

ПРИНЯТО
на заседании педсовета школы
протокол № 14 от 26.06.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 112 от 26.06.2017г.
Директор школы *Г.Н.Емельяненко*



Положение
о порядке выбора модуля, преподавания и оценивания учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе ст. Советской Советского района
Ростовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке выбора модуля, преподавания и оценивания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – учебного курса ОРКСЭ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе ст. Советской Советского района Ростовской области (далее – МБОУ Советской СОШ) разработано на основании статьи 87 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных образовательных стандартов общего образования, письма Министерства образования Ростовской области от 13.02.2012 г. № 1536/03-1 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выбора модуля, преподавания и оценивания учебного курса ОРКСЭ в 4 классе МБОУ Советской СОШ.

1.3. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей (основы православной культуры; основы исламской культуры; основы буддийской культуры; основы иудейской культуры; основы мировых религиозных культур; основы светской этики). Все модули данного курса имеют светский, культурологический характер.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

1.4. В конце каждого учебного года учителя начальных классов знакомят родителей (законных представителей) обучающихся 3 класса с данным Положением на классном родительском собрании. У обучающихся и их родителей (законных представителей) есть возможность обдуманно выбрать модуль. Решение по выбору модуля выносится на следующем классном родительском собрании и передаётся учителем заместителю директора по УВР, курирующему ведение курса ОРКСЭ в школе для планирования ведения курса ОРКСЭ в 4 классе.

1.5. Родители обучающихся 3-х классов пишут заявление о своём согласии/несогласии, чтобы их ребёнок изучал учебный курс ОРКСЭ в 4 классе.

1.6. На первом учебном занятии учебного курса ОРКСЭ учителя начальных классов знакомят обучающихся с критериями выставления отметок за данный учебный курс.

2. Направленность, цель и задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Учебный курс ОРКСЭ - культурологический и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс ОРКСЭ призван сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и другие законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

2.2. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.3. Задачи учебного курса ОРКСЭ:

— познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

— развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировании у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

— развивать способность младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Обучение детей учебному курсу ОРКСЭ должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

3.1. Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

— оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

— объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

— самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

— опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

— чувствовать ответственность за свой выбор;

— понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

3.2. Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

— самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

— совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

— совместно с учителем составлять план решения задачи;

— работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

— в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

— отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

— добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

— доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

— доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

— слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

— читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

— договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

3.3. Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

— определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

— излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

— знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

— устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

4. Порядок оценивания учебных достижений школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

4.1. Оценивание успешности достижения планируемых результатов выполняется (прежде всего) в ходе проектной работы учащихся.

4.2. Основной способ оценивания – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

4.3. Дополнительный способ оценивания – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

4.4. Учителем начальных классов может быть использована словесная оценка как краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся.

Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

4.5. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

4.6. Оценочное суждение сопровождает любую учебную деятельность в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ПРИКАЗЫ:

Челябинская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90»
СПО «ООШ №17»
Златоустовского городского округа
456206 г. Златоуст, ул. им. П.П. Аносова, д.129, тел/факс: 8(3513)62-20-24

ПРИКАЗ

№ ____

от

Об утверждении УМК модуля « Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ

На основании приказов МО и Н РФ N 2885 от 27 декабря 2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год», заявлений родителей о выборе модуля курса «Основы религиозных культур и светской этике»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебно-методический комплекс курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы православной культуры».
2. Библиотекарю Минигалимовой Алене Олеговне обеспечить учебниками и учебными пособиями на 2013-2014 учебный год обучающихся 4-го класса по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» до 1 сентября 2013 года.
3. Учителям предметникам Кузьменковой Т. В., Субботиной С. В. разработать рабочие программы на 34 часа по модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур» для 4 класса в срок до 01 сентября 2013 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель СПО

«ООШ№17»

Л.В.Пичиненко

Челябинская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90»
СПО «ООШ №17»
Златоустовского городского округа
456206 г. Златоуст, ул. им. П.П. Аносова, д.129, тел/факс: 8(3513)62-20-24

ПРИКАЗ

№ ____

от

О назначении ответственного за введение учебного курса ОРКСЭ

На основании Распоряжения Правительства РФ №24 от 28.01.2012, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089" и приказом от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственной за координацию работы по введению учебного курса ОРКСЭ Савельеву Е. А..
2. Савельевой Е. А. разработать план основных мероприятий по подготовке и введению комплексного учебного курса ОРКСЭ до 1 марта 2013 г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель СПО «ООШ № 17»

Л.В.Пичиненко

Челябинская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90»
СПО «ООШ №17»
Златоустовского городского округа
456206 г. Златоуст, ул. им. П.П. Аносова, д.129, тел/факс: 8(3513)62-20-24

ПРИКАЗ

№ ____

от

О введение комплексного учебного курса ОРКСЭ

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 26 августа 2009 г. № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) и распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089" и приказом от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, по Челябинской обл с целью подготовки к введению в 4-х классах муниципальных общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светский этики» в 2013-2014 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести с 1 сентября 2013 года преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» для обучающихся 4-х классов в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

2. Назначить Кузьменкову Т. В., учителя начальных классов, преподавателем курса «Основы светской этики» в 4-х классах на 2013-2014 учебный год.
3. Назначить Субботину С. В., учителя начальных классов, преподавателем курса «Основы православной культуры» в 4-х классах на 2013-2014 учебный год.
4. Савельевой Е. А.:
 - 4.1. Организовать в педагогическом коллективе обсуждение стандарта начального общего образования по «Основам религиозных культур и светской этики».
 - 4.2. Включить в план ВШК организацию контроля за введением курса ОРКСЭ.
 - 4.3. Обеспечить методическое сопровождение введения в 4-х классах комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2013-2014 учебном году.
5. Кузьменковой Т. В., Субботиной С. В. размещать на школьном сайте информацию для общественности и родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях в преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2013-2014 учебном году.
6. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой

Руководитель СПО «ООШ № 17»

Л.В.Пичиненко

Челябинская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90»
СПО «ООШ №17»
Златоустовского городского округа
456206 г. Златоуст, ул. им. П.П. Аносова, д.129, тел/факс: 8(3513)62-20-24

ПРИКАЗ

№ ____

от

**О выборе родителями обучающихся 3 класса
содержательных модулей курса ОРКСЭ и утверждении плана мероприятий по введению
ОРКСЭ**

На основании Распоряжения Правительства РФ №24 от 28.01.2012, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089" и приказом от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Савельевой Е. А.:

1.1. Провести в 3-м классе родительское собрание по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2. Познакомить родителей (законных представителей) обучающихся 3 класса с нормативно-правовой базой по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.3. Провести социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся 3-го класса по выбору одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.4. Организовать индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся 3-го класса по выбору модуля:

№п/п	Название модуля
1	Основы православной культуры
2	Основы исламской культуры;
3	Основы буддийской культуры;
4	Основы иудейской культуры;
5	Основы мировых религиозных культур
6	Основы светской этики

2. Классным руководителям 3а класса Кузьменковой Татьяне Викторовне и 3б класса Субботиной Светлане Викторовне зафиксировать результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся 3-го класса модуля изучения курса ОРКСЭ протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

3. Утвердить план основных мероприятий по подготовке и введению комплексного учебного курса ОРКСЭ

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель СПО «ООШ № 17» Л.В.Пичиненко

Мониторинг готовности к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в 2017/2018 учебном году

В бумажном и электронном виде + заполняется в АИС с прикреплением файла с объяснениями, если есть дети, не изучающие курс

Об утверждении системы оценки достижения планируемых результатов, модели диагностики и мониторинга освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089», и от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312», руководствуясь приказом министерства образования «О введении комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея» п р и к а з ы в а ю: 1. Утвердить систему оценки достижения планируемых результатов, модель мониторинга и критерии диагностики результатов освоения курса ОРКСЭ. (Приложение 1) 2. Учителю Тлевцеруковой М.И. использовать в преподавании курса ОРКСЭ систему оценки достижения планируемых результатов, модель мониторинга и критерии диагностики результатов.

3. Контроль возложить на Аташукову С.П., заместителя директора по учебной работе за исполнение настоящего приказа. Директор А.К

Приложение 1 к приказу от 26.08.2012 г. № 121 Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ 1. Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования. Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

2. Основные требования к системе оценивания. Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом: -установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут; -дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, -отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования, -обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, -отслеживать эффективность реализуемой учебной программы. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей -учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования, -родителям– отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка, -учителям– выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они • более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции • знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, • наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к • совместной учебной деятельности. В оценивание призвано стимулировать учение посредством: оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в – выполнение задания или в изучение темы; учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;– учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе– учебного процесса и данным ребенком; побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и – процесса их выполнения.

3. Планируемые результаты как основа оценки достижений стандарта. Планируемые результаты являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой. По сути дела они являются своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс. В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов представленных в инвариантной части учебного плана и программами междисциплинарными. Под личностными результатами в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока: Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и • освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской

идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение• для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва; Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация• на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в• эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою• Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,• способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,•умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических• суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. По сути, здесь изложена программа гражданского воспитания и развития личности младшего школьника и результаты этого развития должны отслеживаться, как и другие результаты. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с привлечением специалистов, не работающих в данном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте. Цель этих исследований – принятие управленческих решений в результате оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия». Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно • преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. • Принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов с целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие методы оценивания. НАБЛЮДЕНИЯ – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именованными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже. Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителями как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности. Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков. Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов. – Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое). – Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное). – Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях). – Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты). – Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое). – Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий). – Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения). – Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания). Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например: способность принимать ответственность; • способность уважать других; • умение сотрудничать; • способность разрешать конфликты; • умение участвовать в выработке общего решения; • способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в • группе. Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно

заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы: ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ ДАТА _____ ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____

_____ чередует говорение и слушание;• задает уместные вопросы по теме;• говорит по теме; умеет сделать умозаключение, вывод;• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе. • Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно. Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений: ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ наглядно передает содержание и структуру сообщения• выбирает доступное содержание• выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять• смысл сообщения привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных• реплик и тона использует специальные слова и выражения• использует разнообразные предложения и словосочетания, которые• оживляют речь Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков умение формулировать вопрос, ставить проблему;•поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как умение вести наблюдение;• умение спланировать работу,• умение спланировать время;• умение собрать данные;• умение зафиксировать данные;• умение упорядочить и организовать данные;• умение проинтерпретировать данные;• умение представить результаты или подготовленный продукт. • Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на ВОПРОСАХ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.), характер. Примеры вопросов для самооценивания Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

_____ Наиболее трудным мне показалось _____ Я думаю, это потому, что _____

_____ Самым интересным было _____ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

_____ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

_____ Я бы хотел попросить своего учителя _____