

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов 50

Количество часов в неделю 5

Составили учителя начальных классов: **Бышева Людмила Артёмовна, Гурина Наталья Владимировна,
Фёдорова Светлана Викторовна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа»
(Стандарты второго поколения), издательство М- «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК: Учебник. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, 1 класс, М., «Просвещение»,2020 г.;

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты по русскому языку 1 класса

Работа по учебно-методическому комплекту «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2020 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

В результате работы по разделу «Наша речь» обучающийся научится:

- определять основные виды речевой деятельности человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь.

В результате работы по разделу «Текст, предложение, диалог» обучающийся научится:

- различать текст и предложение;
- подбирать заголовок к тексту;
- составлять текст из деформированных предложений;
- составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу текста;
- различать диалог;
- писать слова в предложении отдельно;
- наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- выразительно читать текст по ролям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания).

В результате работы по разделу «Слова, слова, слова.» обучающийся научится:

- определять количество слов в предложении;
- вычленять слова из предложения;
- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);
- классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы;
- использовать в речи «вежливые слова»;
- различать слово и слог;
- наблюдать над слоговой структурой различных слов;
- определять количество в слове слогов;
- анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- составлять слова из слогов;
- анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям;
- переносить слова по слогам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотнести слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотнести слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотнести слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

В результате работы по разделу «Слово и слог. Ударение.» обучающийся научится:

- определять количество слогов в слове, ударение в слове;
- различать ударные и безударные слоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать слово как единство звучания и значения.

В результате работы по разделу «Звуки и буквы.» обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- различать проверочное и проверяемое слово;
- писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, чк, чн, чт, жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук[й'];
- переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова;
- определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений;
- безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 1 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 50 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 49 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	<p style="text-align: center;">Наша речь.</p> <p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.</p>	2ч	Самостоятельная работа
2.	<p style="text-align: center;">Текст, предложение, диалог.</p> <p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	3ч	Самостоятельная работа
3.	<p style="text-align: center;">Слова, слова, слова.</p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>	4 ч	Самостоятельная работа Списывание
4.	<p style="text-align: center;">Слово и слог. Ударение.</p> <p>Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).</p>	6 ч	Самостоятельная работа
5.	<p style="text-align: center;">Звуки и буквы.</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>	35 ч	Списывание Словарный диктант Проверочный диктант

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
Наша речь (2 ч)				
1.	Язык и речь	1	05.03	
2.	Устная и письменная речь.	1	09.03	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
3.	Текст		10.03	
4.	Предложение	1	11.03	
5.	Диалог	1	12.03	
Слова, слова, слова (4 ч)				
6.	Слова. Роль слов в речи	1	15.03	
7.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	16.03	
8.	Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	17.03	
9.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	1	18.03	
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
10.	Слог как минимальная произносительная единица	1	19.03	
11.	Деление слов на слог	1	22.03	
12.	Перенос слов.	1	23.03	

13.	Перенос слов.	1	24.03	
14.	Ударение (общее представление).	1	25.03	
15.	Ударные и безударные слоги.	1	05.04	
	Звуки и буквы (34 ч)			
16	Звуки и буквы.	1	06.04	
17	Звуки и буквы.	1	07.04	
18	Русский алфавит, или Азбука.	1	08.04	
19	Русский алфавит, или Азбука.	1	09.04	
20	Гласные звуки.	1	12.04	
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	13.04	
22	Слова с буквой э.	1	14.04	
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	15.04	
24	Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	16.04	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	19.04	
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	20.04	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	21.04	
28	Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант.	1	22.04	
29	Слова с удвоенными согласными.	1	23.04	
30	Слова с буквами Ё и И.	1	26.04	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	27.04	
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	28.04	
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	29.04	
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	30.04	
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	04.05	
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	05.05	
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	06.05	
38	Парные звонкие и глухие согласные	1	07.05	

39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1	11.05	
40	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	12.05	
41	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	13.05	
42	Шипящие согласные звуки.	1	14.05	
43	Буквосочетания чк, чт, чн.	1	17.05	
44	Буквосочетания чк, чт, чн.	1	18.05	
45	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	19.05	
46	Проверочный диктант «Правописание слов с изученными буквосочетаниями».	1	20.05	
47	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	21.05	
48	Заглавная буква в словах.	1	24.05	
49	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу		25.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Русский язык	Бышева Л.А.	1-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 49 и 50	25.05.2021 г Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу		
							50	49