

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской С

Т.Н.Емельяне

Приказ № 124 от 28.08.20.



**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
по курсу «Юный эколог»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Уровень образования (класс) **дополнительное образование, 6 Б класс**

Направление: Туристско – краеведческое

Рекомендуется для детей: **11-12 лет**

Срок реализации: **1 год**

Общее количество часов **35**

Количество часов в неделю **1**

Педагог дополнительного образования **Доброквашина Лариса Николаевна**

Квалификационная категория **нет**

Программа разработана на основе:

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского – 4-е издание – М «Просвещение», 2014г.- (Стандарты второго поколения).

», «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

2020 год

## 1. Пояснительная записка

- Программа курса «Юный эколог» разработана на основе:
- статьи 15 и 26 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.09.2013 №1008).
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года,
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № от 26.08.2019г.).
- Учебного плана дополнительного образования детей на 2019/2020 учебный год.
- Основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ Советской СОШ;
- Устава МБОУ Советской СОШ

Программа курса «Юный эколог» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно- исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных

ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов:

1. «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;
2. Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;
3. Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
4. Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;
5. Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;
6. Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.
7. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
8. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
9. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
10. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
11. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
12. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
13. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Цель программы:

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

Задачи программы:

- о обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- о расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- о формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- о формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- о обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

о обучение умению трансформировать информацию, видоизменяя её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать опыт применения экосистемной познавательной модели;

принимать участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;

находить, изучать и проверять тематическую информацию;

умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;

развитие умения работы в команде;

умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

Учащийся получит возможность научиться:

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным; • составлять сложный план текста под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  
 под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; получать информацию из различных источников;  
 определять объект и аспект анализа и синтеза;  
 определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;  
 осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;  
 определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта  
 формулировать гипотезу по решению проблем;  
 составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  
 определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов  
 самостоятельно использовать непосредственное наблюдение самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;

### 3.Содержание курса «Юный эколог»

№ п/п	Раздел курса	Количество часов на раздел			Формы занятий
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		Час общения, инструктаж, беседы, лекции, проведение игры.
2	Экология как наука	9	7	2	Беседы, экскурсия ,обыгрывание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые и интеллектуально-познавательные игры.
3	Экологическое краеведение	3	2	1	Беседы, экскурсии, обыгрывание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые и интеллектуально-познавательные игры.
4	Антропогенное воздействие на биосферу .	8	6	2	Беседы, выполнение исследований, лекции.
5	Экология человека	13	12	1	Беседы, выполнение исследований, лекции.
		35	29	6	

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-вочасов			Дата	
		теория	практика	всего	План	Факт
<b>Введение 2 часа</b>						
1	Экология как наука	1		1	01.09	
2	Методы исследования экологии	1		1	08.09	
<b>Экология как наука 9 часов.</b>						
3	Экологическое краеведение	1		1	15.09	
4	Антропогенное воздействие на биосферу.	1		1	22.09	
5	Экология человека.	1		1	29.09	
6	Практическая работа «Проведение экологического исследования»		1	1	06.10	
7	Практическая работа «Проведение экологического исследования»	1	1	1	13.10	
8	Нормативно- правовые документы в области экологии.	1		1	20.10	
9	Природоохранная деятельность как антропогенный фактор	1		1	27.10	
10	«Красная книга» природы	1		1	10.11	
11	Охрана редких растений, животных и мест их обитания.	1		1	17.11	
<b>Экологическое краеведение 3 часа</b>						
12	Краткая характеристика экологической ситуации в Ростовской области.	1		1	24.11	
13	«Красная книга» природы Ростовской области.	1		1	01.12	
14	Практическая работа «Охраняемые объекты Ростовской области»		1	1	08.12	
<b>Антропогенное воздействие на биосферу- 8 часов</b>						
15	Понятие биосферы. Границы биосферы и ее значение.	1		1	15.12	
16	Практическая работа «Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы».		1	1	22.12	
17	Ноосфера	1		1	29.12	
18	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха	1		1	12.01	
19	Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.	1		1	19.01	



20	Практическая работа : «Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений».		1	1	02.02	
21	Мусор как фактор загрязнения природы .	1		1	09.02	
22	Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.	1		1	16.02	
	<b>Экология человека- 13 часов</b>					
23	Здоровье человека. Роль окружающей среды в сохранении и укреплении здоровья .	1		1	02.03	
24	Здоровье человека. Роль окружающей среды в сохранении и укреплении здоровья .	1		1	09.03	
25	Понятие «здоровый образ жизни. Полезные привычки, как их выработать .	1		1	16.03	
26	Вредные привычки и здоровье		1	1	23.03	
27	Культура питания. Экологически чистые продукты	1		1	30.03	
28	Среда жилого помещения.	1		1	06.04	
29	Методики изучения экологии жилых помещений	1		1	13.04	
30	Практическая работа : «Использование методик изучения жилых помещений на примере школы» .		1	1	20.04	
31	Шум и здоровье.	1		1	27.04	
32	Природная среда как источник инфекционных заболеваний.	1		1	04.05	
33	Совы», «жаворонки», или среда биологических ритмов	1		1	11.05	
34	Как построить графики своих биоритмов	1		1	18.05	
35	Что такое СанПины? Что они регулируют?	1		1	25.05	

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВВР  
\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

«28 августа 2020 г.