

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов 66

Количество часов в неделю 2

Составили учителя начальных классов: **Бышева Людмила Артёмовна, Гурина Наталья Владимировна,  
Фёдорова Светлана Викторовна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа»  
(Стандарты второго поколения), издательство М- «Просвещение»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
  - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
  - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК: Учебник " Окружающий мир "1 класс в 2-х частях. Автор: Плешаков А.А. Издательство - М., «Просвещение»2020г.

**Целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые результаты обучения по окружающему миру 1 класса**

Работа по учебно-методическому комплекту «Школа России» «Окружающий мир» Плешаков А.А.\_В.Г. Издательство «Просвещение» 2020 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты**

В результате работы по разделу «Что и кто?» обучающийся научится:

- называть достопримечательности столицы,
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
- различать гранит, кремень, известняк; цветки и соцветия;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам, ель и сосну;
- сравнивать части тела различных насекомых;
- узнавать рыб на рисунке, птиц зверей;
- характеризовать назначение бытовых предметов;
- определять составные части компьютера;
- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;
- объяснять особенности движения Земли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);
- выполнять правила поведения в природе;
- проводить наблюдения в окружающем мире;

- определять с помощью атласа- определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- представлять результаты проектной деятельности;
- адекватно оценивать свои достижения;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.

В результате работы по разделу «Как, откуда и куда?» » обучающийся научится:

- называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;
- выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;
- различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;
- сравнивать реку и море;
- различать пресную и морскую воду; зимующих птиц;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- мастерить кормушки и подкармливать птиц;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде;
- представлять результаты проектной деятельности;
- адекватно оценивать свои достижения;

-анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.

В результате работы по разделу «Где и когда?» » обучающийся научится:

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли;
- различать зимующих и перелётных птиц;
- различать животных холодных и жарких районов;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- сравнивать старинные и современные велосипеды; жизнь взрослого и ребёнка;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать схему смены времён года и месяцев;
- характеризовать природные явления в разные времена года;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
- изготавливать маскарадный костюм;
- представлять результаты проектной деятельности;
- адекватно оценивать свои достижения;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.

В результате работы по разделу «В результате работы по разделу «Почему и зачем?»» обучающийся научится:

- изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать виды транспорта;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.
- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану своего домашнего питомца;
- различать средства связи и средства массовой информации;
- сравнивать старинные и современные поезда;
- рассказывать об освоении человеком космоса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- рассказывать о растениях, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

## **Личностные результаты**

### У обучающегося будут сформированы:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умения использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительные отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- представления сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальные установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- представления о бережном отношении к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные УУД:

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;



-располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 1 класса рассчитано на 2 часа в неделю в году 66 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 65 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p style="text-align: center;"><b>Вводная часть .</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	1	
2.	<p style="text-align: center;"><b>«Что и кто?»</b></p> <p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?  <b>Проект «Моя малая родина».</b> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто</p>	19	проверочная работа, проект «Моя малая родина»
3.	<p style="text-align: center;"><b>«Как, откуда и куда?»</b></p> <p>Как живет семья? <b>Проект «Моя семья».</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	13	проверочная работа, проект «Моя семья»
4.	<p style="text-align: center;"><b>«Где и когда?»</b></p> <p>Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	10	проверочная работа, проект «Мой класс и моя школа».
5.	<p style="text-align: center;"><b>«Почему и зачем?»</b></p> <p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной?</p>	23	проверочная работа,

<p>Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>		<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p>
--	--	--------------------------------------

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата	
			план	факт
<b>Вводная часть (1 ч)</b>				
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	01.09	
<b>«Что и кто?» (19 ч)</b>				
2	Что такое Родина?	1	04.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	08.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	11.09	
5	Что у нас над головой?	1	15.09	
6	Что у нас под ногами?	1	18.09	
7	Что общего у разных растений?	1	22.09	
8	Что растёт на подоконнике?	1	25.09	

9	Что растёт на клумбе?	1	29.09	
10	Что это за листья?	1	02.10	
11	Что такое хвоинки?	1	06.10	
12	Кто такие насекомые?	1	09.10	
13	Кто такие рыбы?	1	13.10	
14	Кто такие птицы?	1	16.10	
15	Кто такие звери?	1	20.10	
16	Что окружает нас дома?	1	23.10	
17	Что умеет компьютер?	1	27.10	
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10.11	
19	На что похожа наша планета?	1	13.11	
20	<b>Проверочная работа по разделу «Что и кто?»</b>	1	17.11	
<b>«Как, откуда и куда?» (13 ч )</b>				
21	Как живёт семья?	1	20.11	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	24.11	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	27.11	
24	Как путешествует письмо?	1	01.12	
25	Куда текут реки?	1	04.12	
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	08.12	
27	Откуда в снежках грязь?		11.12	
28	Как живут растения?	1	15.12	
29	Как живут животные?	1	18.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	22.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	25.12	
32	<b>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	1	29.12	
33	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?		12.01	

<b>«Где и когда?» (10 ч )</b>				
34	Когда учиться интересно?	1	15.01	
35	Когда придёт суббота?	1	19.01	
36	Когда наступит лето?	1	22.01	
37	Где живут белые медведи?	1	26.01	
38	Где живут слоны?	1	29.01	
39	Где зимуют птицы?	1	02.02	
40	Когда появилась одежда?	1	05.02	
41	Когда изобрели велосипед?	1	09.02	
42	Когда мы станем взрослыми?	1	12.02	
43	<b>Проверочная работа по разделу «Где и когда?»</b>	1	26.02	
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>				
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	02.03	
45	Почему Луна бывает разной?	1	05.03	
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	09.03	
47	Почему звенит звонок?	1	12.03	
48	Почему радуга разноцветная?	1	16.03	
49	Почему мы любим кошек и собак	1	19.03	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	23.03	
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	06.04	
52	Зачем мы спим ночью?	1	09.04	
53	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	13.04	
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	16.04	
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	20.04	
56	Зачем нужны автомобили?	1	23.04	
57	Зачем нужны поезда?		27.04	
58	Зачем строят корабли и самолёты?	1	30.04	

59	Зачем строят самолёты?		04.05	
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05	
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	11.05	
62	Зачем люди осваивают космос?	1	14.05	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	18.05	
64	<b>Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»</b>	1	21.05	
65	Почему их так назвали? Проект « Мои домашние питомцы»		25.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020 г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

**Лист коррекции календарно-тематического планирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Причина коррекции (корректировки)</b>	<b>Способ коррекции (корректировки)</b>	<b>Дата, тема урока</b>	<b>Кол-во часов по плану за год</b>	<b>Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)</b>
1.	Окружающий мир	Бышева Л.А.	1-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 65 и 66	25.05.2021г Почему их так назвали? Проект « Мои домашние питомцы»		
							<b>66</b>	<b>65</b>