Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Советская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельяненко Т.Н.  Приказ от «31» августа 2023г.  № 109 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогического направления

«ЮИД»

**Уровень программы*:***\_\_базовый

**Вид программы:**\_\_модифицированная\_\_

**Уровень программы:**\_разноуровневая\_\_\_

**Возраст детей:** *от* 11 *до* 12 *лет*

**Срок реализации:**\_\_1 год (70 часов)\_

**Разработчик:** педагог дополнительного образования, Кутукова-Пятина Анастасия Валерьевна

ст.Советская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.3

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр.5

2.1 Учебный план стр.5

2.2 Календарный учебный график стр.7

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр.11

3.1 Условия реализации программы стр.11

3.2 Формы контроля и аттестации стр.11

3.3 Планируемые результаты стр.11

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ стр.13

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ стр.16

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ стр.17

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ стр.18

Приложение 1 стр.18

Приложение 2 стр.20

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.** Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

**Отличительные особенности программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают возможность развивать свои творческие способности, повысить общую культуру подрастающего поколения, культуру поведения на дорогах, сформировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

**Задачи:**

**обучающие:**

– приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

-обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

-обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно- транспортных происшествиях.

**развивающие:**

– выработка навыков поведения на улицах, дорогах, перекрестках через решения проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

**воспитательные:**

– воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасного дорожного движения.

**Характеристика программы**

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

**Уровень освоения** базовый.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «ЮИД» рассчитана на 1 учебный год в объеме 70 часов.

**Режим занятий**

Расписание занятий кружка строится из расчёта 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутной переменой. В год 70 часов, 35 недель. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Тип занятий**

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Форма обучения** очная.

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся в возрасте 11-12 лет.

**Наполняемость группы** 15 человек

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **Аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1 / Введение** | | | | | | | |
| 1.1 | | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 1.2 | | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. | **0** | **1** | **1** | Оценка выполненного уголка ПДД |
| 1. **Раздел 2 /** История правил дорожного движения | | | | | | | |
| 2.1 | | История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 2.2 | | ПДД. Общие положения. | **1** | **0** | **1** | Тестирование |
| **Раздел 3 /** Изучение правил дорожного движения | | | | | | | |
| 3.1 | Обязанности пешеходов. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.2 | Обязанности пассажиров. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.3 | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.4 | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.5 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.6 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.7 | Предупреждающие знаки. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.8 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3,9 | Изготовление макетов дорожных знаков. | | **0** | **1** | **1** | Оценка макетов |
| 3,10 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.11 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.12 | Изготовление макетов дорожных знаков. | | **0** | **1** | **1** | Оценка макетов |
| 3.13 | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.14 | Места установки дорожных знаков. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.15 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.16 | Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.17 | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.18 | Сигналы светофора. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.19 | Виды светофоров. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.20 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.21 | Сигналы регулировщика. | | **1** | **1** | **2** | Тестирование/устный опрос |
| 3.22 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.23 | Сигналы автомобиля. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.24 | Расположение транспортных средств на проезжей части. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.25 | Перекрестки и их виды. | | **1** | **1** | **2** | Тестирование/устный опрос |
| 3.26 | Проезд перекрестков. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.27 | Правила перехода перекрестка. | | **1** | **1** | **2** | Тестирование |
| 3.28 | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.29 | Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.29 | Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.30 | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.31 | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.32 | Перевозка людей. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.33 | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 3.34 | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.35 | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. | | **0** | **1** | **1** | Тестирование |
| 3.36 | ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.  Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| **Раздел 4 /** Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч.) | | | | | | | |
| 4.1 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 4.2 | Аптечка автомобиля и ее содержимое. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 4.3 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 4.4 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 4.5 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 4.6 | Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 4.7 | Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 4.8 | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| Раздел 5/ Фигурное вождение велосипеда (13 ч.) | | | | | | | |
| 5.1 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | | **1** | **0** | **1** | Устный опрос |
| 5.2 | Правила движения велосипедистов. | | **0** | **2** | **2** | Практика |
| 5.3 | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 5.4 | Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 5.5 | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 5.6 | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | | **0** | **1** | **1** | Практика |
| 5.7 | Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда. | | **0** | **6** | **6** | Практика |
|  | **Всего часов:** | | 34 | 36 | 70 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1 / Введение (2ч.)**

**Раздел 2 /** История правил дорожного движения (2ч.)

**Раздел 3 /** Изучение правил дорожного движения (45ч.)

**Раздел 4 /** Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8ч.)

Раздел 5/ Фигурное вождение велосипеда (13 ч.)

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 2

**Календарный учебный график ЮИД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | 06.09 | Правила движения- закон улиц и дорог | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 2. | 13.09 | История и развитие ПДД | 2 | Среда 16:00-17:30 | Деловая игра | МБОУ Советская СОШ | Тестирование |
| 3. | 20.09. | Обязанности пешеходов | 2 | Среда 16:00-17:30 | Работа в группах | МБОУ Советская СОШ | Беседа |
| 4. | 27.09 | Дорога и ее элементы | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 5. | 04.10 | История дорожных знаков | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 6. | 11.10 | Предупреждающие знаки | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 7. | 18.10 | Изготовление макетов знаков | 2 | Среда 16:00-17:30 | Творческая работа | МБОУ Советская СОШ | Готовые макеты |
| 8. | 25.10 | Информационные знаки. Знаки сервиса. | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 9. | 08.11 | Места установки дорожных знаков | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 10. | 15.11 | Дорожная разметка | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Тестирование |
| 11. | 22.11 | Сигналы светофора | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 12. | 29.11 | Порядок перехода через светофор | 2 | Среда 16:00-17:30 | Игра | МБОУ Советская СОШ | Тестирование |
| 13. | 06.12 | Сигналы регулировщика | 2 | Среда 16:00-17:30 | Игра | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 14. | 13.12 | Сигналы автомобиля | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 15. | 20.12 | Перекресток | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 16. | 27.12 | Проезжаем перекресток | 2 | Среда 16:00-17:30 | Игра | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 17. | 10.01 | Правила перекрестка | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 18. | 17.01 | Правила движения | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 19. | 24.01 | Правила движения | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 20. | 31.01 | Движение через Ж/Д пути | 2 | Среда 16:00-17:30 | Игра | МБОУ Советская СОШ | Тестирование |
| 21. | 07.02 | Движение по тротуарам | 2 | Среда 16:00-17:30 | Игра | МБОУ Советская СОШ | Тестирование |
| 22. | 14.02 | ДТП | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 23. | 21.02 | Аптечка в машине | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 24. | 28.02 | Первая помощь | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 25. | 06.03 | Переломы | 2 | Среда 16:00-17:30 | Игра | МБОУ Советская СОШ | Тестирование |
| 26. | 13.03 | Транспортировка пострадавшего | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 27. | 20.03 | Велосипед мой друг | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 28. | 03.04 | Правила движения велосипеда | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 29. | 10.04 | Сигналы | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 30. | 17.04 | Правила проезда | 2 | Среда 16:00-17:30 | Беседа | МБОУ Советская СОШ | Собеседование |
| 31. | 24.04 | Юному велосипедисту | 2 | Среда 16:00-17:30 | Творческая работа | МБОУ Советская СОШ | Изготовление памятки |
| 32. | 08.05 | Занятие на велосипедах | 6 | Среда 16:00-17:30 | Вождение | МБОУ Советская СОШ | Зачет по нормативам |
| 33. | 15.05 | Подготовка к конкурс у | 2 | Среда 16:00-17:30 | Творческая работа | МБОУ Советская СОШ | Конкурс |
| 34. | 22.05 | Подготовка к конкурсу | 2 | Среда 16:00-17:30 | Творческая работа | МБОУ Советская СОШ | Конкурс |
| 35. | 29.05 | Подготовка к конкурсу | 2 | Среда 16:00-17:30 | Творческая работа | МБОУ Советская СОШ | Конкурс |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

ПК

Принтер

Сканер

Колонки

Интернет

Дополнительная литература, словари, справочники

**Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования;

высокий профессиональный уровень педагога;

грамотное методическое изложение материала;

личный выразительный показ педагога;

преподавание от простого движения к сложному;

целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;

позитивный психологический климат в коллективе

## **3.2Формы контроля и аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются начальный, промежуточный и итоговый виды контроля

## **3.3Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;

- самостоятельность в принятии правильных решений;

- способность к самооценке

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку педагога;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам; оценить дорожную ситуацию, читать информацию по дорожным знакам при движении

по дороге;

- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладеют игровыми технологиями;

- управлять велосипедом, производить технический осмотр;

- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- дисциплине, осторожности, предвидения опасности на дороге;

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самоконтролю, саморегуляции и самоорганизации правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- навыкам социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- уважительному отношению к людям, разовьют личностные качества (самостоятельность, аккуратность,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

- разрабатывать мероприятия по пропаганде БДД в рамках коллективного планирования;

- проводить мероприятия по пропаганде БДД;

- собирать, анализировать и обобщать информацию ПО БДД из открытых источников (печатные СМИ, телевидение, радио, интернет);

- создавать исследовательские и социальные проекты по пропаганде БДД:

- проводить мастер-классы для школьников

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области изучения и соблюдения правил дорожного движения.

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, соревнования, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

 Видеоматериалы, презентации;

 доступ к информационно-коммуникационным сетям;

 обзор аналитической информации;

 оформление информационных стендов;

 банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для

родителей, разработки внеклассных мероприятий).

Материально-техническое обеспечение:

 кабинет для занятий;

 спортивный зал, спортивная площадка;

 наглядный материал;

 стенды по безопасности дорожного движения;

 рисунки, фотографии дорожных знаков;

 мультимедийное оборудование

.

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии двигательных и творческих способностей детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, физического, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Юные инспекторы движения» отслеживаются показатели:

- уровень освоения программы – теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

- личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;

- метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к истории правил дорожного движения и профессии, связанной с регулированием и соблюдением данных правил;

- предметные результаты учащихся: знание основных правил дорожного движения, причин возникновения ДТП, правил поведения в экстремальных ситуациях; умение выявлять нарушения правил дорожного движения, пользоваться первичными средствами для оказания первой медицинской помощи;

- здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание

1. **СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2013 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-ОЗ»
4. *Бабина Р.П.* Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся .- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
5. *Бабина Р.П.* Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)
6. *Ковалько В.И.* Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
7. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогического направления «ЮИД»**

**за 2023- 2024 учебный год**

**Название объединения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **фамилия, имя обучающегося** | **содержание аттестации, достижения учащихся** | **критерии оценки** | | | | | | **Год обучения** |
| **теория** | | | **практик**а | | |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам, промежуточной аттестации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего обучающихся в объединении** | **уровень успеваемости (%)** | **уровень качества обученности (%)** | **полностью освоили**  **образовательную**  **программу за первое**  **полугодие** | **освоили программу в необходимой степени** |
|  |  |  |  |  |

• *(при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).*

• *(при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).*

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год**

**Название объединения** «ЮИД»\_

**Ф.И.О. педагога** Кутукова-Пятина Анастасия Валерьевна

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Председатель аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **педагога, название объединения** | **год обучения** | **кол-во**  **учащ.** | **содержание аттестации** | **Критерии оценки** | | | | | | **%**  **обуче**  **ннос**  **ти** | **%**  **качест ва** |
| т**еория** | | | **практика** | | |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
| 1. | Кутукова-Пятина Анастасия Валерьевна,  Кружок «ЮИД» | 2023-2024 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам итоговой аттестации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего**  **выпускников** | **Уровень успеваемости (%)** | **Уровень качества обученности**  **(%)** | **Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения** |
|  |  |  |  |

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии: