

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
И.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.09.2020г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с расстройством аутистического спектра,  
вариант 8.3

на 2020 – 2021 учебный год

по «чтение»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов 66

Количество часов в неделю 2

Учитель начальных классов Алейникова Нина Николаевна

Квалификационная категория нет

Программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

2020 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2020 – 2021уч. год на изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительном ) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов.

На уроках чтения в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слог. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение чтения, в последующих классах.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Минимальный уровень:**

- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

### **Достаточный уровень:**

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### **При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;

- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### Содержание предмета

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения</p>

	<p>для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</li> <li>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</li> <li>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</li> </ul> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и</p>

чтения	согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап  Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	план
1	01.09	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2
2	03.09		
3	08.09	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки на улице	2
4	10.09	Дифференциация неречевых звуков.	
5	15.09	Речевые звуки. Кто как голос подает? Урок - игра	2
6	17.09	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	
7	22.09	Подбор одинаковых фигур разного цвета Экскурсия	2
8	24.09	Подбор одинаковых фигур разной величины.	
9	29.09	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение слова и картинки. Урок - игра	2
10	01.10	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	

11	06.10	Узнавание предмета по его части.	2
12	08.10	Составление предмета из частей в сопровождении речи.	
13	13.10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	2
14	15.10	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	
15	20.10	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» .	2
16	22.10	Фиксация слова условно-графическим изображением.	
17	27.10	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	2
18	29.10	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	
19	10.11	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	2
20	12.11	Фиксация предложений условно-графической схемой.	
21	17.11	Фиксация слова условно-графическим изображением.	2
22	19.11	Фиксация слова условно-графическим изображением.	
23	24.11	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	2
24	26.11	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	
25	01.12	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	2
26	03.12	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	

27	18.12	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова.	2
28	10.12	Деление двусложных слов на части	
29	15.12	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2
30	17.12	Дифференциация односложных и двусложных слов.	
31	22.12	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	2
32	24.12	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	
33	29.12	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	2
34	31.12	Повторение изученного материала,	
35	12.01	Повторение изученного материала .	2
36	14.01	Выделение первого согласного звука в слове.	
37	19.01	Выделение первого согласного звука в слове.	2
38	21.01	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
39	26.01	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2
40	28.01	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
41	02.02	Звук и буква А.	1

42	04.02	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
43	09.02	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	
44	11.02	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
45	25.02	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
46	02.03	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	2
47	04.03	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	
48	09.03	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
49	11.03	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
50	16.03	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала	1
51	18.03	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
52	23.03	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
53	25.03	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	2
54	06.04	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	
55	08.04	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	2

56	13.04	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	
57	15.04	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
58	20.04	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
59	22.04	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х	1
60	27.04	Составление и чтение слов из 2 слогов	1
61	29.04	Образование и чтение закрытых слогов с изученными буквами	1
62	04.05	Образование и чтение закрытых слогов с изученными буквами	1
63	06.05	Образование и чтение закрытых слогов с изученными буквами	
64	11.05	Образование и чтение закрытых слогов с изученными буквами	6
65	13.05	Составление и чтение слов из двух слогов.	
66	18.05	Составление и чтение слов из двух слогов.	
67	20.05	Составление и чтение слов из двух слогов.	
68	25.05	Обобщение материала, изученного за год.	

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика»**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 уч. год на изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном ) классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов.

Целью обучения речевой практике у обучающихся с РАС является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

**Содержание курса**

«Речевая практика», как учебный предмет на I этапе обучения (дополнительный) первый класс представлен следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Темы
---	---------------	------

1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p>

	<p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	план
1	02.09	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	3
2	04.09	Игры на свежем воздухе.	
3	07.09	Слова вежливости.	
4	09.09	Слова вежливости.	3
5	11.09	Динамическая игра «Животные»	
6	14.09	Динамическая игра «Животные»	
7	16.09	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	3
8	18.09	Коммуникативная игра «Дружба»	
9	21.09	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	
10	23.09	Урок игра «Части суток».	3
11	25.09	Утро. Игры на свежем воздухе	
12	28.09	Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	

13	30.09	Упражнение «Моя семья»	3
14	02.10	Дидактическое упражнение на приветствие	
15	05.10	Комплекс артикуляционной гимнастики	
16	07.10	Ролевая игра «Покачай мишку».	3
17	09.10	Ролевая игра «Покачай мишку».	
18	12.10	Ролевая игра «Покачай мишку».	
19	14.10	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	3
20	16.10	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	
21	19.10	Дидактическая игра «Найди пару»	
22	21.10	Дидактическая игра «Найди пару»	3
23	23.10	Дидактическая игра «Дай мне»	
24	26.10	Волшебные песенки: «Жа-жа»	
25	28.10	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	3
26	09.11	Формирование речевого выдоха «Листопад»	
27	11.11	Коммуникативная игра «Я люблю...»	
28	13.11	Дидактическая игра «Дай мне»	3
29	16.11	Комплекс артикуляционной гимнастики	
30	18.11	Дидактическая игра «Дай мне...»	
31	20.11	Повторение дидактической игры «Дрозд»	3

32	23.11	Волшебные песенки: «Ку-ку»	
33	25.11	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	
34	27.11	Дидактическая игра «Дай мне...»	3
35	30.11	Коммуникативная игра «Дрозд»	
36	02.12	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	
37	04.12	Правила поведения: «Праздник. Гости на пороге»	3
38	07.12	Ролевая игра «День рождения мышки Норушки»	
39	09.12	Слушание сказки «Теремок»	
40	11.12	Игра «Найди пару» по сказке «Теремок»	3
41	14.12	Дидактическая игра «Покажи нос...»	
42	16.12	Коммуникативная игра «Найди пару» по сказке «Теремок»	
43	18.12	Комплекс артикуляционной гимнастики	3
44	21.12	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	
45	23.12	Волшебные песенки: «Ли-ли»	
46	25.12	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	3
47	28.12	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	
48	30.12	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	
49	11.01	Ролевая игра «Встреча мишки»	3
50	13.01	Слушание сказки «Колобок»	

51	15.01	Игра «Найди пару» по сказке «Колобок»	
52	18.01	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	3
53	20.01	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	
54	22.01	Волшебные песенки: «Са-са»	
55	25.01	Игра «Найди пару» по сказке «Колобок»	3
56	27.01	Игра «Найди пару» по сказке «Колобок»	
57	29.01	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	
58	01.02	Слова при прощании	3
59	03.02	Ролевая игра «Мишка уходит»	
60	05.02	Ролевая игра «Мишка уходит»	
61	08.02	Коммуникативная игра «Я люблю»	3
62	10.02	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	
63	12.02	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	
64	22.02	«Наша сказка». Кукольный театр	3
65	24.02	Игра на координацию речи с движением «Машина»	
66	26.02	Ролевая игра «Мы пришли домой»	
67	01.03	Утренний круг «Зима»	3
68	03.03	Ролевая игра «Мишка спит»	

69	05.03	Комплекс артикуляционной гимнастики	
70	10.03	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок»	3
71	12.03	«Наша сказка». Кукольный театр	
72	15.03	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой»	
73	17.03	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	3
74	19.03	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»	
75	22.03	Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	
76	24.03	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	3
77	05.04	Ролевая игра «Ученик»	
78	07.04	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	
79	09.04	Повторение чистоговорок «Петушок»	3
80	12.04	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	
81	14.04	Комплекс артикуляционной гимнастики	
82	16.04	Игра на координацию речи с движением «Сад»	3
83	19.04	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	
84	21.04	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	
85	23.04	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	3
86	26.04	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	
87	28.04	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	

88	30.04	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	2
89	05.05	Слушание весенних четверостиший	
90	07.05	Повторение материала	1
91	12.05	Повторение материала (совмещ. 08.03)	
92	14.05	Повторение материала	1
93	17.05	Повторение материала (совмещ. 03.05)	
94	19.05	Повторение материала	1
95	21.05	Повторение материала (совмещ. 10.05)	
96	24.05	Обобщение изученного материала	1

## **Рабочая программа по предмету «Математика»**

### **Календарно - Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г)

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020– 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 уч. год на изучение предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю. Итого количество часов – 99.

Целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### **Планируемые результаты**

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке ;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

## Содержание курса

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, части суток.
2.	Нумерация	Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема	план
1	02.09	Основные цвета.	3
2	04.09	Различение предметов по цвету.	
3	07.09	Выделение из множества предметов заданного цвета.	
4	09.09	Знакомство с геометрическими фигурами.	3
5	11.09	Круг.	\
6	14.09	Выделение предметов круглой формы из множества.	
7	16.09	Величина: большой – маленький.	3
8	18.09	Сравнение предметов по величине.	
9	21.09	Знакомство с понятиями больше, меньше.	
10	23.09	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. сверху – внизу.	3
11	25.09	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	
12	28.09	Выделение предметов квадратной формы из множества	

13	30.09	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	3
14	02.10	Сравнение предметов по величине.	
15	05.10	Знакомство с понятиями длиннее, короче.	
16	07.10	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	3
17	09.10	Выделение предметов треугольной формы из множества.	
18	12.10	Выделение предметов треугольной формы из множества	
19	14.10	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	3
20	16.10	Сравнение предметов по величине.	
21	19.10	Знакомство с понятиями шире, уже.	
22	21.10	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2
23	23.10	Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	
24	26.10	Прямоугольник.	4
25	28.10	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	
26	09.11	Знакомство с понятиями выше, ниже	
27	11.11	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	

28	13.11	Сравнение серии предметов по величине.	3
29	16.11	Порядок следования.	
30	18.11	Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	
31	20.11	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	3
32	23.11	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	
33	25.11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	
34	27.11	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	3
35	30.11	Знакомство с понятием сутки.	
36	02.12	Сутки. Части суток.	
37	04.12	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	3
38	07.12	Сравнение сосудов по объему.	
39	09.12	Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	
40	11.12	Формирование временных представлений.	3
41	14.12	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	
42	16.12	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	
43	18.12	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	3
44	21.12	Формирование дочисловых представлений.	
45	23.12	Знакомство с понятиями много – мало.	
46	25.12	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	3

47	28.12	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	
48	30.12	Сравнение серии предметов по массе.	
49	11.01	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	3
50	13.01	Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	
51	15.01	Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу	
52	18.01	Ориентировка в пространстве. .	3
53	20.01	Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	
54	22.01	Число 1. Количество 1.	
55	25.01	Цифра 1.	3
56	27.01	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	
57	29.01	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	
58	01.02	Число 2. Количество 2. Цифра 2.	3
59	03.02	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	
60	05.02	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	
61	08.02	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале.	3
62	10.02	Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	
63	12.02	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Leftrightarrow$ ».	
64	22.02	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	3

	24.02	Письмо изученных цифр в тетради.	
	26.02	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	
67	01.03	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	3
68	03.03	Шар.	
69	05.03	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	
70	10.03	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	3
71	12.03	Число 3. Количество 3. Цифра 3.	
72	15.03	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	
73	17.03	Счет в пределах 3.	3
74	19.03	Письмо изученных цифр в тетради.	
75	22.03	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	
76	24.03	Состав числа 3. Сложение в пределах 3.	3
77	05.04	Вычитание в пределах 3.	
78	07.04	Геометрические тела. Куб.	
79	09.04	Задача. Знакомство с понятием «задача».	3
80	12.04	Решение задач на основе предметно-практических действий.	
81	14.04	Сравнение серии предметов по величине.	
82	16.04	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	3
83	19.04	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	

84	21.04	Число 4. Количество 4. Цифра 4	
85	23.04	Состав числа 4.	3
86	26.04	Сложение и вычитание в пределах 4.	
87	28.04	Решение задач на основе предметно-практических действий.	
88	30.04	Геометрические тела.	3
89	05.05	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	
90	07.05	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	
91	12.05	Состав числа 5.	2
92	14.05	Счет и счетные операции в пределах 5.	
93	17.05	Повторение материала	1
	19.05	Повторение материала (совмещ. 08.03)	
94	21.05	Повторение материала	1
	24.05	Повторение материала (совмещ. 03.05)	
95	26.05	Повторение материала	1
		Повторение материала (совмещ. 10.05)	
96	28.05	Повторение материала	1

## **Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020 – 2011 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 уч. год на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном ) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Целью обучения является формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Планируемые результаты**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Личностные результаты**

1) положительное отношение к школе;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать времена года.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.  Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.  Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в разное время года.  Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

	природа.	
3	Живая природа	
	Растения.	<p>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.</p> <p>Растения комнатные. Название. Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</p> <p>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p>
	Животные	<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>
	Человек	<p>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.</p> <p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
4	Безопасное поведение.	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	план
1	01.09	До свидания, лето!	2
2	03.09	Урок – игра Летние занятия людей.	
3	08.09	Школа: классная комната, режим.	
4	10.09	Школьные принадлежности.	2
5	15.09	Овощи.	2
6	17.09	Сбор урожая. Огород.	
7	22.09	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	2
8	24.09	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	
9	29.09	Живая природа осенью: деревья, растения.	2
10	01.10	Живая природа осенью: деревья, растения	
11	06.10	Осенние занятия людей	2
12	08.10	Дары леса. Грибы.	
13	13.10	Осенние занятия людей	2
14	15.10	Дары леса. Грибы.	
15	20.10	Съедобные и несъедобные грибы.	2
16	22.10	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	
17	27.10	Осенний календарь природы.	2

18	29.10	Осенний календарь природы.	
19	09.11	Домашние животные: внешний вид.	2
20	12.11	Домашние животные: питание.	
21	17.11	Домашние птицы: внешний вид.	2
22	19.11	Домашние птицы: питание.	
23	24.11	Дикие животные: внешний вид.	2
24	26.11	Дикие животные: питание.	
25	01.12	Дикие животные: питание.	2
26	03.12	Птицы: внешний вид. питание.	
27	08.12	Живая природа зимой: деревья, растения.	2
28	10.12	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	
29	15.12	Неживая природа зимой:	2
30	17.12	погодные условия, явления природы.	
31	22.12	Зимний календарь природы.	2
32	24.12	Мой дом. Мебель в доме. Моя семья.	
33	29.12	Праздники в моей семье	2
34	31.12	Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	
35	12.01	Человек: части тела.	2
36	14.01	Я и мое тело.	
37	19.01	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	2
38	21.01	Предметы личной гигиены	

39	26.01	Забота о здоровье.	2
40	28.01	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	
41	02.02	. Продукты питания.	2
42	04.02	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	
43	09.02	Одежда: мужская, женская.	2
44	11.02	Сезонная одежда	
45	25.02	Обувь.	2
46	02.03	Сезонная обувь.	
47	04.03	Посуда.	2
48	09.03	Столовые приборы.	
49	11.03	Профессии.	2
50	16.03		
51	18.03	Профессии членов семьи.	2
52	23.03		
53	25.03	Транспорт.	1
		.	
54	06.04	Комнатные растения.	1
55	08.04	Приметы весны.	2
56	13.04	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	
57	15.04	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	2

58	20.04	Весенний календарь природы. Весенние занятия людей.	
59	22.04	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	2
60	27.04	Правила безопасного поведения на дороге.	
61	29.04	Скоро лето: приметы лета.	2
62	04.05	Живая природа летом: деревья, растения.	
63	06.05	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
	11.05	Повторение материала (объед. 23.02)	
64	13.05	Повторение изученного материала	1
65	18.05	Повторение изученного материала	1
66	20.05	Повторение изученного материала	1
67	25.05	Повторение изученного материала	1
68	27.05	Повторение изученного материала	1

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.