

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н. Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по предмету **История**

Уровень образования (класс)	<u>среднее общее, 10 класс</u>
Общее количество часов	<u>70</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>
Учитель истории и обществознания	<u>Березовский Максим Сергеевич</u>

Программа разработана на основе:

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Программа. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. М.- «Просвещение», 2007

«Истории России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Программа. Авторы: Н.С. Борисов, А.А. Левацковский, М.- «Просвещение», 2007 г.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Авторской программы «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. М.- «Просвещение», 2007
- Авторской программы «Истории России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, М.- «Просвещение», 2007 г.

Данная рабочая программа предусматривает изучение истории в 10 классе в объеме 70 часов в год на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы истории предусмотрено 2 часа в неделю. Преподавание предмета осуществляется по учебникам:

1. Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2015
2. Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Левандовский. - М. : Просвещение, 2015
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2014

Эти учебники вместе с учебником: Левандовский, А. А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. М.: Просвещение, 2015 и А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история 11 класс. М. «Просвещение», 2014 - составляют единую линию учебников по отечественной и всеобщей истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных этапов отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Цели изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

- обобщить знания на теоретическом уровне, создающем осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, тенденциях исторического развития в различные эпохи;

- представлять мировой исторический процесс в его единстве и многообразии;

- формировать у учащихся историческое мышление, умение оперировать основными научными понятиями;

- осознавать учащимися места России в истории человечества, вклада России в мировую культуру;

- воспитывать у учащихся гражданскую позицию, национальную идентичность, гуманизм, толерантность к другим народам и культурам;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Данная рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные **формы работы** учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение различных **типов уроков**: лекции; семинары; конференции; лабораторные уроки; практикумы; уроки-исследования.

Виды деятельности учащихся на уроках истории:

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением и др.

Эти типы уроков и виды деятельности способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы исторических знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 10 классе

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны и мира;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Обучающийся сможет:**

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты:

Раздел I. Всеобщая история.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Всеобщей истории от древнейших времён до конца XIX века, основные этапы всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпох всеобщей истории, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в мировой истории, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в мировой истории, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры всеобщей истории;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории (образование и распад цивилизаций и государств, социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в на протяжении мировой истории, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- составлять устный ответ по плану;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в мировой истории, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Раздел II. История России

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории;

- владение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в древнейшее время и до начала XX века;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений отечественной истории;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков российских правителей, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры в в древнейшее время и до начала XX века;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России в древнейшее время и до начала XX века.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономического и политического развития России в древнейшее время и до начала XX века;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);

- сравнивать общие черты развития России и других стран в древнейшее время и до начала XX века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в в древнейшее время и до начала XX века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России» 10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел предмета	Кол-во часов	Формы контроля
Всеобщая История			
1.	<p>Первобытность <i>Тема 1. Первобытность</i> Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.</p>	1	
2.	<p>Древний мир <i>Тема 2. Древний Восток</i> Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. <i>Тема 3. Античность</i> Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения. <i>Часть 1. Древняя Греция</i> Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.</p>	3	Тест

	<p>Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.</p> <p>Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.</p> <p>Древнегреческое язычество.</p> <p>Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.</p> <p>Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.</p> <p>Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.</p> <p><i>Часть 2. Древний Рим</i></p> <p>Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.</p> <p>Ранний Рим. Патриции и плебеи.</p> <p>Римская гражданская община и ранняя республика.</p> <p>Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.</p> <p>Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.</p> <p>Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.</p> <p>Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.</p> <p>Разделение империи на Восточную и Западную.</p> <p>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.</p>		
3.	<p>Средневековье</p> <p>Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.</p> <p>Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.</p> <p><i>Тема 4. Западноевропейское Средневековье</i></p> <p>Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.</p> <p>Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.</p>	5	Эссе

<p>Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.</p> <p><i>Тема 5. Византийское Средневековье</i> Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.</p> <p><i>Тема 6. Исламский мир в Средние века</i> Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.</p> <p><i>Тема 7. Индия в Средние века</i> Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.</p> <p><i>Тема 8. Китай и Япония в Средние века</i> Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.</p>		
--	--	--

4.	<p>Западная Европа на пути к Новому времени Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. <i>Тема 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха</i> Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.</p>	1	
5.	<p>Экономика и общество <i>Тема 10. Возникновение мирового рынка</i> Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. <i>Тема 11. Общество и экономика «старого порядка»</i> «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. <i>Тема 12. Промышленная революция. Индустриальное общество</i> Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.</p>	3	
6.	<p>Духовная жизнь общества <i>Тема 13. Религия и церковь в начале Нового времени</i> Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой.</p>	3	Тест

	<p>Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.</p> <p><i>Тема 14. Наука и общественно-политическая мысль</i></p> <p>Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.</p> <p><i>Тема 15. Художественная культура</i></p> <p>Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.</p>		
7.	<p>Политические отношения</p> <p><i>Тема 16. Государство на Западе и Востоке</i></p> <p>Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.</p> <p><i>Тема 17. Политические революции XVII—XVIII вв.</i></p> <p>Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.</p> <p>«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабедас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9</p>	4	

	<p>термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.</p> <p><i>Тема 18. Становление либеральной демократии</i></p> <p>Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.</p>		
8.	<p>Международные отношения</p> <p><i>Тема 19. Встреча миров</i></p> <p>Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.</p> <p><i>Тема 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв.</i></p> <p>Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.</p> <p><i>Тема 21. Конфликты и противоречия XIX в.</i></p> <p>Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.</p>	3	Контрольная работа
9.	<p>Заключение. Основные этапы итоги всеобщей истории к концу XIX в.</p> <p>Карта мира к концу XIX в.</p> <p>Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой</p>	1	

	цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.		
Итого часов:		24	
История России			
10.	<p>Русь изначальная Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.</p> <p>Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.</p> <p>Становление древнерусского государства Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.</p> <p>Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за</p>	4	Практическая работа с картой

	<p>восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.</p> <p>Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.</p> <p>Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.</p> <p>Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.</p>		
11.	<p>Расцвет Руси. XI – первая треть XII века</p> <p>Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Илларион.</p> <p>Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.</p> <p>Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.</p> <p>Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.</p> <p>Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.</p> <p>«Правда» Ярославичей — новый свод законов.</p> <p>Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы</p>	2	Тест

	единой державы.		
12.	<p>Политическая раздробленность Руси Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.</p> <p>Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.</p> <p><i>Культура Руси X — начала XIII в. Искусство. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.</i></p> <p><i>Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов</i></p>	3	Терминологический диктант
13.	<p>Русь в XIII—начале XIV вв. <i>Борьба Руси за независимость в XIII веке.</i></p> <p>Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия</p> <p>Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.</p> <p><i>Возвышение Москвы</i></p> <p>Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.</p> <p>«Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.</p>	4	Проверочная работа

	<p>Центры власти на Руси – княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда – верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.</p> <p>Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.</p> <p>Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.</p>		
14.	<p>В борьбе за единство и независимость</p> <p>В борьбе за единство и независимость. Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.</p> <p>Образование Русского централизованного государства. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III – первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой – стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва – Третий Рим».</p> <p>Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.</p>	4	Контрольная работа

	<p>Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.</p> <p>Русская культура и быт XIV-XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие – представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей – жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.</p>		
15.	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Россия в XVI веке Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской – регентши русского трона. Иван IV Грозный – первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники – Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Нерусские народы в составе России.</p> <p>Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. – разгром Девлет-Гирея.</p> <p>От Руси к России. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.</p> <p>Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.</p> <p>Культура и быт конца XV-XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика – царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись – московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь – труд и быт.</p>	4	Эссе
	Повторение	1	
16.	Россия в XVII в.	5	Проверочная

<p><i>Смутное время.</i> Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601-1603гг.) Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъём народного движения. Восстание И.И. Болотникова – кульминация гражданской войны. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин-Шуйский. Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П.П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.</p> <p><i>Россия после смуты.</i> Первые годы правления Алексея Михайловича. Царь Михаил Фёдорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649г. Суд.Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.</p> <p><i>Хозяйство и сословия.</i> Рост населения в городах и селениях. «росчиси» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в с/х и промышленности. Появление мануфактур, наёмного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей»- капиталистов- купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.</p> <p><i>Социальные протесты.</i> Народы в 17в. «Бунташный век». Московские восстания: 1648г «Соляной бунт», 1662г (Медный бунт). Восстания в других районах страны. Крестьянское восстание во главе со С.Т. Разиным. Личность С.Т. Разина.</p> <p>Внешняя политика России. Русско-польская война (смоленская) 1632-1634гг. Русско-польская война 1654-1667гг. Русско- турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири, нерусские народы России.</p> <p><i>Россия накануне преобразований.</i> Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Фёдоре Алексеевиче. Восстание 1682г. в Москве. Софья - регентша. Князь Василий Голицин. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.</p> <p><i>Культура и быт.</i> Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени - герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское или нарышкинское барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Быт русских людей- бояр и дворян, крестьян и горожан: новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с</p>		<p>работа</p>
---	--	---------------

	иностранцами, поездки за границу).		
17.	<p>Россия в XVIII в.</p> <p>Эпоха Петра Первого. Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.</p> <p>Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.</p> <p>Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов. (2 часа) Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.</p> <p>Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II (2 часа). Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767-1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.</p> <p>Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773-1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.</p> <p>Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.</p>	6	Тест

	<p>Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.</p> <p>Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.</p> <p>Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.</p>		
18.	<p>Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Россия в первой четверти XIX в Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.</p> <p>Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.</p> <p>Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.</p> <p>Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I.</p>	4	Терминологический диктант

	<p>Междоусобица. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.</p> <p>Российская империя при Николае I Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.</p> <p>Оценки движения декабристов в российской исторической науке.</p> <p>А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.</p> <p>Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.</p> <p>Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.</p> <p>Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.</p> <p>Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.</p> <p>Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.</p>		
19.	<p>Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Россия в 60-70-е гг. XIX в. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.</p> <p>Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.</p> <p>Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.</p> <p>Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город – новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском</p>	6	Контрольная работа

хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в 1880 – 1890-е гг. Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX – начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и

	нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.		
20.	Итоговое повторение	3	
Итого часов:		46	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 24 часа				
Первобытность				
1.	Предыстория.	1	02.09	
Древний мир				
2.	Особенности государств Древнего Востока.	1	07.09	
3.	Древняя Греция.	1	09.09	
4.	Древний Рим.	1	14.09	
Средневековье				
5.	Западноевропейское Средневековье феодальной системы. Развитие феодальной системы.	1	16.09	
6.	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	21.09	
7.	Византийское Средневековье.	1	23.09	
8.	Исламский мир в Средние века.	1	28.09	
9.	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1	30.09	
10.	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	05.10	
Новое время				
11.	Возникновение мирового рынка.	1	07.10	
12.	Общество и экономика «старого порядка».	1	12.10	
13.	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1	14.10	
14.	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	19.10	
15.	Наука и общественно-политическая мысль.	1	21.10	
16.	Художественная культура.	1	26.10	
Политические отношения				
17.	Государство на Западе и Востоке.	1	28.10	
18.	Английские революции XVII в.	1	09.11	
19.	Французская революция конца XVIII в.	1	11.11	
20.	Становление либеральной демократии.	1	16.11	
Международные отношения				

21.	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	18.11	
22.	Европейское равновесие. XVII—XVIII вв.	1	23.11	
23.	Конфликты и противоречия. XIX в.	1	25.11	
24.	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.	1	30.11	
ИСТОРИЯ РОССИИ 46 часа				
Тема I. Русь изначальная				
25.	Происхождение славян. Их соседи и враги	1	02.12	
26.	Восточнославянские племена в VIII—IX вв.	1	07.12	
27.	Становление Древнерусского государства	2	09.12	
28.			14.12	
Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века				
29.	Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.	2	16.12	
30.			21.12	
31.	Политическая раздробленность Руси	1	23.12	
32.	Культура Руси в X — начале XIII в.	1	28.12	
33.	Повторение темы	1	30.12	
Тема IV. Русь в XIII—начале XIV вв.				
34.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	2	11.01	
35.			13.01	
36.	Возвышение Москвы	2	18.01	
37.			20.01	
Тема V. В борьбе за единство и независимость				
38.	В борьбе за единство и независимость	2	25.01	
39.			27.01	
40.	Образование Русского централизованного государства	2	01.02	
41.			03.02	
Тема VI. Россия в XVI в.				
42.	Россия в XVI в.	2	08.02	
43.			10.02	
44.	От Руси к России	2	15.02	
45.			17.02	
46.	Повторение темы	1	24.02	

Тема VII. Россия в XVII в.			
47.	Смутное время	2	01.03
48.			03.03
49.	Россия после Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича.	1	10.03
50.	Социальные протесты. Народы России в XVII в.	1	15.03
51.	Россия накануне преобразований.	1	17.03
Тема VIII. Россия в XVIII в.			
52.	Эпоха Петра I	2	22.03
53.			24.03
54.	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	2	05.04
55.			07.04
56.	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	2	12.04
57.			14.04
Тема IX. Россия в первой половине XIX в.			
58.	Россия в первой четверти XIX в.	2	19.04
59.			21.04
60.	Российская империя при Николае I	2	26.04
61.			28.04
Тема X. Россия во второй половине XIX в.			
62.	Россия в 1860 — 1870-е гг.	2	05.05
63.			12.05
64.	Россия в 1880 — 1890-е гг.	3	17.05
65.			19.05
66.			24.05
67.	Повторение темы	2	26.05
68.			
69.	Итоговое повторение	2	31.05
70.			
Итого часов:		70	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Доброквашина Л.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/ п	Пред- мет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактически х часов с учётом коррекции
1.	История	Березовский М.С.	10	Праздничные дни	Объединение тем уроков 67 и 68; 69 и 70.	26.05.2021 г. Повторение темы 31.05.2021 г. Итоговое повторение	70	68