо помогать людям.»	1	26.11	
		35.Контрольная работа по теме «Хорошо помогать людям.»	1	30.11	
		36.Подготовка проектов по теме «Хорошо помогать людям».	1	01.12	
		37.Защита проектов по теме «Хорошо помогать людям».	1	03.12	
4.	.Рабочий день и выходной.		11ч		
		38.Мы любим Уэльс.	1	07.12	
		39.Мы любим путешествовать.	1	08.12	
		40.Мы любим путешествовать.	1	10.12	
		41.Фестивали в северной Ирландии.	1	14.12	
		42.Фестивали в северной Ирландии.	1	15.12	
		43.Почему Шотландия интересная?	1	17.12	
		44.Мой семейный альбом	1	21.12	
		45.Мой семейный	1	22.12	

		альбом.			
		46.Тестирование	1	24.12	
		47.Защита проектов.	1	28.12	
		48. Контрольная работа по теме «Рабочий день и выходной.»	1	29.12	
5.	Любимые праздники.		11ч.		
		49.Готовимся к празднику.	1	31.12	
		50.Готовимся к празднику.	1	11.01	
		51.Я украшала дом 2 часа.	1	12.01	
		52.Я украшала дом 2 часа.	1	14.01	
		53.Что ты делал вчера в пять часов вечера?	1	18.01	
		54.Что ты делал вчера в пять часов вечера?	1	19.01	
		55 .Что произошло во время празднования?	1	21.01	
		56.Что произошло во время празднования?	1	25.01	
		57.Это твой праздник.	1	26.01	
		58.Подготовка к контрольной работе по теме «Любимые праздники».	1	28.01	
		59.Контрольная работа по теме «Любимые праздники».	1	01.02	
6.	Прекрасная поездка по Англии.		12ч.		
		60.Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1	02.02	
		61.Что вы делали вчера в 5 часов вечера?	1	04.02	
		62.Что вы делали вчера в 5 часов вечера?	1	08.02	
		63.Ты когда-нибудь...?	1	09.02	

		64. Ты когда-нибудь...?	1	11.02	
		65. Ты хотел бы?	1	15.02	
		66. Ты хотел бы?	1	16.02	
		67. Какое самое лучшее место ты посетил ?	1	16.02	
		68. Какое самое лучшее место ты посетил ?	1	18.02	
		69. Защита проектов	1	20.02	
		70. Подготовка к контрольной работе по теме «Прекрасная поездка по Англии.»	1	25.02	
		71. Контрольная работа по теме «Прекрасная поездка по Англии.»	1	01.03	
7.	Мои будущие каникулы.		7ч		
		72. Мы скоро поедим в Британию.	1	02.03	
		73. Что ты собираешься делать?	1	04.03	
		74. Есть у тебя планы?	1	11.03	
		75. Есть у тебя планы?	1	12.03	
		76. Что особенного в морском путешествии?	1	15.03	
		77. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы.»	1	16.03	
		78. Защита проекта « Мои будущие каникулы»	1	18.03	
8.	Мои самые лучшие впечатления.		24ч		
		79 Виды Лондона.	1	22.03	
		80. Виды Лондона.	1	23.03	
		81. Поездка по Лондону.	1	25.03	
		82. Поездка по Лондону.	1	05.04	

		83. Чем они известны?	1	06.04	
		84. Чем они известны?	1	08.04	
		85. Ты был когда-нибудь в парке?	1	12.04	
		86. Ты был когда-нибудь в парке?	1	13.04	
		87. Что ты думаешь о ...?	1	15.04	
		88. Что ты думаешь о ...?	1	19.04	
		89. Британия.	1	20.04	
		90. Британия.	1	22.04	
		91. Повторение лексики.	1	26.04	
		92. Повторение лексики.	1	27.04	
		93. Повторение грамматики.	1	29.04	
		94. Повторение грамматики.	1	06.05	
		95. Подготовка к контрольной работе по теме «Мои самые лучшие впечатления.»	1	07.05	
		96. Контрольная работа по теме «Мои самые лучшие впечатления.»	1	12.05	
		97. Творческая работа по теме «Мои лучшие впечатления.»	1	13.05	
		98. Творческая работа по теме «Мои лучшие впечатления.»	1	17.05	
		99. Подготовка проекта по теме «Мои лучшие впечатления.»	1	18.05	
		100. Защита проекта по теме «Мои лучшие впечатления.»	1	20.05	
		101. Повторение по теме «Мои лучшие впечатления.»	1	24.05	
		102. Творческая работа «Мои будущие каникулы»	1	25.05	
		103. Повторение лексики	1	27.05	



		104.Повторение грамматики Тестирование	1	31.05	
--	--	--	---	-------	--

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020г  
\_\_\_\_\_ Пильщикова В.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020 Старун Е.С.