

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020– 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов: **Попова Наталья Васильевна, Щербакова Лариса Владимировна,
Токарева Ирина Юрьевна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК: Учебник " Математика" 1 класс 1-2 ч. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство М., «Просвещение»,2020 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты по математике 1 класса

Работа по учебно-методическому комплекту «Школа России» «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Издательство «Просвещение» 2020 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

В результате работы по разделу «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» обучающийся научится:

- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;
- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;

- определять направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз;
- ориентироваться во временных понятиях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- объединять предметы в пары, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;
- делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Обучающийся получит возможность познакомиться:

- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);
- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;
- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве».

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» обучающийся научится:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;
- писать цифры, соотносить цифру и число;
- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;
- ориентироваться в математических понятиях: равенство, неравенство, точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы, вершины и стороны многоугольника.
- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- склонять числительные «один», «одна», «одно»;
- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;
- группировать предметы по заданному признаку;
- узнать виды многоугольников;

-решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям, перестановка чисел, при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;
- складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- применять переместительное свойство сложения;
- сравнивать предметы по массе, длине;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять план решения задачи, знать способ решения задач в два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии;
- применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- составлять план решения задачи, знать способ решения задач в два действия;
- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

В результате работы по разделу «Числа от 11 до 20. Нумерация» обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;
- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;
- определять время по часам с точностью до часа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;
- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.

В результате работы по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

В результате работы по разделу «Итоговое повторение» обучающийся научится:

- считать в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- представления выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- представления мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- представления положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- представления элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- представления к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- определять начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Содержание программы по учебному предмету «Математика», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 1 класса рассчитано на 4 часа в неделю в году 132 часа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p style="text-align: center;">Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	8	самостоятельная работа
2.	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p> <p>Названия, обозначение последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному, принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Счет предметов. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число 0. Его получение и обозначение. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p>	28	самостоятельная работа проверочная работа
3.	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Сложение и вычитание вида</p>	59	самостоятельная работа контрольная

	<p>$\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Приёмы вычислений вида $\square \pm 3$. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Приёмы вычислений вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи</p>		работа
4.	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация.</p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7$, Текстовые задачи в два действия.</p>	14	контрольная работа
5.	<p>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка. Таблица вычитания.</p>	20	самостоятельная работа
6.	<p>Итоговое повторение.</p> <p>Решение текстовых задач. Вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	3	контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества		01.09	
2	Счёт предметов.	1	02.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		03.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	07.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	08.09	
6	На сколько больше ? На сколько меньше?	1	09.09	
7	На сколько больше ? На сколько меньше?	1	10.09	
8	Закрепление по теме «Пространственные и временные представления»	1	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	15.09	
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	16.09	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	17.09	

12	Знаки +, -, =.	1	21.09	
13	Число и цифра 4.. Письмо цифры 4.	1	22.09	
14	Длиннее. Короче.	1	23.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17	Числа 1, 2, 3, 4, 5		29.09	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.Луч.	1	30.09	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10	
20	Проверочная работа « Цифры и числа 1-5»	1	05.10	
21	Анализ проверочной работы.Знаки < (меньше), > (больше), = (равно).	1	06.10	
22	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
23	Многоугольник	1	08.10	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	12.10	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	13.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	15.10	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10	
29	Числа от 1до 10.	1	20.10	
30	Числа от 1до 10. Закрепление.		21.10	
31	Сантиметр.	1	22.10	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	26.10	
33	Число 0	1	27.10	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	28.10	
35	Проверочная работа «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10»	1	29.10	
36	Анализ проверочной работы. Закрепление «Цифры и числа 6—9. Число 0.	1	09.11	

	Число 10»			
Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (59 ч)				
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	10.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	11.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	12.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1	16.11	
41	Задача (условие, вопрос)	1	17.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	18.11	
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	19.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.11	
46	Угол. Прямой угол		25.11	
47	Решение текстовых задач	1	26.11	
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.	1	30.11	
49	Анализ контрольной работы.Решение текстовых задач	1	01.12	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	02.12	
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	03.12	
52	Сравнение отрезков по длине.	1	07.12	
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	08.12	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	09.12	
55	Решение текстовых задач.	1	10.12	
56	Решение текстовых задач.	1	14.12	
57	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2, \square + 3, \square - 3$.	1	15.12	
58	Контрольная работа «Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2, \square + 3, \square - 3$.»	1	16.12	

59	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2, \square + 3, \square - 3$.	1	17.12	
60	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2, \square + 3, \square - 3$	1	21.12	
61	Сложение и вычитание 1, 2, 3.Закрепление.	1	22.12	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	23.12	
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	24.12	
64	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		28.12	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка		29.12	
66	Решение текстовых задач.		30.12	
67	Решение текстовых задач.		31.12	
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1	11.01	
69	Закрепление изученного	1	12.01	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	13.01	
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	14.01	
72	Задачи на разностное сравнение чисел	1	18.01	
73	Перестановка слагаемых	1	19.01	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	20.01	
75	Таблица сложения на 5, 6, 7, 8, 9.	1	21.01	
76	Состав чисел в пределах 10.	1	25.01	
77	Состав чисел в пределах 10.Закрепление		26.01	
78	Таблица сложения в пределах 10	1	27.01	
79	Прямоугольник. Квадрат	1	28.01	
80	Решение задач на разностное сравнение	1	01.02	
81	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание пределах 10»		02.02	
82	Анализ контрольной работы.Связь между суммой и слагаемыми	1	03.02	
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	04.02	
84	Решение задач	1	08.02	

85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	09.02	
86	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	10.02	
87	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □	1	11.02	
88	Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	20.02	
89	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □	1	24.02	
90	Вычитание вида 10 - □	1	25.02	
91	Вычитание из числа 10. Решение задач	1	01.03	
92	Килограмм	1	02.03	
93	Литр	1	03.03	
94	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	04.03	
95	Контрольная работа «Связь между суммой и слагаемыми»	1	09.03	
Числа от 11 до 20. Нумерация (14ч)				
96	Анализ контрольной работы. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	10.03	
97	Образование чисел второго десятка	1	11.03	
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	15.03	
99	Дециметр	1	16.03	
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1	17.03	
101	Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8	1	18.03	
102	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	22.03	
103	Закрепление. Сложение в пределах 20	1	23.03	
104	Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	24.03	
105	Анализ контрольной работы. Сложение в пределах 20	1	25.03	

106	Подготовка к введению задач в два действия	1	05.04	
107	Подготовка к введению задач в два действия	1	06.04	
108	Ознакомление с задачей в два действия	1	07.04	
109	Ознакомление с задачей в два действия	1	08.04	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (20 ч)				
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	12.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	1	13.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	14.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	15.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	19.04	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	20.04	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	21.04	
117	Таблица сложения	1	22.04	
118	Таблица сложения		26.04	
119	Закрепление. Сложение в пределах 20	1	27.04	
120	Закрепление. Сложение в пределах 20	1	28.04	
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	29.04	
122	Вычитание вида $11 - \square$	1	04.05	
123	Вычитание вида $12 - \square$	1	05.05	
124	Вычитание вида $13 - \square$	1	06.05	
125	Вычитание вида $14 - \square$	1	11.05	
126	Вычитание вида $15 - \square$	1	12.05	

127	Вычитание вида 16-□	1	13.05	
128	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	17.05	
129	Вычитание чисел в пределах 20	1	18.05	
Итоговое повторение (4 ч)				
130	Решение задач на сложение и вычитание	1	19.05	
131	Итоговая контрольная работа	1	20.05	
132	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 20	1	24.05	
133	Решение задач на сравнение	1	25.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.