Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

ст. Советской Советского района Ростовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и рекомендована | Рассмотрено Управляющим | Утверждаю |
| к утверждению педагогическим | советом образовательного | Директор школы |
| советом школы | учреждения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Емельяненко |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_.2015 г. | Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_2015 г. | Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2015  М.П. |

Образовательная программа

дополнительного образования детей

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

ст. Советской Советского района Ростовской области

на 2015-2016 учебный год

Разработчики программы:

Педагогический коллектив МБОУ Советской СОШ

под руководством директора школы Т.Н. Емельяненко.

Ответственная – заместитель директора по ВВР Г.Н. Анищенкова.

ст. Советская

2015 г.

СТУКТУРА ПРОГРАММЫ

Введение.

I. Пояснительная записка.

1.1 Основные нормативные  документы, положенные в основу образовательной программы:

1.2. Актуальность образовательной программы.

1.3. Цель программы.

1.4. Задачи программы.

1.5. Функции дополнительного образования.

1.6 Формы работы.

1.7. Основные технологии и методы реализации программы.

1.8. Основные результаты реализации программ дополнительного образования.

1.9. Условия реализации программы.

II. Программное содержание.

1. Содержание дополнительного образования школы

III. Перспектива развития дополнительного образования.

IV. Материально-техническое обеспечение.

V. Кадровое обеспечение.

VI. Ожидаемые результаты.

VII. Система представления результатов воспитанников

VIII. Система оценивания.

7.1. Положение об аттестации обучающихся в кружках, студиях, секциях, клубах и объединениях дополнительного образования МБОУ Советской СОШ.

IX. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

X. Анализ результатов образовательной деятельности.

Приложения.

1. Учебный план дополнительного образования МБОУ Советской СОШ на 2015-2016 учебный год.

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ре-бенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, кото-рая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

I. **Пояснительная записка**

**1.1 Основные нормативные  документы, положенные в основу образовательной программы:**

- Конституция Российской Федерации,

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,

- письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11. 12. 2006 №06-1844,

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года от 06.10.2004 № ПК-2,

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования»,

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении примерных региональных требований к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области»,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);

- Решение коллегии Минобразования России «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения»;

- Устав школы,

- школьное Положение о дополнительном образовании,

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам №0000539 от 26 июня 2008г.

**1.2 Актуальность программы**

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. Понятие качества образования определяет образовательный процесс как развитие, становление личности, способной к самостоятельным созидательным действиям, реализации своих способностей, совершенствованию. В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному образованию детей как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков. Дополнительное образование в общеобразовательной школе наиболее полно может предоставить благоприятные условия для художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, эколого-биологического, культурологического, туристско-краеведческого и социально-педагогического развития ребенка. Это обусловлено тем, что образовательный процесс в  школе базируется на групповых коллективных занятиях, гибкая структура школы позволяет довольно быстро перестроиться в соответствии с требованиями времени и спецификой дополнительного образования детей – образования личностно-ориентированного, личностно-детерминированного, направленного на развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

  Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

- дает реальную возможность ребёнку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- создаёт условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**: добровольности, успешности, творческого развития, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка, свободного выбора детьми и подростками видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

**1.3 Цель дополнительного образования:** создание условий для доступного качественного образования и развития, эмоционального благополучия каждого учащегося, воспитания творческой высоконравственной личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Создание ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

**1.4 Задачи дополнительного образования:**

**-** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей;

- профессиональная ориентация учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, ключевых компетенций, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- организация содержательного досуга учащихся;

**-** организация и поддержка конкурсной деятельности учащихся  на фестивалях и конкурсах в пределах Ростовской области;

- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;

1.5 **Функции дополнительного образования:**

- **образовательная** – обучение по дополнительным образовательным программам, получение учащимися новых знаний;

- **воспитательная** – формирование в школе культурной среды, определение нравственных ориентиров, воспитание учащихся через приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом максимального объёма информации учащимся;

- **коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- **социализации** – освоение учащимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **самореализации** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

**1.6 Формы работы:**

- групповые занятия;

- исследовательская и практическая деятельность;

-  тренировки, соревнования;

- фестивали, конкурсы;

- выпуск печатной газеты;

- концертная деятельность;

- внеурочные мероприятия (посещение музеев, выставок, концертов);

- создание презентаций, видеороликов;

- выставки;

- экскурсии;

- игра.

МБОУ Советская СОШ организует и проводит массовые мероприятия для своих  обучающихся. Создает необходимые условия для совместного труда, отдыха и общения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**1.7. Основные технологии и методы реализации программы:**

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

 опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

 лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

 эксперименты;

 опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

 проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

 эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

 объяснение основных понятий, определений, терминов;

 создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

 самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащими-ся: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

 самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

 поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

 объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;

 самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);

б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

 разработка проектов, программ;

 построение гипотез;

 моделирование ситуации;

 создание новых способов решения задачи;

 создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

 создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, пове-стей, сказок);

 разработка сценариев спектаклей, праздников;

 художественное конструирование;

 создание произведений декоративно-прикладного искусства;

 проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

 игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.

 игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

 игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

 настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

 наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи;

 демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

 видеоматериалы.

**1.8**. **Основные результаты реализации программы дополнительного образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1  (1-4 класс) | Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. | Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. | Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его резуль-татам. |
| 2  (5-9 класс) | Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой дея-тельности, ценностей. | Применение обучающи-мися способов деятель-ности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. | Развитие инициатив-ности, самостоятель-ности, навыков со-трудничества в разных видах деятельности. |
| 3  (10-11 класс) | Умение организовать учебную деятельность | Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях. | Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учре-ждениях; умений дей-ствовать, не подвергая риску себя и окружа-ющих. |

**1.9. Условия реализации программы:**

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Название кружка | Оснащение |
| Художественно-эстетическое направление | | |
| 1 | «Хоровой» | Актовый зал, кабинет музыки, звуковоспроизводящая аппаратура |
| 2 | «Сольный» | Актовый зал, кабинет музыки, звуковоспроизводящая аппаратура |
| 3 | «Мастерицы Дона» | Кабинет технологии для девочек. Швейные машины |
| 4 | «Живописная мастерская» | Кабинет 25, |
| 5 | «Краски донской земли» | Кабинет 28 |
| Физкультурно – спортивное направление | | |
| 6 | «Растём патриотами» | Спортивный зал, спортивная площадка, школьный стадион,  тренажёрный зал |
| 7 | «Стрелок» | Кабинет ОБЖ, электронный стрелковый тренажёр «Боец 2.1», Автоматы АК-74 – 5 шт., 2- пневматические винтовки. |
| Социально-педагогическое направление | | |
| 8 | «Подросток и закон» | Кабинет истории |
| 9 | ЮИД | Кабинет ПДД, велогородок. Мобильный автогородок. |
| 10 | Фотокружок | Кабинет 19, фотоаппараты – 5 шт. |
| Эколого - биологическое направление | | |
| 11 | «Юный эколог» | Кабинет биологии |
| Туристско – краеведческое направление | | |
| 12 | «Я – исследователь» | Комната «Боевой славы» |
| Культурологическое направление | | |
| 13 | «Искусство слова» | Кабинет 20 |
| 14 | «Юные журналисты» | Кабинет 14 |

**II. Программное содержание**

**2.1 Содержание дополнительного образования школы:**

 В рамках дополнительного образования в школе реализуются следующие **направленности** в соответствии с лицензией:

- физкультурно-спортивное,

- художественно-эстетическое,

- социально-педагогическое,

- эколого-биологическое,

- культурологическое и туристско-краеведческое.

Целью работы кружков **художественно-эстетической направленности** является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

На занятиях в объединениях «Живописная мастерская», «Краски донской земли» ребята учатся оценивать полноту изображаемого образа, передавать форму, строение, пропорцию, композицию и цвет изображаемого предмета. Влияние на развитие различных типов мышления и памяти учащихся, их наблюдательности, воображения, зрительно-моторной координации, глазомера, ручной умелости, эстетического восприятия и художественного вкуса, создание возможности для формирования у учащихся комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях человеческой деятельности. Углубленное изучение основ художественной культуры и дает возможность детям, независимо от степени их одаренности, достичь относительно высокого уровня художественной подготовки при условии проявления ими устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

На занятиях в объединении «Мастерицы Дона» играет важную роль в эстетическом воспитании детей, т.к. творчеству народного мастера и творчеству ребёнка родственны и близки мироощущения, и главным критерием подобной близости является декоративность и красочность создаваемых им образов, особое чувство ритма, обобщённой пластики форм и любовь к узорчатости орнамента.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

**Физкультурно-спортивное направление** представлено объединениями: «Растём патриотами» и «Стрелок».

Задачами данного курса являются: подготовка и профессиональная ориентация подростков, их адаптация к жизни в обществе. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания подростков, удовлетворение их потребности в занятиях физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков, выявление и развитие творческого потенциала одарённых ребят.

**Социально-педагогическое направление** представлено объединениями: «Подросток и закон», «ЮИД», «Фотокружок».

Задачами данного курса являются: усвоение комплекта общетеоретических знаний о правой культуре; формирование у подростков активной гражданской позиции и осознания приоритета прав личности; профилактика девиантного поведения подростков посредством формирования у них твёрдого убеждения в том, что не существует прав без обязанностей; развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека; формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, регулированных правом.

Задачами объединения «Юные инспектора дорожного движения» являются формирование у подростков

-потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи. Повысить интерес школьников к велоспорту. Развивать у школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Задачами объединения «Фотокружок» являются освоение техники фотографирования и знакомство с процессами химической обработки фотоматериалов; освоение основных композиционных правил построения снимка; знакомство и освоение навыков и технологий при съёмке основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет; приобретение знаний и навыков работы в самой распространённой компьютерной программе – текстовом редакторе «Microsoft Word»; изучение инструментов и основных операций по цифровой обработке изображений в программе графического редактора «GIMP2».

**Эколого-биологическое направление** представлено объединением «Юный эколог».

Задачами данного курса являются: обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

**Туристско-краеведческое направление** представлено объединением музееведческой направленности «Я – исследователь».

Задачами данного курса являются: углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение к поисково-исследовательской деятельности. Развитие познавательной активности, формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества. Совершенствование поисковой и учебно-исследовательской деятельности детей, развитие творческих способностей учащихся.

**Культурологическое направление** представлено объединениями: «Искусство слова», «Юные журналисты».

Задачами данного курса являются: знакомство учащихся с объектом языкознания, повышение интереса к языку, стимулирование творческой поисковой деятельности. Знакомство с историей газетного дела, с особенностями работы журналиста. Воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции учащихся, развитие творческих способностей, речевых умений.

2.2 **Организация образовательного процесса**

МБОУ Советская СОШ самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации.

Отношения между педагогом и  обучающимся  строятся на основе сотрудничества, уважения личности обучающегося  и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с примерными образовательными программами с учётом запросов детей, потребности семьи. Организация образовательного процесса в МБОУ Советская СОШ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально- технической базы школы.

Школа самостоятельно формирует контингент обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. Занятия проводятся согласно утверждённого директором расписания. Учебный процесс с обучающимися начинается с 1 сентября. В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и муниципальных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. Дополнительные образовательные программы объединений утверждаются на заседании методического совета школы. Распределение часов по объединениям расписано в учебном плане. (Приложение1).

Обучение и воспитание в МБОУ Советской СОШ ведутся на русском языке.

**III. Перспектива развития дополнительного образования:**

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.

- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ Советской СОШ.

- Расширение материально-технической базы.

- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

**IV. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ Советской СОШ сформирована материально-техническая база, имеется:

- Актовый зал

- Спортивные залы

- Учебные кабинеты

- Акустическая аппаратура

- Стадион

- Спортивная площадка

- Библиотека

- Копировальные аппараты

- Мультимедиа аппаратура

- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

**V. Кадровое обеспечение.**

В 2015-2016 учебном году в системе дополнительного образования будут работать 11 педагогов. Из них 4 педагога имеет высшую категорию, 7 педагогов имеют первую категорию.

**VI. Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**VII. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы объединений;

- создание агитационных газет, листовок;

- выпуск творческих работ учащихся.

**VIII. Система оценивания.**

Целью итоговой аттестации обучающихся является повышение результативности

образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников.

1. Порядок, формы аттестации обучающихся.

1.1. Результативность обучения детей по освоению образовательных программ дополни-тельного образования детей в ОДО (аттестация обучающихся) осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой.

1.2. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образо-вательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучении. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, сдача нормативов.

1.3. Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образова-тельной программы или по мере необходимости.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами.

Итоги анализируются педагогом.

1.4 Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;

-анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;

- контрольные задания;

- тестирование;

- олимпиада;

- выставка работ и т.д.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на совещании.

1.5. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении).

1.6 Результаты диагностик фиксируются в диагностических картах, протоколах обследо-вания (Приложение №1).

2.7. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

 количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;

 количество обучающихся не освоивших образовательную программу в %;

 основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;

 необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Приложение № 1

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | Оценка качества (в баллах) по времени | | | | |
| Исходное  состояние | Через  полгода | Через  год | Через  1,5 года | Через  2 года |
| Мотивация к занятиям |  |  |  |  |  |
| Познавательная нацеленность |  |  |  |  |  |
| Творческая активность |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |  |  |
| Достижения |  |  |  |  |  |

Уровни развития ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | | | |
| «Узнавание» | «Понимание и воспроизведение» | «Применение» | «Творчество» |
| Мотивация к знаниям | | | |
| Неосознанный интерес,  навязанный извне или  на уровне  любознательности.  Мотив случайный,  кратковременный.  Не добивается  конечного результата. | Мотивация неустойчивая,  связанная с  результативной стороной  процесса. Интерес  проявляется  самостоятельно,  осознанно. | Интерес на уровне  увлечения. Устойчивая  мотивация. Появляется  интерес к проектной  деятельности. | Четко выраженные  потребности. Стремление  глубоко изучить предмет  как будущую профессию.  Увлечение проектной  деятельностью |
| Познавательная активность | | | |
| Интересуется только  практическими занятиями.  Полностью отсутствует  интерес к теории.  Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной  литературой по  направлению кружка.  Есть интерес к  выполнению сложных  заданий. | Есть потребность в  приобретении новых  знаний. По настроению  изучает дополнительную  литературу. Есть  потребность в  выполнении  сложных заданий. | Целенаправленная потребность  в приобретении новых знаний.  Регулярно изучает  дополнительную специальную  литературу. Занимается  исследовательской деятельностью. |
| Творческая активность | | | |
| Интереса к творчеству,  инициативу не проявляет.  Не испытывает  радости от открытия.  Отказывается от поручений.  Нет навыка самостоятельного  решения проблем. | Инициативу проявляет редко.  Испытывает потребность в  получении новых знаний,  открытия для себя  новых способов  деятельности, но  по настроению. Проблемы  решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный  эмоциональный отклик  на успехи свои и  коллектива. Проявляет  инициативу, но не  всегда. Может придумать  интересные идеи,  но часто не может  оценить их и выполнить. | Вносит предложения  по развитию деятельности  кружка. Легко, быстро  увлекается творческим  делом. Обладает оригинальностью  мышления, богатым воображением,  развитой интуицией,  гибкостью мышления,  способность к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения | | | |
| Не умеет высказать  свою мысль,  не корректен  в общении. | Не проявляет желания  высказать свои мысли,  нуждается в побуждении  со стороны взрослых  и сверстников. | Умеет формулировать  собственные мысли,  но не поддерживает  разговора,  не прислушивается  к другим. | Умеет формулировать  собственные мысли,  поддержать  собеседника, убеждать  оппонента. |
| Коммуникабельность | | | |
| Не требователен к себе,  не корректен в общении. | Не всегда требователен к  себе, соблюдает нормы  и правила поведения  при наличии контроля,  не участвует в конфликтах. | Соблюдает правила  культуры поведения,  старается улаживать конфликты. | Требователен к себе  и товарищам, стремится  проявить себя в хороших  делах и поступках,  умеет создать вокруг  себя комфортабельную  обстановку, дети тянутся к этому ребенку. |
| Достижения | | | |
| Пассивное участие в делах кружка. | Активное участие в делах кружка. | Значительные результаты на уровне школы. | Значительные результаты на уровне района, области. |

**IX. Контроль за учебно-воспитательным процессом.**

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформление журналов, работы детских объединений по расписанию.

Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2014-2015 учебный год.

По возможности ответственный за ДО посещает хотя бы одно учебное или итоговое занятие каждого объединения дополнительного образования, при условии, что работа детского объединения не вызывает у администрации образовательного учреждения беспокойства.

X. **Анализ результатов образовательной деятельности.**

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики, отчетов педагогов дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного образования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией школы, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и общешкольных мероприятиях.

.