Отдел образования Администрации Советского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Советская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельяненко Т.Н.  Приказ от «31» августа 2023г.  № 109 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественно-научное

«Юный эколог»

**Уровень программы*:***\_\_базовый

**Вид программы:**\_\_типовая\_\_

**Уровень программы:**\_разноуровневая\_\_\_

**Возраст детей:** *от* 11 *до* 14 *лет*

**Срок реализации:**\_\_1 год (35 часов)\_

**Разработчик:** педагог дополнительного образования Доброквашина Лариса Николаевна

ст.Советская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.3

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр.5

2.1 Учебный план стр.5

2.2 Календарный учебный график стр.8

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр.11

3.1 Условия реализации программы стр.11

3.2 Формы контроля и аттестации стр.11

3.3 Планируемые результаты стр.11

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ стр.14

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ стр.16

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ стр.17

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ стр.18

Приложение 1 стр.17

Приложение 2 стр.19

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Отличительные особенности программы**

**Новизна** дети, занимаясь в объединении, обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Цель:**

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

**Задачи:**

**обучающие:**

- расширение и уточнение знаний обучающегося об окружающем мире;

- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;

- получение углубленных сведений о природе

**развивающие:**

– развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

**воспитательные:**

– формирование экологической культуры обучающегося, воспитание духовно богатой личности

**Характеристика программы**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности обучающегося.

**Уровень освоения** базовый.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» рассчитана на 1 учебный год в объеме 35 часов.

**Режим занятий**

Расписание занятий кружка строится из расчёта 1 раз в неделю по 1 академических часа с десятиминутной переменой. В год 35 часов. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Тип занятий**

Традиционный – вводное занятие; изучение нового материала; формирование умений и навыков; закрепление и развитие знаний, умений и навыков; практическая работа; комбинированное занятие; повторительно-обобщающее занятие; контрольное занятие (промежуточная или итоговая аттестация, выступление на школьных мероприятиях, торжественных линейках).

Нетрадиционный (занятие – игра; занятие – сказка; видеопрактикум; видеосеминар.)

**Форма обучения** очная.

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся основной школы) в возрасте 11-14 лет.

**Наполняемость группы** 15 человек

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1** | | | | | |
| 1.1 | Введение | **1** | **1** | **2** | Беседа,  начальная аттестация |
| 1. **Раздел 2** | | | | | |
| 2.1 | Экология растений | **11** | **3** | **14** | Беседа,  практическое занятие |
| 1. **Раздел 3** | | | | | |
| 3.1 | Экология животных. | **9** | **3** | **12** | Беседа,  практическое занятие |
| 1. **Раздел 4** | | | | | |
| 4.1 | Реки и озера планеты Земля | **4** | **1** | **5** | Беседа,  практическое занятие |
| **5. Раздел 5** | | | | | |
| 5.1 | Антропогенное воздействие на биосферу. | **2** | **0** | **2** | Беседа,  практическое занятие |
| **Итого:** | | **27** | **8** | **35** |  |

**Содержание учебного плана**

**1.В познавательной сфере:**

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать опыт применения экосистемной познавательной модели;

принимать участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;

находить, изучать и проверять тематическую информацию;

умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;

развитие умения работы в команде;

умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

Учащийся получит возможность научиться:

определять объект и аспект анализа и синтеза;

определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта

формулировать гипотезу по решению проблем

**2.В ценностно-ориентационной сфере:**

Учащийся научится:

• Понимать значение ключевых слов: биосфера, атмосфера, гидросфера, флора, фауна.

• Уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

• Анализировать ответы товарищей;

Учащийся получит возможность научиться:

• Различать художественную и научно-популярную литературу по биологии;

• Изучать биологические объекты, в том числе и человека

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

**3.В эстетической сфере:**

Учащийся научится:

• Оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

• Определять общечеловеческие проблемы и ценности; достоверные версии в истории;

• Приводить примеры памятников природы своей страны, ряда других стран, родного края;

• Различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво).

Учащийся получит возможность научиться:

• Анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

• На основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**4.В сфере физической культуры:**

Учащийся научится:

• Формированию установки на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

• Развитию необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**5.В коммуникативной сфере:**

Учащийся научится:

• Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

• Учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях;

• Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), координировать свои усилия с усилиями других;

• Формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

Учащийся получит возможность научиться:

• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

**6.В регулятивной сфере**:

Учащийся научится:

• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Учащийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 2

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы естественно- научного направления**

**«Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** |  | Знакомство с курсом. Инструктаж по мерам безопасности. | **1** |  | Беседа | МБОУ  Советская  СОШ | Вопросно-ответная беседа |
| **2** |  | Экскурсия « Живая и неживая природа» | **1** |  | Наблюдение | парк | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **3** |  | Времена года на Земле | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **4** |  | Времена года на Земле | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **5** |  | Условия жизни растений | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **6** |  | Условия жизни растений | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **7** |  | Памятники природы в Ростовской области | **1** |  | беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **8** |  | Значение света для процесса фотосинтеза | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **9** |  | Получение кислорода в лаборатории | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Взаимоконтроль. |
| **10** |  | Минеральное питание растений | **1** |  | Беседа, | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **11** |  | Минеральное питание растений | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **12** |  | Минеральное питание растений | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **13** |  | Определение минеральных соединений, необходимых для питания растений | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Взаимоконтроль. |
| **14** |  | Тропический лес как экосистема. | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **15** |  | Море как экосистема | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **16** |  | Озеро, река как экосистема | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **17** |  | Экологические особенности животных | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **18** |  | Экологические группы животных | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **19** |  | Экологические группы животных | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **20** |  | Типы взаимоотношений животных | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **21** |  | Типы взаимоотношений животных | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **22** |  | Типы взаимоотношений животных | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **23** |  | Динозавры – вымерший вид животных | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **24** |  | Динозавры - хищники | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **25** |  | Растительноядные динозавры | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **26** |  | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **27** |  | Почему нужно защищать природу | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **28** |  | Почему нужно защищать природу | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **29** |  | Реки и озера | **1** |  | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **30** |  | Получение кислорода под водой | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **31** |  | Пресноводные животные и растения | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **32** |  | Пресноводные животные и растения | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **33** |  | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | **1** |  | Практическая работа | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **34** |  | Человек и биосфера | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |
| **35** |  | Человек и биосфера | **1** |  | Беседа, Беседа, комбинированное занятие с практической работой | МБОУ Советская СОШ | Опрос.  Взаимоконтроль. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8 , 15 - стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

**Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования;

высокий профессиональный уровень педагога;

грамотное методическое изложение материала;

личный выразительный показ педагога;

преподавание от простого движения к сложному;

целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;

позитивный психологический климат в коллективе.

## **3.2Формы контроля и аттестации**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом. Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

.

## **3.3Планируемые результаты**

**Предметные**

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения

• ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов

• рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;

• использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)

**Личностные**

В конце обучения учащиеся получат развитие таких личных качеств как: трудолюбие, гуманность, порядочность, бережное отношение к окружающему миру; умение работать в команде; чувство ответственности, дисциплины; умение уважать чужое мнение.

**Метапредметные**

принимать участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;

находить, изучать и проверять тематическую информацию;

умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;

развитие умения работы в команде;

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени обучающийся освоил экологические знания;

- какова степень освоения учащимся трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у учащегося сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым обучающимся. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки, творческие проекты

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений школьников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам**.**

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2013 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-ОЗ»

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научного направления «Юный эколог»**

**за 2022- 2023 учебный год**

**Название объединения Юный эколог**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога Доброквашина Лариса Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_15\_\_\_Дата проведения \_27.12.2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_зачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **фамилия, имя обучающегося** | **содержание аттестации, достижения учащихся** | **критерии оценки** | | | | | | **Год обучения** |
| **теория** | | | **практик**а | | |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
| 1 | Брындз Кира |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 2 | Гнатюк Валерия |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 3 | Гридин Максим |  |  | + |  |  | + |  | первый |
| 4 | Загребина Виктория |  |  | + |  |  | + |  | первый |
| 5 | Кошелев Кирилл |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 6 | Кречетова Мария |  | + |  |  |  | + |  | первый |
| 7 | Лозовая Анна |  |  | + |  |  | + |  | первый |
| 8 | Лозовая Наина |  |  | + |  |  | + |  | первый |
| 9 | Максимов Глеб |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 10 | Мисюра Артем |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 11 | Ориничева Варвара |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 12 | Романович Екатерина |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 13 | Ус София |  | + |  |  | + |  |  | первый |
| 14 | Холготян Ростислав |  |  | + |  |  | + |  | первый |
| 15 | Шаренко Елизавета |  | + |  |  | + |  |  | первый |

*По результатам, промежуточной аттестации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего обучающихся в объединении** | **уровень успеваемости (%)** | **уровень качества обученности (%)** | **полностью освоили**  **образовательную**  **программу за первое**  **полугодие** | **освоили программу в необходимой степени** |
| 15 | 100% | 67% | 15 | 15 |

• *(при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).*

• *(при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).*

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации учащихся за 2022-2023 учебный год**

**Название объединения** Юный эколог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_Доброквашина Лариса Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_30.05.23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_зачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии\_\_Авсецина Е. А.\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии

: Доброквашина Л.Н.

Чижик О. П.

Бобро Ю.В.

Доброквашина Л. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **педагога, название объединения** | **год обучения** | **кол-во**  **учащ.** | **содержание аттестации** | **Критерии оценки** | | | | | | **%**  **обуче**  **ннос**  **ти** | **%**  **качест ва** |
| т**еория** | | | **практика** | | |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
|  | Доброквашина Лариса Николаевна | первый | 15 | Экологические группы живых организмов | 4 | 11 |  | 4 | 11 |  | 100 | 60% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам итоговой аттестации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего**  **выпускников** | **Уровень успеваемости (%)** | **Уровень качества обученности**  **(%)** | **Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения** |
| 15 | 100% |  | Ус София, Брындз Кира, Гнатюк Валерия, Кошелев Кирилл |

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии: