


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
 Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.08.2020г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по обучению грамоте (чтение)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов 92

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов: **Бышева Людмила Артёмовна, Гурина Наталья Владимировна,  
Фёдорова Светлана Викторовна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), издательство М -«Просвещение»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте (чтение)» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
  - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
  - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК: Учебник. В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Азбука» в 2-ух частях. Издательство «Просвещение» 2020 г.,

Изучение обучение грамоте (чтение) на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
- коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;

- социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
- поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены;
- использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты по обучению грамоте (чтение) 1 класса**

**Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Азбука» в 2-ух частях.** Издательство «Просвещение» 2020 г. В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении обучения грамоте:

### **Предметные результаты**

#### **1.Подготовительный период**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи, выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**2.Букварный период (основной).**

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

### **3.Послебукварный период**

#### Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрика, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

-допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

### **Личностные результаты**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	<b>Подготовительный период.</b> <b>Речь устная письменная.</b> Общее представление о языке. <b>Предложение и слово.</b> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. <b>Слог. Ударение.</b> Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. <b>Звуки и буквы.</b> Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или	<b>21 ч</b>	Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Пересказ содержания сказки.

	<p>наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>		
2.	<p style="text-align: center;"><b>Букварный период.</b></p> <p><b>Обучение чтению.</b> Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p><b>Развитие устной речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура.</b></p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p>	57 ч	Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.



	<p><b>Работа над словом.</b> Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p><b>Работа над предложением и связной устной речью.</b> Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p>		
3.	<p style="text-align: center;"><b>Послебукварный период.</b></p> <p>Знакомство с творчеством детских писателей. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.</p>	<b>14 ч</b>	Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Добукварный период (21 ч)</b>				
1	Мой первый школьный учебник «Русская азбука».	1	02.09	
2	Речь устная и письменная.	1	03.09	
3	Предложение. Слово	1	04.09	
4	Предложение. Слово. Слог.	1	07.09	
5	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	09.09	
6	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	1	10.09	
7	Звуки в речи.	1	11.09	
8	Гласные и согласные звуки.	1	14.09	
9	Образование слога	1	16.09	
10	Обозначение звуков на письме и при печатании.	1	17.09	
11	Обозначение звуков на письме и при печатании.	1	18.09	
12	Гласный звук [а], буквы А, а	1	21.09	
13	Гласный звук [а], буквы А, а	1	23.09	
14	Гласный звук [о], буквы О, о	1	24.09	

15	Гласный звук [о], буквы О, о	1	25.09	
16	Гласный звук [и], буквы И, и	1	28.09	
17	Гласный звук [и], буквы И, и	1	30.09	
18	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	01.10	
19	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	02.10	
20	Гласный звук [у], буквы У, у	1	05.10	
21	Гласный звук [у], буквы У, у	1	07.10	
<b>Букварный период (57ч)</b>				
22	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н,н.	1	08.10	
23	Чтение слогов и слов с буквой н.	1	09.10	
24	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	12.10	
25	Чтение слогов и слов с буквой с.	1	14.10	
26	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	15.10	
27	Чтение слогов и слов с буквой к.	1	16.10	
28	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	1	19.10	
29	Чтение слогов и слов с буквой т.	1	21.10	
30	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л,л.	1	22.10	
31	Чтение слогов и слов с буквой л.	1	23.10	
32	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	26.10	
33	Чтение слогов и слов с буквой р.	1	28.10	
34	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1	29.10	
35	Чтение слогов и слов с буквой в.	1	09.11	
36	Гласные буквы Е, е.	1	11.11	
37	Буква Е – показатель мягкости, согласного звука	1	12.11	
38	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	13.11	
39	Чтение слогов и слов с буквой п.	1	16.11	

40	Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м.	1	18.11	
41	Чтение слогов и слов с буквой м.	1	19.11	
42	Согласные звуки [з], [з’]. Буквы З, з.	1	20.11	
43	Чтение слогов и слов с буквой з.	1	23.11	
44	Согласные звуки [б], [б’]. Буквы Б, б.	1	25.11	
45	Чтение слогов и слов с буквой б.	1	26.11	
46	Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Д, д.	1	27.11	
47	Чтение слогов и слов с буквой д.	1	30.11	
48	Гласные буквы Я, я.	1	02.12	
49	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1	03.12	
50	Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г	1	04.12	
51	Чтение слогов и слов с буквой г.	1	07.12	
52	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	09.12	
53	Сочетание ча, чу. Чтение слов с буквой ч.	1	10.12	
54	Буква Ь – показатель мягкости согласных	1	11.12	
55	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	1	14.12	
56	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	16.12	
57	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1	17.12	
58	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	18.12	
59	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1	21.12	
60	Гласные буквы Ё, ё.	1	23.12	
61	Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных.	1	24.12	
62	Мягкий согласный звук [й’]. Буква Й.	1	25.12	
63	Чтение слогов и слов с буквой й.	1	28.12	
64	Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Х, х.	1	30.12	
65	Чтение слогов и слов с буквой х.	1	31.12	
66	Буквы Ю, ю.	1	11.01	

67	Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных.	1	13.01	
68	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	14.01	
69	Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	15.01	
70	Гласная буква Э.	1	18.01	
71	Чтение слогов и слов с буквой э.	1	20.01	
72	Мягкий согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	21.01	
73	Чтение слогов и слов с буквой щ.	1	22.01	
74	Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф.	1	25.01	
75	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	1	27.01	
76	Разделительный мягкий знак.	1	28.01	
77	Разделительный твёрдый знак.	1	29.01	
78	Алфавит. Чтение слов с изученными буквами.	1	01.02	
	<b>Послебукварный этап (14ч )</b>			
79	К.Ушинский «Наше отечество»	1	03.02	
80	В. Крупин «Первоучители словенские»	1	04.02	
81	Первый букварь	1	05.02	
82	А.С.Пушкин «Только месяц показался»	1	08.02	
83	Л.Н.Толстой. Рассказы.	1	10.02	
84	Великий педагог и писатель К.Д.Ушинский	1	11.02	
85	К. И. Чуковский « У меня зазвонил телефон» «Путаница»	1	12.02	
86	В.В. Бианки «Первая охота»	1	20.02	
87	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два»	1	24.02	
88	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	25.02	
89	А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	26.02	
90	С.В. Михалков «Котята»	1	01.03	
91	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1	03.03	
92	В.Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом. Техника чтения.	1	04.03	

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.