

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по алгебре

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс

Общее количество часов 123

Количество часов в неделю 1 четверть – 5 часов, 2-4 четверти - 3 часа

Учителя математики **Саренко Ольга Васильевна**
Анищенкова Галина Николаевна
Пивоварова Валентина Анатольевна

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Программа общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение,2011
- УМК:
 1. «Алгебра 7 класс» Ю.И.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков, С.Б.Суворова, Москва, «Просвещение»,2014
 2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014.
 3. Алгебра: Дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2013. год ;
 4. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2011.

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1.В направлении личностного развития :

- создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении :

- формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

3. В предметном направлении :

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
 - 2) Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
 - 3) Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.
 - 4) Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.
- Работа по учебно-методическому комплексу Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.:

Просвещение, 2013 основного общего образования призвана обеспечить достижение предметных, личностных, метапредметных и коммуникативных результатов.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе

Предметные результаты.

Глава 1. Выражения. Тожества. Уравнения.

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»;
- вычислять значение числового выражения;
- вычислять значение буквенных выражений, при заданных значениях букв;
- сравнивать значения буквенных выражений;
- выполнять преобразования буквенных выражений;
- записывать буквенное выражение по условию задачи;
- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- решать простейшие математические задачи с помощью уравнений.
- применять статистические характеристики, такие как «среднее арифметическое», «размах», «мода», «медиана» при решении простейших статистических задач.

получит возможность научиться - выполнять многошаговые преобразования как буквенных, так и числовых выражений.

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Глава 2. Функции.

Обучающийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента;

- вычислять значение аргумента по заданному значению функции;
- строить точки на координатной плоскости;
- строить графики изученных функций;
- определять принадлежит ли точка графику функции;
- находить точки пересечения графиков линейной функции;

получит возможность научиться:

- задавать функциональную зависимость реальных процессов;
- задавать аналитически функцию по известным данным.

Глава 3 Степень с натуральным показателем.

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями «степень с натуральным показателем», «одночлен»;
- приводить одночлен к стандартному виду; складывать, вычитать и умножать одночлены;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем;

получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования как буквенных, так и числовых выражений.

Глава 4 . Многочлены.

Обучающийся научится:

- приводить многочлен к стандартному виду; - складывать, вычитать и умножать многочлены; - раскладывать многочлен на множители способом группировки и, вынося общий множитель за скобку.

получит возможность научиться:

- выполнять преобразования многочленов, а также раскладывать многочлены на множители с применением различных способов.

Глава 5. Формулы сокращённого умножения.

Обучающийся научится:

- использовать формулы сокращенного умножения; - применять формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.

получит возможность научиться :

- выделять квадрат суммы и разности одночленов.

Глава 6. Системы линейных уравнений.

Обучающийся научится:

- решать системы двух уравнений с двумя переменными различными способами;

- понимать систему уравнений как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций;

- решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;

- применять графические представления для исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

получит возможность научиться:

- овладеть специальными приёмами решения систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формированию коммуникативной компетентности и общении, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении геометрических задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формированию и развитию учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формированию первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- получит возможность научиться* - видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- получит возможность научиться:*
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

По календарному графику школы на изучение алгебры отводится 123 часа в неделю в первой четверти -5 часов, со второй четверти – 3 часа. 30 октября и 26 марта являются каникулярными днями, в связи с этим уплотнение материала на два часа.

Содержание учебного предмета «Алгебра. 7 класс».

№п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Формы контроля
1	<p>Глава 1. Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.</p>	28	Самостоятельная работа, тест, диктант, контрольная работа.
2	<p>Глава 2. Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график. Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость</p>	12	Самостоятельная работа, тест, диктант, контрольная работа.

	<p>одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности.</p> <p>Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.</p>		
3	<p>Глава 3. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.</p>	16	Самостоятельная работа, тест, диктант, контрольная работа.
4	<p>Глава 4. Многочлены В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере</p>	20	Самостоятельная работа, тест, диктант, контрольная работа.

	<p>доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$; $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$; $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$; $(ab)^m = a^m b^m$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.</p> <p>Рассмотрение функций $y=x^2$, $y=x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции $y=x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.</p> <p>Умение строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.</p>		
5	<p>Глава 5. Формулы сокращённого умножения.</p> <p>В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 =$</p>	24	Самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

	$a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3, (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование. В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.		
6	Глава 6. Системы линейных уравнений Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений. Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах. Формируется умение строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a, b, c . Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и	11	Самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

	способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры.		
7	Повторение курса алгебры 7 кл. Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.	12	Итоговая контрольная работа
	Итого	123	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Дата проведения урока	
		план.	факт.
	Глава1. Выражения и их преобразования. Уравнения (28 ч.)		
	§ 1. Выражения (6ч.)		
1	Числовые выражения .	01.09	
2	Решение задач по теме «Числовые выражения».	02.09	
3	Выражения с переменными.	03.09	
4	Решение задач по теме «Выражения с переменными».	04.09	
5	Сравнение значений выражений.	07.09	
6	Решение задач по теме «Сравнение значений выражений».	08.09	
	§ 2.Преобразование выражений (7ч.)		
7	Свойства действий над числами.	09.09	

8	Решение задач по теме «Свойства действий над числами».	10.09	
9	Тождества.	11.09	
10	Тождественные преобразования выражений.	14.09	
11	Решение задач по теме «Выражения. Тождества».	15.09	
12	Решение задач по теме «Выражения. Тождества».	16.09	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества».	17.09	
	§ 3. Уравнения с одной переменной (8ч.)		
14	Уравнение и его корни.	18.09	
15	Уравнение и его корни	21.09	
16	Линейное уравнение с одной переменной.	22.09	
17	Линейное уравнение с одной переменной	23.09	
18	Линейное уравнение с одной переменной	24.09	
19	Решение задач с помощью уравнений.	25.09	
20	Решение задач с помощью уравнений.	28.09	
21	Решение задач с помощью уравнений.	29.09	
	§ 4. Статистические характеристики (7ч.)		
22	Среднее арифметическое, размах и мода.	30.09	
23	Среднее арифметическое, размах и мода.	01.10	
24	Медиана как статистическая характеристика.	02.10	
25	Решение задач по теме «Уравнения».	05.10	
26	Решение задач по теме «Уравнения».	06.10	
27	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	07.10	
28	Формулы.	08.10	
	Глава 2 § 5. Функции (12ч.)		
29	Что такое функция.	09.10.	
30	Вычисление значений функции по формуле.	12.10	
31	Вычисление значений функции по формуле.	13.10	
32	График функции.	14.10	

33	График функции.	15.10	
	§ 6. Линейная функция		
34	Прямая пропорциональность и её график.	16.10	
35	Решение задач по теме «Прямая пропорциональность».	19.10	
36	Линейная функция и её график	20.10	
37	Линейная функция и её график.	21.10	
38	Решение задач по теме « Функции »	22.10	
39	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	23.10	
40	Решение задач по теме « Функции »	26.10	
	Глава 3. Степень с натуральным показателем (16 ч.)		
	§ 7. Степень и её свойства (7ч.)		
41	Определение степени с натуральным показателем.	27.10	
42	Определение степени с натуральным показателем.	28.10	
43	Умножение и деление степеней.	29.10	
44	Умножение и деление степеней.	10.11	
45	Умножение и деление степеней.	11.11	
46	Возведение в степень произведения и степени.	13.11	
47	Возведение в степень произведения и степени.	17.11	
	§ 8. Одночлены (9ч.)		
48	Одночлен и его стандартный вид.	18.11	
49	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	20.11	
50	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	24.11	
51	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.	25.11	
52	Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем».	27.11	
53	Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем».	01.12	
54	Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем».	02.12	
55	Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем».	04.12	

56	Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»	08.12	
	Глава 4. Многочлены (20 ч.)		
	§ 9. Сумма и разность многочленов (4ч.)		
57	Многочлен и его стандартный вид.	09.12	
58	Сложение и вычитание многочленов.	11.12	
59	Сложение и вычитание многочленов.	15.12	
60	Сложение и вычитание многочленов.	16.12	
	§ 10. Произведение одночлена и многочлена (7ч.)		
61	Умножение одночлена на многочлен.	18.12	
62	Умножение одночлена на многочлен.	22.12	
63	Вынесение общего множителя за скобки.	23.12	
64	Вынесение общего множителя за скобки	25.12	
65	Вынесение общего множителя за скобки	29.12	
66	Решение задач по теме « <i>Одночлены и многочлены</i> »	30.12	
67	Контрольная работа № 5 по теме «Одночлены и многочлены»	12.01	
	§ 11. Произведение многочленов (9ч.)		
68	Умножение многочлена на многочлен.	13.01	
69	Умножение многочлена на многочлен.	15.01	
70	Умножение многочлена на многочлен.	19.01	
71	Умножение многочлена на многочлен.	20.01	
72	Умножение многочлена на многочлен.	22.01	
73	Разложение многочлена на множители способом группировки.	26.01	
74	Разложение многочлена на множители способом группировки.	27.01	
75	Разложение многочлена на множители способом группировки.	29.01	
76	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многочленов».	02.02	
	Глава 5		
	Формулы сокращенного умножения (24 ч.)		
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности (5ч.)		

77	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	03.02	
78	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	05.02	
79	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и разности.	09.02	
80	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и разности.	10.02	
81	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и разности.	12.02	
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч.)		
82	Умножение разности двух выражений на их сумму.	16.02	
83	Разложение разности квадратов на множители.	17.02	
84	Разложение разности квадратов на множители.	19.02	
85	Разложение на множители суммы и разности кубов.	24.02	
86	Разложение на множители суммы и разности кубов.	26.02	
87	Разложение на множители суммы и разности кубов.	02.03	
88	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращённого умножения».	03.03	
	§ 14. Преобразование целых выражений (12ч.)		
89	Преобразование целого выражения в многочлен.	05.03	
90	Преобразование целого выражения в многочлен.	09.03	
91	Преобразование целого выражения в многочлен.	10.03	
92	Преобразование целого выражения в многочлен.	12.03	
93	Применение различных способов для разложения на множители.	16.03	
94	Применение различных способов для разложения на множители.	17.03	
95	Применение различных способов для разложения на множители.	19.03	
96	Применение различных способов для разложения на множители.	23.03	
97	Решение упражнений по теме «Преобразования выражений».	24.03	
98	Решение упражнений по теме «Преобразования выражений».	06.04	
99	Решение упражнений по теме «Преобразования выражений».	07.04	
100	Контрольная работа № 8 «Преобразования выражений».	09.04	
	Глава VI. Системы линейных уравнений (11 ч.)		

	§ 15. Линейное уравнение с двумя переменными и их системы (4ч.)		
101	Линейное уравнение с двумя переменными.	13.04	
102	График линейного уравнения с двумя переменными.	14.04	
103	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	16.04	
104	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	20.04	
	§ 16. Решение систем линейных уравнений (7ч.)		
105	Способ подстановки.	21.04	
106	Способ подстановки.	23.04	
107	Способ сложения.	27.04	
108	Решение задач с помощью систем уравнений.	28.04	
109	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений».</i>	30.04	
110	Решение задач с помощью систем уравнений.	04.05	
111	Решение задач с помощью систем уравнений.	05.05	
	Повторение (10ч.)		
112	Повторение. Выражения и их преобразования.	07.05	
113	Повторение. Уравнения. Системы уравнений.	11.05	
114	Повторение. Уравнения. Системы уравнений.	12.05	
115	Повторение. Одночлены. Многочлены.	14.05	
116	Повторение. Формулы сокращенного умножения.	18.05	
117	Повторение. Формулы сокращенного умножения.	19.05	
118	Повторение. Уравнения и их системы.	21.05	
119	<i>Итоговая контрольная работа</i>	25.05	
120	Решение текстовых задач.	26.05	
121	Решение текстовых задач.	28.05	

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	К-во часов по плану за год	К-во фактических часов с учётом коррекции
1.	Алгебра	Саренко О.В.	7-б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 112 и 113; 116 и 117;	07.05.2021 Повторение. Выражения и их преобразования. 18.05.2020 Повторение. Одночлены. Многочлены.	123	121

