

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа ст.Советской  
Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Приказ № 192 от 19.09. 2012г.  
Директор МБОУ СОШ ст.Советской  
\_\_\_\_\_ Емельяненко Т.Н.

***ПРОГРАММА***  
***профилактики жестокого обращения с детьми***  
***МБОУ Советской СОШ***

Принята на заседании  
Совета МБОУ СОШ ст.Советской  
Протокол № 1 от 18.09.2012г.  
Председатель Совета: \_\_\_\_\_  
Г.Н.Анищенкова

## Пояснительная записка

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребёнка имеет психологический, социальный, медицинский и правовой аспект, но до недавнего времени её изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. Но насилие, совершённое по отношению к ребёнку, по своим последствиям относится к самым тяжёлым психологическим травмам. В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать с нескольких сторон – правовой, медицинской, психологической и социальной.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребёнка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребёнка в будущем и возникают нарушения поведения – ранняя алкоголизация, наркотизация, непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязание, суицид и пр.).

Пережитое в детстве насилие нередко приводит и к отдалённым последствиям, оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь жертвы, поскольку подобный травматический опыт будет формировать специфические семейные отношения и «запускать» особые жизненные сценарии. Так, в большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный опыт насилия в детстве.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений. Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие».

В результате социально-экономических изменений в последние годы произошло снижение уровня жизни у значительной группы населения, не нашедшей достойное место в новых условиях, что породило серьёзный феномен «социального сиротства». И в большей мере пострадали дети, как наиболее уязвимая незащищённая часть населения, дети родителей, лишённых родительских прав.

Социальный паспорт МБОУ СОШ ст. Советской на 2012-2013 уч.год выглядит следующим образом:

№ п/п	Параметры 2012-2013уч.года	ст.Советская	сл.Калач-Куртлак	х.Осиновский
1.	Всего детей	370	61	14
	□ мальчиков	279	33	8
	□ девочек	191	28	6
2.	Многодетные семьи	48	15	2
3.	Малообеспеченные семьи	159	53	13
4.	Неполные семьи	78	7	6
5.	Асоциальные семьи	8	1	2
6.	Дети под опекой	19	4	-
7.	Сироты	3	-	-
8.	Дети-инвалиды	5	-	-

9.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	5	1	1
10.	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП	4	-	1
11.	Количество учащихся, обучающихся на дому	6	-	-
12.	Количество учащихся, проживающих в отсутствие родителей	4	1	-

Анализ контингента учащихся показывает, что 2 % учащихся МБОУ Советской СОШ имеют негативный семейный опыт межличностного общения, асоциального поведения, 11 % находятся в зоне повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп, что приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

### **Основные проблемы учащихся**

а) *Психологического характера* – тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, часто агрессия, задержка психического развития

б) *Социального характера* – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.

в) *Педагогического характера* – асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье; неумение, часто нежелание учиться.

Учитывая основные социальные и психологические проблемы учащихся, педагогический коллектив принял решение активизировать работу по формированию здорового образа жизни, развитию конструктивных межличностных отношений и профилактике насилия в МБОУ Советской СОШ.

### ***Цель программы:***

Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.

Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### ***Программа предусматривает решение школой следующих задач:***

1. Защита детей от жестокого обращения, начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

## ***Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми.***

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

### ***Формы и методы работы:***

#### **1. Индивидуальная работа:**

- диагностика;
- консультирование.

#### **2. Групповая работа:**

##### **а) для младшего школьного возраста:**

1. сюжетные игры; проигрывание сказок по ролям, придумывание собственных сказок или изменение концовки сказки;
2. рисование (страхов, чувств, эмоционально заряженных значимых положительных и негативных сюжетов);
3. релаксационные моторные упражнения на снятие мышечного напряжения;

##### **б) для детей среднего школьного возраста:**

4. подвижные игры;
5. упражнения в парах и малых группах;

##### **в) для старших школьников:**

6. дискуссии;
7. «мозговые штурмы»;
8. ролевые игры;
9. упражнения на самопознание;

#### **3. Работа совета по профилактике правонарушений МБОУ Советской СОШ**

#### **4. Работа сектора дисциплины и порядка в каждом классе**

### ***Ожидаемые результаты:***

Реализация программы даст возможность:

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- повысить свою самооценку;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед наркотиками и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей.

## Содержание программы

### **Основные направления работы для профилактики насилия в школьной среде**

- введение административных запретов на насилие
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику насилия
- сообщение о случаях насилия в соответствующие инстанции
- проведение тематических занятий и родительских собраний
- организация психологической работы по профилактике насилия со школьниками, их родителями и педагогическим коллективом
- создание благоприятной психологической атмосферы в семье, исключающей насилие и способствующей сообщению о случаях насилия
- участие в мероприятиях по профилактике насилия

### **1. Примерное содержание тематических уроков по профилактике насилия в образовательной среде**

Предмет	Содержание занятия
Биология	Расы. Сходство и различие. Уважение людей других рас и национальностей
География	Географические ареалы обитания рас и национальностей. Уважение к людям других национальностей и рас
Обществознание	Терпимое отношение к лицам других рас, национальностей, вероисповедания.  Наказания, предусмотренные за насилие на национальной или религиозной почве  Административный, гражданский и уголовный кодексы РФ в контексте насилия
ИЗО	Рисунки на тему: «Дружба народов», «Толерантность» и т.д.
Иностранный язык	Чтение и пересказ текста на тему насилия
Классный час	Проведение деловых игр на тему профилактики насилия
	Профилактика домашнего травматизма, безопасное поведение при ведении домашнего хозяйства
	Трагические эпизоды в истории человечества (Варфоломеевская ночь, крестовые походы, геноцид и т.д.). Недопустимость насильственного отношения к людям другой веры, расы и т.д.

Литература	Тема насилия в классических произведениях литературы (Ф.Достоевский «Преступление и наказание», Л. Толстой «Воскресение» и т.д.)
	Мировая литература – ключ к пониманию многонационального культурного разнообразия
Классный час	Правила безопасности при выполнении работ по дому, профилактика травматизма  Ростовская область – многонациональная область
Музыка	Музыкальные произведения стран и народов мира
ОБЖ	Профилактика насилия
	Травмы как последствия насилия
	Правила поведения в быту для предупреждения травм, ожогов, пожарах и т.д.
	Первые действия при ситуациях чрезвычайного характера, несущих угрозу жизни или здоровью людей
Психологический тренинг	Ценность жизни. Естественная и насильственная смерть. Недопустимость самоубийства
Русский язык	Диктант, изложение или сочинение на тему насилия
Физика	Правила безопасности работы с электрическими приборами, горячими предметами
Физическая культура	Обучение методам самозащиты. Физическое развитие детей
Химия	Правила безопасности работы с химическими веществами

## ***2.Работа с педагогическими кадрами***

**Цель:** Оказание информационной и методической поддержки педагогам по вопросам профилактики жестокости и насилия; групповая работа по определению форм, методов и средств проведения занятий.

**Задачи:**

1. Информирование педагогов о психологических, правовых, педагогических аспектах профилактики жестокости и насилия;
2. Повышение уровня осознания собственной роли и ответственности в развитии ненасильственных отношений;
3. Совместное определение методов работы по профилактике насилия.

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники
1.	Жестокость и насилие. Поиск и решение проблемы	Педагогический совет	Директор, заместитель директора, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинские работники
2.	Психология межличностных отношений.	Совещание	
3.	Основы конструктивного общения с подростками.	Педагогическая мастерская	

### 3. Социально-педагогическое направление

**Цель:** Формировать и закреплять у учащихся навыки партнёрского взаимодействия, конструктивных взаимоотношений.

**Задачи:**

1. Формирование атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки среди воспитанников;
2. Развитие представлений о ценности каждого человека как личности;
3. Отработка навыков ненасильственного поведения;
4. Формирование установки на конструктивное общение, бережное отношение к человеку;
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники
1.	Природа симпатии. Товарищество. Дружба.	Классные часы	7 – 11 лет
2.	Поведение на улице и в общественных местах	Встреча с инспектором ДПС	7 – 16 лет
3.	Правила поведения с незнакомыми людьми. Знакомство (беседа, просьба, убеждение, возражение, отказ)	Классные часы	7 – 16 лет
4.	Уроки милосердия. Люди и животные	Сюжетная игра	7 – 11 лет
5.	Способы решения конфликтных ситуаций.	Занятие-тренинг	12 – 14 лет
6.	Семья. Правила семейного общения.	Родительские собрания	7 – 16 лет
7.	Критика. Способы реагирования на критику.	Тренинговое занятие	13 – 16 лет
8.	Я и этикет. Сила, истина, дружба и этикет.	Дискуссия	13 – 16 лет
9.	Уроки милосердия. Отношение к пожилым людям, инвалидам.	Беседа.	7 – 16 лет
10.	Рольевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство.	Тренинговое занятие	15 – 16 лет
11.	Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение, групповое давление.	Тренинговое занятие	15 – 16 лет
12.	Рольевые позиции в семье.	Консультации психолога школы	По запросу
13.	Поведенческие риски, опасные для здоровья.	Встреча с инспектором пункта полиции (дислокация в ст. Советской)	По запросу
14.	Спор. Ссора. Хамство (грубость). Вражда. Способы разрешения конфликтов.	Встреча с инспектором пункта полиции (дислокация в ст. Советской)	По запросу

#### **4. Социально-правовое направление**

**Цель:** Формировать социально-правовые знания и умения у подростков, позволяющие защитить свои права, честь, достоинство, собственность; формировать «нравственный иммунитет» и опыт правового поведения.

**Задачи:**

1. Познакомить воспитанников с системой правовых знаний и навыков их использования в юридически значимых ситуациях, связанных с проявлениями жестокости и насилия.
2. Научить анализировать проблемные ситуации, связанные с проявлениями насилия, а также находить возможные пути их разрешения.
3. Формировать установку на конструктивное общение с окружающим миром.

№ п/п	Содержание занятий	Формы занятий	Участники
1.	Добро и зло. Хочу и надо. Счастье и несчастье. Хорошо и плохо.	Сюжетная игра	9 – 11 лет
2.	Право, обязанность, ответственность. Понятие правонарушения.	Встреча с инспектором пункта полиции ( дислокация в ст. Советской)	По запросу
3.	Как защитить свои права.	Беседа психолога	7-16 лет
4.	О правонарушениях, совершаемых подростками. Ответственность за правонарушение.	Беседа социального педагога	7-16 лет
5.	Ответственность. Виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная).	Беседа классных руководителей	7-16 лет