

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому родному языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 18

Количество часов в неделю 0,5

Составили учителя начальных классов **Марченко Ирина Петровна**  
**Федорова Татьяна Валентиновна**  
**Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе

Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), М «Просвещение»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- Примерной программы по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

УМК:

- Учебник О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая Русский родной язык,4 класс, М., «Просвещение»,2018г.

**Целями** изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского родного языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом **литературного чтения**:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса **«Русский язык»:**

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы **по развитию речи:**

-количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов;

-развитие и совершенствование грамматического строя речи:

(наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами);

(над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью);

-самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов;

-развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи;

-развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

### **Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский родной язык» О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая издательство «Просвещение» 2019г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных, метапредметных результатов.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» обучающийся научится:

- находить в тексте многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы;
- выделять родственные слова в тексте;

- различать пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова;
- применять образительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

В результате работы по разделу «Язык в действии» обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- правильно произносить слова;
- образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- этикетным выражениям;
- определять лексическое значение слова;
- различать слова в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений).

В результате работы по разделу «Секреты речи и текста» обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится на доступном уровне:

-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).



Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи.

Содержание программы по учебному предмету «Русский родной язык», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 4 класса рассчитано на 0,5 часов в неделю, в году 18 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 17 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков

### Содержание учебного предмета (курса)

| №<br>п/п | Раздел предмета (курса)   | Количество<br>часов на раздел | Формы контроля               |
|----------|---|-------------------------------|------------------------------|
| 1.       | <p><b>Русский язык: прошлое и настоящее</b><br/>                     Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.</p> | 7                             | Диктант                      |
| 2.       | <p><b>Язык в действии</b><br/>                     Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (<i>весить-вешу, – бегите, плескать-плещу</i> и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (<i>есть, кушать; класть, положить</i>). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.</p>   | 4                             | Диктант                      |
| 3.       | <p><b>Секреты речи и текста</b><br/>                     Грамотное ведение диалога по форме <i>вопрос-ответ</i>. Оглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.</p>  | 7                             | Диктант<br>Творческая работа |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п   | Раздел, тема                            | Кол-во<br>часов | Дата  |      |
|--|---|-----------------|-------|------|
|  |   |                 | план  | факт |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 7 ч )</b> |   |                 |       |      |
| 1.   | Не стыдно не знать, стыдно не учиться   | 1               | 04.09 |      |
| 2.   | Вся семья вместе, так и душа на месте   | 1               | 18.09 |      |
| 3.   | Вся семья вместе, так и душа на месте   | 1               | 02.10 |      |
| 4.   | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1               | 16.10 |      |
| 5.   | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1               | 13.11 |      |
| 6.   | Красное словцо не ложь                  | 1               | 27.11 |      |
| 7.   | Язык языку весть подаёт                 | 1               | 11.12 |      |
| <b>Язык в действии ( 4 ч )</b>                   |   |                 |       |      |
| 8.   | Трудно ли образовывать формы глагола?   | 1               | 25.12 |      |
| 9.   | Трудно ли образовывать формы глагола?   | 1               | 22.01 |      |

|                                    |   |   |       |  |
|------------------------------------|---|---|-------|--|
| 10.                                | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?        | 1 | 05.02 |  |
| 11.                                | Как и когда появились знаки препинания?               | 1 | 19.02 |  |
| <b>Секреты речи и текста (6ч )</b> |   |   |       |  |
| 12.                                | Задаём вопросы в диалоге                              | 1 | 05.03 |  |
| 13.                                | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль | 1 | 19.03 |  |
| 14.                                | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль | 1 | 16.04 |  |
| 15.                                | Учимся составлять план текста                         | 1 | 30.04 |  |
| 16.                                | Учимся пересказывать текст                            | 1 | 14.05 |  |
| 17.                                | Учимся оценивать и редактировать тексты               | 1 | 28.05 |  |

### Лист коррекции календарно-тематического планирования

| № п/п | Предмет             | Учитель       | Класс | Причина коррекции (корректировки) | Способ коррекции (корректировки) | Дата, тема урока                                     | Кол-во часов по плану за год | Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки) |
|-------|---------------------|---------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1.    | Русский родной язык | Марченко И.П. | 4- б  | Праздничные дни                   | Объединение тем уроков 17 и 18   | 28.05.21г<br>Учимся оценивать и редактировать тексты | 18                           | 17  |

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)