

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области
«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Учителя истории и обществознания

Березовский Максим Сергеевич
Николаева Татьяна Владиславовна
Доброквашин Сергей Николаевич

Программа разработана на основе

Рабочих программ предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы 4-е издание. Москва
«Просвещение» .

2020 год

Планируемые результаты освоения обществознания в 5 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 63с.;

УМК:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

Изучение обществознания в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознания»:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Предметные результаты:

РАЗДЕЛ 1: «Человек» - 5 ч.

Учащийся научится:

- использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство», «гражданин»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- исследовать несложные вопросы;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- систематизировать информацию различных исторических и современных источников.

РАЗДЕЛ 2: «Семья» - 7 ч.

Учащийся научится:

- понимать ключевые понятия: семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека;
- систематизировать информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности;
- выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
- выявлять характерные особенности ценностей семьи.

РАЗДЕЛ 3: «Школа» – 7 ч.

Учащийся научится:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- объяснять роль образования в жизни человека;
- находить нужную социальную информацию разного типа;
- применять понятийный аппарат для раскрытия сущности «умение учиться», «образование и самообразование»;
- различать понятия «друг, товарищ, сверстник»; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться ими в собственной повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- научиться формулировать проблемный вопрос, графически представлять информацию о системе современного школьного образования;
- взаимодействовать в ходе групповой деятельности; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

РАЗДЕЛ 4: «Труд» – 5 ч.

Учащийся научится:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- различать понятия, виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества;
- научиться различать понятия «содержание и сложность труда», результаты труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества;
- выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий «мастер», «ремесленник»; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», творец, творение»;
- научиться выявлять характерные особенности процесса творческого труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- построению и реализации новых понятий, способов действий: групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций;
- навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми.

РАЗДЕЛ 5: «Родина» – 9 ч

Учащийся научится:

- основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;
- описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим, человеческим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль в жизни граждан;
- понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России; обсуждать необходимость выстраивания диалога между представителями различных национальностей;
- понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимости общения друг с другом;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- овладевать различными видами публичных выступлений, выполнять познавательные и практические задания;
- навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий;
- навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми;
- социальной ответственности и гражданской компетенции.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 5 класс

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Вводный урок</p> <p>Значение изучения общества для человека. Введение изучение курса. Работам с учебником. Групповая работа. Проектная деятельность.</p>	1	
2.	<p>Человек</p> <p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.</p> <p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	5	Контрольная работа тест
3.	<p>Семья</p> <p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p> <p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p> <p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	7	Тест
4.	<p>Школа</p> <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.</p> <p>Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.</p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный</p>	7	Тест

	<p>класс.</p> <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.</p> <p>Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.</p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>		
5.	<p>Труд</p> <p>Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p> <p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	5	Тест
6.	<p>Родина</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p> <p>Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.</p> <p>Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p> <p>Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.</p>	10	Контрольная работа
Итого часов:		35	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1.	Введение.	1	03.09	
Человек				
2.	Загадка человека.	1	10.09	
3.	Человек – биологическое существо.	1	17.09	
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	24.09	
5.	Особенности подросткового возраста.	1	01.10	
6.	Практикум по теме «Человек».	1	08.10	
Семья				
7.	Семья и семейные отношения.	1	15.10	
8.	Семейное хозяйство.	1	22.10	
9.	Свободное время.	1	29.10	
10.	Практикум по теме «Семья».	1	12.11	
11.	Практикум по теме «Семья».	1	19.11	
Школа				
12.	Образование в жизни человека.	1	26.11	
13.	Значение образования для общества.	1	03.12	
14.	Образование и самообразование.	1	10.12	
15.	Умение учиться.	1	17.12	
16.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	24.12	
17.	Практикум по теме «Школа».	1	31.12	
Труд				
18.	Труд – основа жизни.	1	14.01	
19.	Содержание и сложность труда.	1	21.01	
20.	Труд и творчество.	1	28.01	
21.	Ремесло.	1	04.02	
22.	Практикум по теме «Труд».	1	11.02	
23.	Практикум по теме «Труд».	1	18.02	

Родина.				
24.	Наша Родина – Россия.	1	25.02	
25.	Россия – федеративное государство.	1	04.03	
26.	Государственные символы России.	1	11.03	
27.	История государственных символов.	1	18.03	
28.	Гражданин России.	1	25.03	
29.	Права граждан России.	1	08.04	
30.	Мы – многонациональный народ.	1	15.04	
31.	Народы России – одна семья.	1	22.04	
32.	Практику по теме «Родина».	1	29.04	
33.	Практику по теме «Родина».	1	06.05	
Повторение				
34.	Итоговое тестирование по курсу «Обществознание»	1	13.05	
35.	Итоговый урок по курсу «Обществознание»	1	20.05	
36.	Повторение	1	27.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
_____ Л.Н. Доброквашина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.