Отдел образования Администрации Советского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Советская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельяненко Т.Н.  Приказ от «31» августа 2023г.  № 109 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогическая направленность

«Юные филологи»

**Уровень программы*:***\_\_базовый

**Вид программы:**\_\_типовая\_\_

**Уровень программы:**\_общеразвивающая\_\_\_

**Возраст детей:** *от* 11 *до* 12 *лет*

**Срок реализации:**\_\_1 год (34 часа)\_

**Разработчик:** педагог дополнительного образования Белова Елена Тимофеевна

ст.Советская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.3

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр.5

2.1 Учебный план стр.5

2.2 Календарный учебный график стр.7

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр.11

3.1 Условия реализации программы стр.11

3.2 Формы контроля и аттестации стр.11

3.3 Планируемые результаты стр.11

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ стр.13

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ стр.16

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ стр.17

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ стр.18

Приложение 1 стр.18

Приложение 2 стр.20

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

**Отличительные особенности программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что ребята учатся не за оценку, составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у обучающихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

**Цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

**обучающие:**

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

-приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развитие мотивации к изучению русского языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса;

-совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

**развивающие:**

-развивать смекалку и сообразительность;

-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Характеристика программы**

Направленность социально-педагогическая, по содержанию является общеобразовательная, общекультурная, по форме организации кружковая.

Тип программы общеразвивающая.

**Уровень освоения** базовый.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Юные филологи»

рассчитана на 1 учебный год в объеме 34 часа.

**Режим занятий**

Расписание занятий кружка строится из расчёта 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В год 34 часа, 34 недели. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Тип занятий:**

комбинированный, теоретический, практический, диагностический,

**Форма обучения** очная.

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся средней школы (6 классы) в возрасте 11-12 лет.

**Наполняемость группы** 15 человек

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | **1** |  | **1** | Беседа |
| 1. **Раздел 2** | | | | | |
| 2.1 | Загадки фонетики | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 1. **Раздел 3 Тайны орфоэпии** | | | | | |
| 3.1 | Разные стили произношения | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 3.2 | Особенности произношения мужских и женских отчеств |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 3.3 | Будьте внимательны к безударным гласным! |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 3.4 | Будьте внимательны к безударным гласным! |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 3.5 | Произносите правильно! |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 3.6 | Как простые звуки становятся волшебными |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 1. **Раздел 4** | | | | | |
| 4.1 | Секреты графики | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 1. **Раздел 5 Секреты орфографии и пунктуации** | | | | | |
| 5.1 | «Коренные секреты» |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 5.2 | Пунктуация и смысл |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 5.3 | Тайны письма. |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 5.4 | Проверяем свою грамотность |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 1. **Раздел 6 В гостях у лексики** | | | | | |
| 6.1 | Поиск нужного слова |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 6.2 | Притяжение слов |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 6.3 | Обобщающее повторение |  | **1** | **1** | Промежуточная аттестация , зачетное занятие |
| 6.4 | Мало слов, а горя реченька |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 6.5 | Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 1. **Раздел 7 Мир семантики** | | | | | |
| 7.1 | В край изобилия и процветания | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 7.2 | Встречи со словами-тёзками |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 7.3 | Визит к паронимам |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 7.4 | Встреча с синонимами |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 7.5 | Знакомство с антонимами |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 7.6 | Стилистическая окраска слов |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 1. **Раздел 8 В мире крылатых слов** | | | | | |
| 8.1 | У слов бывают крылья | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 8.2 | Фразеологические обороты |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 8.3 | Загадки фразеологии |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 8.4 | Ошибки при употреблении фразеологизмов |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 8.5 | Не смешивайте фразеологизмы! |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 8.6 | Цитируйте фразеологизмы точно! |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 1. **Раздел 9 Образность речи** | | | | | |
| 9.1 | Как простые слова становятся волшебными | **1** |  | **1** | Устный опрос |
| 9.2 | Эпитеты, образные сравнения, метафора |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 9.3 | Всегда ли оправдана образность речи? |  | **1** | **1** | практическое занятие |
| 1. **Раздел 10** | | | | | |
| 10.1 | Обобщающее занятие. |  | **1** | **1** | Итоговая аттестация , зачетное занятие |
| **Итого:** | | **7** | **27** | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие (1)**

**Загадки фонетики (1 )**

**Тайны орфоэпии (6 )**

Разные стили произношения

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Будьте внимательны к безударным гласным!

Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно!

Как простые звуки становятся волшебными

**Секреты графики (1)**

**Секреты орфографии и пунктуации (4)**

«Коренные секреты»

Пунктуация и смысл

Тайны письма.

Проверяем свою грамотность

**В гостях у лексики (5)**

Поиск нужного слова

Притяжение слов

Обобщающее повторение

Мало слов, а горя реченька

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

**Мир семантики (6)**

В край изобилия и процветания

Встречи со словами-тёзками

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Стилистическая окраска слов

**В мире крылатых слов (6)**

У слов бывают крылья

Фразеологические обороты

Загадки фразеологии

Ошибки при употреблении фразеологизмов

Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

**Образность речи (3)**

Как простые слова становятся волшебными

Эпитеты, образные сравнения, метафора

Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза

Всегда ли оправдана образность речи?

**Обобщающее занятие. (1)**

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 2

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы** социально-педагогического

**направления**

«Юные филологи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | 06.09.23 | Вводное занятие | **1** | 16.00-16.40 | вводное занятие, беседа-лекция | МБОУ  Советская  СОШ | Беседа |
| **2** | 13.09.23 | Загадки фонетики | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **3** | 20.09.23 | Разные стили произношения | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **4** | 27.09.23 | Особенности произношения мужских и женских отчеств | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **5** | 04.10.23 | Будьте внимательны к безударным гласным! | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **6** | 11.10.23 | Будьте внимательны к безударным гласным! | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **7** | 18.10.23 | Произносите правильно! | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **8** | 25.10.23 | Как простые звуки становятся волшебными | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **9** | 08.11.23 | Секреты графики | **1** | 16.00-16.40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **10** | 15.11.23 | «Коренные секреты» | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **11** | 22.11. 23 | Пунктуация и смысл | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **12** | 29.11.23 | Тайны письма. | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **13** | 06.12.23 | Проверяем свою грамотность | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **14** | 13.12.23 | Поиск нужного слова | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **15** | 20.12.23 | Притяжение слов | **1** | 16.00-16.40 | повторительно-обобщающее занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **16** | 27.12.23 | Обобщающее повторение | **1** | 16.00-16.40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Промежуточная аттестация , зачетное занятие |
| **17** | 10.01.24 | Мало слов, а горя реченька | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **18** | 17.01.24 | Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **19** | 24.01.24 | В край изобилия и процветания | **1** | 16.00-16.40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **20** | 31.01.24 | Встречи со словами-тёзками | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **21** | 07.02.24 | Визит к паронимам | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **22** | 14.02.24 | Встреча с синонимами | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **23** | 21.02.24 | Знакомство с антонимами | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **24** | 28.02.24 | Стилистическая окраска слов | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **25** | 06.03.24 | У слов бывают крылья | **1** | 16.00-16.40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **26** | 13.03.24 | Фразеологические обороты | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **27** | 20.03.24 | Загадки фразеологии | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **28** | 03.04.24 | Ошибки при употреблении фразеологизмов | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **29** | 10.04.24 | Не смешивайте фразеологизмы! | **1** | 16.00-16.40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **30** | 17.04.24 | Цитируйте фразеологизмы точно! | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **31** | 24.03.24 | Как простые слова становятся волшебными | **1** | 16.00-16.40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Устный опрос |
| **32** | 08.05.24 | Эпитеты, образные сравнения, метафора | **1** | 16.00-16.40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **33** | 15.05.24 | Всегда ли оправдана образность речи? | **1** | 16.00-16.40 | повторительно-обобщающее занятие | МБОУ Советская СОШ | практическое занятие |
| **34** | 22.05.24 | Обобщающее занятие | **1** | 16.00-16.40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Итоговая аттестация , зачетное занятие |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

Учебный класс-кабинет.

Компьютер, проектор, экран для демонстрации.

Расходный материал и канцелярские принадлежности (бумага для ручного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске).

Наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

**Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы;

высокий профессиональный уровень педагога;

грамотное методическое изложение материала;

личный выразительный пример педагога;

преподавание от простого к сложному;

целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;

позитивный психологический климат на занятиях и в коллективе.

## **3.2Формы контроля и аттестации**

Формой подведения итогов считать промежуточную и итоговую аттестации в виде зачёта. Для полноценной реализации данной программы используется устный фронтальный и индивидуальный опросы.

## **3.3Планируемые результаты**

**Предметные**

* представление о роли русского языка;
* освоение базовых понятий культуры речи;
* представление о нормах русского языка;
* осознание эстетической функции родного языка.

**Личностные**

* эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
* эмпатия –умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного –умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовьи уважениек Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребностьв чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознаниео тветственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Теоретической основой курса данного курса являются:

-система языковых понятий и функционирование;

-различные виды упражнений и заданий, стимулирующих активные речевые действия и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;

-уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-комплексный подход при разработке занятий;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;

- преемственность;

- наглядность;

- систематичность и последовательность;

-прочность полученных знаний;

- активность и сознательность обучения.

Применяемые технологии:

- технологии исследовательской деятельности учащихся;

- технологии проблемного обучения.

Содержание и методы обучения программы «Юные филологи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Для развития способностей у учащихся на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, и уместности их употребления;

-лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

-участие в конкурсных мероприятиях.

1. **СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2013 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-ОЗ»

**1. Методическая литература**

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..

2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966

3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.

4. Григорян Л.Т. Язык мой –друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.

5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.

6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. –М.: Мнемозина, 2007.

7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011

8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.

9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. –М.: Просвещение, 1990

10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.

11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.

12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

**2. Литература для учащихся**

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.

2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.–М.: Просвещение, 1988.–207с.

3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.–М.: Знание, 1983.–191с.

4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.–М.: Просвещение, 1984.–190с.

5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.–М.: Просвещение, 1993.–175с.

6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.–М.: Просвещение, 1991.–220с.

7. Григорян Л.Т. Язык мой –другмой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.

8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–252с.

9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.–М.: Просвещение, 1982.–190с.

10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.

11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.–М.: Просвещение, 1992.–189с.

12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.

13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.–М.: Просвещение, 1988

14. Постникова И.И. Фонетика –это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.–М.: Просвещение, 1992.

15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

**3. Справочная литература**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.

2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.

3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.–М.: Просвещение, 1991.–576с.

4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.–М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.

5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков.–М.: Просвещение, 1984.–224с.

6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.–М.: Прозерпина, 1994.–400с.

**4. Интернет-ресурсы**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.slovary.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.gramota.ru

3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогического**

**направления «Юные филологи»**

**за 2023- 2024 учебный год**

**Название объединения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **фамилия, имя обучающегося** | **содержание аттестации, достижения учащихся** | **критерии оценки** | | | | | | **Год обучения** |
| **теория** | | | **практик**а | | |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам, промежуточной аттестации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего обучающихся в объединении** | **уровень успеваемости (%)** | **уровень качества обученности (%)** | **полностью освоили**  **образовательную**  **программу за первое**  **полугодие** | **освоили программу в необходимой степени** |
|  |  |  |  |  |

• *(при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).*

• *(при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).*

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год**

**Название объединения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **педагога, название объединения** | **год обучения** | **кол-во**  **учащ.** | **содержание аттестации** | **Критерии оценки** | | | | | | **%**  **обуче**  **ннос**  **ти** | **%**  **качест ва** |
| т**еория** | | | **практика** | | |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам итоговой аттестации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего**  **выпускников** | **Уровень успеваемости (%)** | **Уровень качества обученности**  **(%)** | **Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения** |
|  |  |  |  |

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии: