

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. СОВЕТСКОЙ СОВЕТСКОГО  
РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



«Утверждаю»  
Директор школы: Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 122 от 28.08.2020г.

# **Образовательная программа дополнительного образования**

**МБОУ Советской СОШ  
на 2020-2021 учебный год**

2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Система дополнительного образования в МБОУ Советской СОШ является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы со 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

### ***Концепция дополнительного образования.***

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ преткно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и

склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

#### **Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

#### **Система дополнительного образования в школе складывается из:**

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, элективные курсы и др.);
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

#### **Функции дополнительного образования МБОУ Советской СОШ:**

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.

- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Режим работы

#### учреждения

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Занятия в группах дополнительного образования начинаются не ранее 16.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Между основными и дополнительными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее 30 минут для уборки и проветривания помещений.

Прием заявлений в объединения осуществляется с 1 по 10 сентября. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего

учебного года. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы.

Продолжительность занятий:

- Объединения с использованием компьютерной техники - 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 40 мин. - для остальных обучающихся;
- Музыкальные и вокальные объединения - по 40 мин. (групповые занятия); 30 - 40 мин. (индивидуальные занятия);
- Хореографические объединения - 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 40 мин. - для остальных обучающихся;
- Туристско-краеведческие - 40 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
- Естественнонаучные - 40 мин.;
- Физкультурно-спортивные- 40 мин.;
- Социально-педагогические -30 мин.- для детей дошкольного возраста, 40 мин.- для остальных обучающихся;
- Художественные - 40 мин.

Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно- гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и с учетом организации активного отдыха детей и составляет не менее 10 минут. Продолжительность перерывов между индивидуальными занятиями не может быть менее 5 минут.

Количество обучающихся в объединении, зависит от рекомендуемой площади помещения на одного ребёнка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН и составляет:

- с использованием компьютерной техники - 10-15 обучающихся;
- в музыкальных и вокальных - 12-15 обучающихся;
- в хореографических - 12-25 обучающихся;
- в туристско-краеведческих - 12-20 обучающихся;
- в естественнонаучных - 12-20 обучающихся;
- в физкультурно-спортивных- 12-25 обучающихся;
- в социально-педагогических - 12-25 обучающихся;
- в художественных - 12-25 обучающихся.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: от 1 до 2 часов в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 40 минут. Продолжительность перемен между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

## 2.2. Контингент обучающихся

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора учащимися программ. Зачисление в объединение осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы дополнительного образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, и менять их. Прием производится на основании письменного заявления поступающего, достигшего 14 - летнего возраста с согласия родителей (законных представителей) или родителей (законных представителей), которое хранится у заместителя директора, курирующего дополнительное образование.

При приеме на обучение поступающих и (или) его родителей (законных представителей) школа знакомит с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В объединения второго, третьего и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся ранее при условии успешного прохождения собеседования.

В 2019-2020 учебном году в школе работает 18 детских объединений. Общий охват учащихся составляет 270 чел.

Количество учащихся по разным направлениям 2020-2021 уч. года

№ п/п	Направления развития личности	Наименование объединения	Педагог Ф.И.О	Кол-во в группе	КЛАСС
1	Физкультурно - спортивное	«Волейбол»	Шпак А.В.	15	9б
2		«Юные армейцы»	Старун А.И.	14	11
3	Социально-педагогическое	«Юные журналисты»	Косикова С.Ю.	15	7б
4		«Подросток и закон»	Николаева Т.В.	15	9а
5		«Секреты успеха» профориентация	Доброквашина А.А.	15	7а
6		ЮИД	Березовский М.С.	9	10
7		«Азбука безопасности»	Чижик О.П.	15	7в
8	Естественнонаучное	«Английский с удовольствием»	Пильщикова В.В.	15	4а
9		«Весёлый английский»	Ахьядова А.С.	15	4б
10		«Увлекательный английский»	Момоток Н.Ф.	15	8а
11	Художественное	«Хоровой»	Аржановский С.Д.	15	5б
12		«Казачий фольклор»	Аржановский С.Д.	15	3
13		«Вокальный»	Аржановский С.Д.	15	5в
14		«Донские мастера»	Попова Вера Ефимовна	15	6а

15		«Краски доской земли»	Арженовская О.В.	15	5а
16	<b>Туристско – краеведческое</b>	«Юный эколог»	Доброквашина Л.Н.	15	6б
17		«Я – исследователь»	Аржановская О.В.	15	8б
	<b>ИТОГО</b>			<b>248</b>	

### **3. Содержание дополнительного образования ШКОЛЫ**

Программы дополнительного образования в школе имеют направленности: физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

**Физкультурно - спортивное направление** представлено дополнительной образовательной программой: «Юные армейцы» и «Волейбол». Целью программы «Юные армейцы» является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- формирование патриотических чувств и сознания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Программа кружка «Волейбол» направлена на самосовершенствование, на основе интересов и склонностей, учащихся углубить знания, расширить и закрепить двигательные умения и навыков в конкретном виде спорта.

*Задачи:*

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
  - популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
  - формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
  - обучение технике и тактике игры в волейбол;
  - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
  - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.  
воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Туристско-краеведческое направление** представлено дополнительной образовательной программой «Я - исследователь». Целью программы кружка «Я - исследователь» является углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение к поисково-исследовательской деятельности.

**Задачи программы кружка:**

- развитие познавательной активности;



- формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества;
- совершенствование поисковой и учебно-исследовательской деятельности детей;
- развитие творческих способностей учащихся.

И программой кружка «Юный эколог».

***Цели программы:***

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

***Задачи:***

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел, фольклора.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

**Художественное направление** представлено дополнительными образовательными программами:

- Программа «Краски донской земли» направлена на изучение регионального компонента содержания образования, традиций Донского казачества, углубленное изучение основ художественной культуры и дает возможность детям, независимо от

степени их одаренности, достичь относительно высокого уровня художественной подготовки при условии проявления ими устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

Программа ориентирована на средний школьный возраст. Задания имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить занятия одновременно со всеми детьми в едином коллективе, разновозрастном по составу. Программа обеспечивает связь истории и современности, знакомство с лучшими образцами классической и современной живописи.

- Программа «Мастерица Дона» направлена на изучение регионального компонента содержания образования, традиций Донского казачества. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с пряжей, нитками, шнуром, соленым тестом, тканью, мехом, и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Программа рассчитана на детей школьного возраста от 10-15 лет. Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ.

**Цели:** изучение регионального компонента содержания образования, традиций Донского казачества, развитие творческих способностей через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Задачи данной программы:**

- Знакомство с традициями Донского казачества, окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.
- Изготовление поделок и сувениров.
- Использование в работе различных материалов (ткань, мех, бумага, бисер, пряжа).
- Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
- Правильное использование цветовой гаммы.

- Программы кружков «Хоровой», «Казачий фольклор» и «Вокальный» направлены на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному фольклорному искусству.

**Социально-педагогическое направление** представлено дополнительными образовательными программами:

Программа кружка «ЮИД».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок, зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель программы:** формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- 1) сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- 2) сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- 3) обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- 4) повысить интерес школьников к велоспорту;
- 5) развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- 6) воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- 7) выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- 1) самостоятельности в принятии правильных решений;
- 2) убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- 3) внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- 4) здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа кружка «Подросток и закон». Задачи курса:

- усвоение комплекта общетеоретических знаний о правовой культуре;
- формирование у подростков активной гражданской позиции и осознания приоритета прав личности;
- профилактика девиантного поведения подростков посредством формирования у них твёрдого убеждения в том, что не существует прав без обязанностей;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, регулируемых правом.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки школьной программы, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

Предлагаемая в программе кружка последовательность изучения тем даёт возможность за короткий срок достичь поставленной цели благодаря опоре на уже имеющиеся у учащихся знания и организацию практико - ориентированной деятельности.

В ходе изучения материала учащиеся должны:

- усвоить комплекс общетеоретических знаний, узнать о причинах совершения правонарушений и об ответственности за них;
- получить первоначальное представление о действиях и поступках, угрожающих безопасности, об Уголовном кодексе РФ;
- выработать негативное отношение к нарушителям правопорядка;

- научиться применять правовые знания на практике, а также участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы.
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных нормативно-правовых актах;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правомерного поведения.

Программа кружка «Юные журналисты» направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность программы заключается в решении важной проблемы современности: совершенствовании умений и навыков подрастающего поколения свободно выражать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной форме, овладеть нормами русского литературного языка, соблюдать этические нормы общения.

#### **Цель:**

- научить школьников логически верно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения

#### **Задачи:**

- ознакомить с критериями «правильной речи»;
- углубленно изучать изобразительно-выразительные средства языка;
- развивать интерес к творчеству;
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- развивать коммуникативные способности, умение строить тексты разных жанров и стилей.

Программа кружка «Секреты успеха» предполагает развитие знаний учащихся о рынке профессий в современном мире, способствует повышению осознанности при выборе будущей профессии, воспитывает чувство ответственности в выборе своего будущего, позволяет узнать и осознать свои личностные особенности и способности.

**Целью** данной программы является формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы.

#### **Задачи:**

- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
  - самостоятельность в организации и выполнении различных работ, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
  - диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
  - информирование об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- знание классификации видов профессий;
  - понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
    - понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности.

**Целью** курса «Азбука безопасности» является формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

**Основными задачами курса являются:**

- выработка активной жизненной позиции учащихся;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- изучение правил противопожарной безопасности;
- изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах;
- овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Естественнонаучное направление** представлено дополнительными программами «Английский с удовольствием», «Увлекательный английский», «Весёлый английский»:

**Цели курса:** развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи курса:**

**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать

- применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

**4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

**5. Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

#### **6. Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, концерты, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

В настоящую образовательную программу в течение учебного года возможно внесение дополнений и изменений.

Приложение 1

**Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ**

Программа	класс	УМК
Программа дополнительного образования социально - педагогического направления «Подросток и закон»	9	Уголовный кодекс РФ Гражданский кодекс РФ Административный кодекс РФ Конституция РФ Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., Вита-Пресс, 2000 г. Р.Р. Максудов. «Знай свои права: ты и милиция. М., 1996 г.
Программа дополнительного образования художественного направления «Донские мастера»	6	М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» 1998 г. В.Г. Машинистов, Н.М. Конышева «Трудовое обучение в сельских школах» Т.А. Чернуха «Твоя маленькая мастерская» Д. Р. Ханашевич «Подружки – рукодельницы» Д. Р. Ханашевич «Я вяжу и вышиваю»
Программа дополнительного образования социально - педагогического направления «Юные журналисты»	7	Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах. – М.: Айрис, 2003 г. Уралова Л.М. Твоя стенгазета. – М.: Москва, 1977 г. Свитич Л. Г. Профессия: журналист. – М.: Аспект Пресс, 2003
Программа дополнительного образования социально - педагогического направления «ЮИД»	10	1. <i>Бабина Р.П.</i> Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся .- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся). 2. <i>Бабина Р.П.</i> Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся) 3. <i>Ковалько В.И.</i> Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя) 4. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост
Программы дополнительного образования естественнонаучного направления «Весёлый английский», «Увлекательный английский» и «Английский с удовольствием».	4, 8	1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 3-3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил. 2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
Программа дополнительного образования физкультурно - спортивного направления «Юные армейцы»	11	1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. СПб, 2015. 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа.). М., 2013. 3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социальному- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013.
Программа дополнительного образования физкультурно - спортивного направления «Волейбол»	9	1. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.



Программа дополнительного образования художественного направления «Хоровой», «Казачий фольклор», «Вокальный».	5-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. — М.: Просвещение, 1983. — 224 с.</li> <li>2. Арановский М.Г. Музыкальный текст: структура и свойства. — М.: Композитор, 1998. — 343 с.</li> <li>3. Арановский М.Г. Тезисы о музыкальной семантике // Открытый текст Электронный ресурс. — URL: <a href="http://www.opentextnn.ru/music/Perception/?id=148">http://www.opentextnn.ru/music/Perception/?id=148</a> (дата обращения: 12.10.2010).</li> <li>4. Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой: учебное пособие. — М.:РМИ, 2008. — 106 с.</li> </ol>
Программа дополнительного образования художественно - эстетического направления «Краски донской земли»	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покидаева Т.Н. Изобразительное искусство-М: «РОСМЭН», 2000.</li> <li>2. Солодовникова О.В. Большой самоучитель Рисования-М: «РОСМЭН», 2009.</li> <li>3. Шматова О.Л. Самоучитель по рисованию акварелью. М: «Эксмо», 2007.</li> <li>4. Лазарев А.А. Православное зодчество донского края- Ростов: «Терра», 2005.</li> </ol>
Программа дополнительного образования туристско - краеведческого направления «Юный эколог»	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.</li> <li>2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.</li> <li>3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.</li> <li>4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.</li> <li>5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.</li> <li>6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.</li> <li>7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.</li> <li>8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.</li> <li>9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.</li> <li>10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.</li> <li>11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.</li> <li>12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.</li> <li>13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.</li> <li>14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.</li> <li>15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.</li> </ol>
Программа дополнительного образования туристско - краеведческого направления «Я – исследователь»	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.</li> <li>2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».</li> <li>3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.</li> <li>4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.</li> <li>5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.</li> <li>6. Биология газеты.</li> <li>7. Биология в школе (журналы).</li> </ol>
Программа дополнительного образования социально - педагогического направления «Секреты успеха»	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина;</li> <li>2. цикл классных часов «Беседы о самоопределении» Резапкина Г.В.;</li> <li>3. программа «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус</li> </ol>

		<p>Е.В., Турта О.С., Литвинова А.В.;</p> <p>4. Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.;</p> <p>5. профориентационный курс «Твой выбор» Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В.;</p> <p>6. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) /авт.-сост. Е.Д. Шваб.</p>
Программа дополнительного образования социально – педагогического направления «Азбука безопасности».	7	<p>1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. М.: Дрофа, 2012.</p> <p>2. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Учебник для общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Москва. Дрофа 2013 г.</p> <p>3. А.Г.Маслов,В.В.Марков,В.Н.Латчук, М.И. Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Москва.Дрофа 2015 г.</p> <p>4. Пособие в помощь начинающему водителю – от велосипеда до автомобиля. Под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения М.О С.А. Сергеева</p> <p>5. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод, пособие/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>6. Правила дорожного движения РФ. Сибирское университетское издательство 2011г.</p> <p>7. Обеспечение безопасности пешеходов: Обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск 23. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2011, - 112 с.</p> <p>8. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008</p> <p>9. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/ авт.- сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.</p> <p>10. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников/ Н. Ковалёва. - Изд.4-е Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>11. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.</p>