Отдел образования Администрации Советского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Советская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельяненко Т.Н.Приказ от «31» августа 2023г.№ 109  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогическая направленность

«Путешествие по странам Европы»

**Уровень программы*:***\_\_стартовый

**Вид программы:**\_\_типовая\_\_

**Уровень программы:**\_разноуровневая\_\_\_

**Возраст детей:** *от* 12 *до* 14 *лет*

**Срок реализации:**\_\_1 год (34 часа)\_

**Разработчик:** педагог дополнительного образования, Щепель Инна Владимировна

ст.Советская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.3

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр.6

2.1 Учебный план стр.6

2.2 Календарный учебный график стр.7

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стр.9

3.1 Условия реализации программы стр.10

3.2 Формы контроля и аттестации стр.11

3.3 Планируемые результаты стр.15

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ стр.16

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ стр.23

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ стр.25

VII.ПРИЛОЖЕНИЯ стр.26

Приложение 1 стр.26

Приложение 2 стр.28

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; в развитии нравственных, эстетических качеств человека для воспитания всесторонне-развитой личности; ориентирована на выявление и развитие одаренности детей в области культуры; подразумевает комплекс разнообразной, разнонаправленной деятельности учащихся.

**Отличительные особенности программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают возможность изучить культуру, традиции Италии, а также начать знакомство с одним из самых распространённых европейских языков - итальянским языком. Групповая форма работы учащихся на занятии позволяет ребятам избавиться от излишней стеснительности, позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив.

**Цели:**

* **формирование**умений общаться на итальянском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие**личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению итальянским языком;
* **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования итальянского языка как средства общения;
* **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на итальянском языке;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание

**Задачи:**

**обучающие:**

– расширить кругозор учащихся, научить их пользоваться языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения; приобщить к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка.

**развивающие:**

– способствовать развитию познавательных процессов: памяти, образного и логического мышления, внимания, воображения, наблюдательности, способствовать развитию у учащихся навыков коллективной и индивидуальной деятельности.

**воспитательные:**

– развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка; формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и владения ими как средством общения, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире.

**Характеристика программы**

Направленность гуманитарная, по содержанию является общекультурной, по форме организации кружковая.

Тип программы: общеразвивающая.

**Уровень освоения** стартовый (начальный).

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Путешествие по странам Европы» рассчитана на 1 учебный год в объеме 35 часов.

**Режим занятий**

Расписание занятий кружка строится из расчёта 1 раз в неделю по академических часу. В год - 35 часов (35 недель). Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Тип занятий**

Сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки – защиты мини - рефератов, метод проектов, ролевые игры), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению итальянскому языку.

**Форма обучения** очная.

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся средней школы в возрасте 12-14 лет.

**Наполняемость группы** 15 человек

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | **Форма контроля,****аттестации**  |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Европейские страны на карте мира: знакомство с Италией.  | **1** | **0** | **1** | Беседа,начальная аттестация |
| 2. | Итальянский язык на языковой карте мира. Знакомство с алфавитом. Лексика: приветствие. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 3. | Великие итальянские города. Знакомство с алфавитом. Лексика: речевой этикет. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 4. | Современная итальянская музыка. Знакомство с алфавитом. Лексика: знакомство. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 5. | Театральные традиции Италии. Особенности чтения дифтонгов. Лексика: моя семья. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 6. | Система образования в Италии. Лексика: расписание уроков, школьные предметы. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 7 | Современная итальянская литература. Лексика: времена года, месяцы, дни недели. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 8. | Традиции и обычаи Италии. Лексика: мой день. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 9. | Итальянское кино. Лексика: считаем по-итальянски. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 10. | Мир итальянской моды. Лексика: одежда, мой дом.  | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 11. | Итальянская кухня. Лексика: в магазине. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 12. | Спорт в Италии. Лексика: путешествие. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 13. | Чем увлекаются итальянцы? Лексика: моё хобби. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 14. | Какие профессии выбирают итальянцы? Лексика: профессии. | **1** | **1** | **2** | практическое занятие |
| 15. | Флора и фауна Италии. Лексика: цветы, названия животных и деревьев. | **1** | **2** | **3** | практическое занятие |
| 16. | Достопримечательности Италии. Лексика: среда обитания. | **1** | **2** | **3** | практическое занятие |
| 17. | Занятие-смотр знаний: «Мы говорим по-итальянски!» | **0** | **1** | **1** | практическое занятие |
|  **Итого:** | **16** | **19** | **34** | **Итоговая аттестация** |

**Содержание учебного плана**

Первой содержательной линией являются коммуникативный умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и социокультурными знаниями.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**(34 часа)**

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Школа (расписание уроков, названия школьных предметов). Мой день. Мои увлечения. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом (моя комната, домашние дела). Мой свободный день. Времена года. Даты. Месяцы. Дни недели. Погода. Цвета. В магазине. Время.Разговор по телефону. Мои друзья. Мой день рождения.

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что?); диалог-обсуждение (что можно делать в разное время года); диалог-беседа (между продавцом и покупателем и т.пр.)

Диалогическая речь (объем 2-3 реплики с каждой стороны)

Монологическая речь (объем высказывания 5-6 фраз)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Заполните таблицы по образцу. Составление личного письма.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 50-60 слов (без учета артиклей.)

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Знакомство с сюжетами популярных итальянских сказок.

Воспроизведение произведений детского фольклора на итальянском языке.

Знакомство с формами речевого этикета италоязычных стран.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Все буквы итальянского алфавита, буквосочетания cia, cio, ciu; chi, che, chia,chie, chio, chiu, gia, gio, giu, ghia, ghie, ghio, ghiu, gli, qua, que, qui, quo; cqu, sci/sce – scia, scio, sciu, schi/sche – schia, schio, schiu. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

ФОНЕТИКА

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний итальянского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, двойных согласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, редукции гласных. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (Адрес электронной почты. Дни недели. Цвета. Профессии. Наша школа. Расписание уроков. Названия школьных предметов. В магазине. Время. Мой дом. Моя комната. Домашние дела. Разговор по телефону. Мои друзья. Мой день рождения. Даты. Месяцы. Погода. Мое любимое время года.)

ГРАММАТИКА

Спряжение неправильных глаголов. 1-е, 2-е, 3-е спряжения глаголов. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Употребление артикля. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Множественное число прилагательных. Род имен существительных и прилагательных. Употребление *molto* и *poco* в роли наречия и прилагательного. Притяжательные местоимения и прилагательные. Безударные личные местоимения . Указательные местоимения. Предлоги (в том числе сочлененные с артиклями). Краткая форма ответа на вопрос *Где?*Числительные. Название дат. Обозначение времени. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Конструкция *essere + сущ. с прил. Б*езличные выражения. Оборот c’e’, ci sono. Выражения с глаголом essere.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 2

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы гуманитарного направления**

**«Путешествие по странам Европы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | 05.09 | Европейские страны на карте мира: знакомство с Италией.  | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | вводное занятие, беседа-лекция | МБОУ Советская СОШ | Начальная аттестация |
| **2** | 12.09 | Итальянский язык на языковой карте мира. Знакомство с алфавитом. Лексика: приветствие. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **3** | 19.09 | Итальянский язык на языковой карте мира. Знакомство с алфавитом. Лексика: приветствие. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **4** | 26.09 | Великие итальянские города. Знакомство с алфавитом. Лексика: речевой этикет. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **5** | 03.10 | Великие итальянские города. Знакомство с алфавитом. Лексика: речевой этикет. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Концерт ко дню учителя |
| **6** | 10.10 | Современная итальянская музыка. Знакомство с алфавитом. Лексика: знакомство. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | повторительно-обобщающее занятие | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **7** | 17.10 | Современная итальянская музыка. Знакомство с алфавитом. Лексика: знакомство. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **8** | 24.10 | Театральные традиции Италии. Особенности чтения дифтонгов. Лексика: моя семья. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **9** | 07.11 | Театральные традиции Италии. Особенности чтения дифтонгов. Лексика: моя семья. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **10** | 14.11 | Система образования в Италии. Лексика: расписание уроков, школьные предметы. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - игра | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **11** | 21.11 | Система образования в Италии. Лексика: расписание уроков, школьные предметы. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **12** | 28.11 | Современная итальянская литература. Лексика: времена года, месяцы, дни недели. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Концерт ко дню матери |
| **13** | 05.12 | Современная итальянская литература. Лексика: времена года, месяцы, дни недели. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - сказка | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **14** | 12.12 | Традиции и обычаи Италии. Лексика: мой день. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - игра | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **15** | 19.12 | Традиции и обычаи Италии. Лексика: мой день. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | видеосеминар | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **16** | 26.12 | Итальянское кино. Лексика: считаем по-итальянски. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Промежуточная аттестация |
| **17** | 09.01 | Итальянское кино. Лексика: считаем по-итальянски. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **18** | 16.01 | Мир итальянской моды. Лексика: одежда, мой дом.  | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - игра | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **19** | 23.01 | Мир итальянской моды. Лексика: одежда, мой дом.  | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **20** | 30.01 | Итальянская кухня. Лексика: в магазине. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **21** | 06.02 | Итальянская кухня. Лексика: в магазине. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **22** | 13.02 | Спорт в Италии. Лексика: путешествие. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | повторительно-обобщающее занятие | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **23** | 20.02 | Спорт в Италии. Лексика: путешествие. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Концерт к 23 февраля |
| **24** | 27.02 | Чем увлекаются итальянцы? Лексика: моё хобби. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - игра | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **25** | 05.03 | Чем увлекаются итальянцы? Лексика: моё хобби. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Концерт к 8 марта |
| **26** | 12.03 | Какие профессии выбирают итальянцы? Лексика: профессии. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - игра | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **27** | 19.03 | Какие профессии выбирают итальянцы? Лексика: профессии. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | занятие - игра | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **28** | 02.04 | Флора и фауна Италии. Лексика: цветы, названия животных и деревьев. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **29** | 09.04 | Флора и фауна Италии. Лексика: цветы, названия животных и деревьев. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | комбинированное занятие | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **30** | 16.04 | Флора и фауна Италии. Лексика: цветы, названия животных и деревьев. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | изучение нового материала | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **31** | 23.04 | Достопримечательности Италии. Лексика: среда обитания. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **32** | 30.04 | Достопримечательности Италии. Лексика: среда обитания. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | закрепление знаний, навыков | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **33** | 07.05 | Достопримечательности Италии. Лексика: среда обитания. | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | повторительно-обобщающее занятие | МБОУ Советская СОШ | Практические занятия |
| **34** | 14.05 | Занятие-смотр знаний: «Мы говорим по-итальянски!» | **1** | вторникс 16-00до 16-40 | контрольное занятие | МБОУ Советская СОШ | Выступление на линейке |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

Двуязычные словари

Портреты писателей и выдающихся деятелей Италии

Карта страны изучаемого языка

Иллюстрации с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей страны изучаемого языка

Мультимедийные обучающие презентации- тренажёры

Примерная программа начального и основного общего образования по иностранному языку

**Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования;

высокий профессиональный уровень педагога;

грамотное методическое изложение материала;

личный выразительный показ педагога;

преподавание от простого движения к сложному;

целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;

 позитивный психологический климат в коллективе.

## **3.2Формы контроля и аттестации**

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорении, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном ,либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

## **3.3Планируемые результаты**

**Предметные**

Обучающиеся овладевают следующи­ми умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и итальянского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Произво­дить элементарный анализ перечисленных явле­ний языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на итальянском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;

— пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы итальянского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться итальяно-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;

— комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник).

**Личностные**

В конце обучения учащиеся получат развитие таких личных качеств как: трудолюбие, гуманность, порядочность, бережное отношение к окружающему миру; умение работать в команде; чувство ответственности, дисциплины; умение уважать чужое мнение и чужие традиции.

**Метапредметные**

По итогам обучения детьми будет развита открытость, общественная активность, стремление к самореализации.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для развития творческих способностей у учащихся на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания.

Обучение чтению

1. Произнесите каждую группу слов между двумя точками с запятой, обратите внимание на долготу гласных в открытом ударном слоге. По очереди учащиеся читают слова. Если слово произнесено верно, все ученики хлопают в ладоши один раз. Если слово прочитано неверно – опускают голову.

а) ragno, bagno, compagno; ragni, bagni, compagni; ogni, ognuno; legno, segno, vigno; lavagna, campagna; ingegno, ingegnere; insegno, insegnante.

b) sesto, testo, presto, pretesto; passa, cassa, tassa, massa; casa, cosa, naso, base; senso, penso, mostra, nostra; sbarbare, sgombrare, svagare, smettere.

c) qui, qua, questo, quello; quando, quindi; acqua, tacqua, nacqua.

2. Класс делится на 2 группы. Первой группе выдаются перемешанные карточки со словами из пункта 1 и 2. Задача учащихся – отложить в одну строну слова со звуком ц, а в другую – слова с сочетанием звуков дз. Второй группе выдаются перемешанные карточки со словами из пункта 3 и 4. Задача учащихся – отложить в одну строну слова со звуком ш, а в другую – слова с сочетанием звуков ск.

1. pazzo, mazzo, pezzo, prezzo, apprezzo, ragazzo, palazzo, danza, calza; stanza, distanza, costanza; azione, lezione, colazione;

2. zia, zio; zappa, zuppa, zucchero, zuccheriera; organizzare, solidarizzare;

3. esce, pesce, cresce; scivola, scivolare; unisci, unisce; capisci, capisce; usciamo, lasciamo; cresce, cresciamo; finisci, finisce;

4. scappa, scatta, scuro, scuso; schifo; scheda, schema, schivo.

3. Выбирается один звук и сочетание звуков. Задача учащихся вспомнить слова, в которых данный звук или сочетание присутствуют. Один за другим они называют свое слово. Если за 10 секунд одному из учеников не удается вспомнить слово, ему необходимо повторить все ранее произнесенные слова и задать новый звук или сочетание.

  3

Развитие устойчивых фонетических навыков процесс трудоемкий и долгий.. На всех этапах обучения должна осуществляться работа над произношением и она будет проходить тем успешнее, чем правильнее подобраны способы его формирования. При обучении фонетике необходимо учитывать возрастные особенности детей, их предыдущую подготовку, способности и сформированность речи. В соответствии с требовaниями ФГОС ООО, рaзвитию слухо-произносительных нaвыков школьников отводится знaчимое место. Следовательно, перед учителем стоит важная задача по объяснению и отработке фонетических навыков на уроках. Наиболее эффективными упражнениями являются упражнения в слушании и упражнения в воспроизведении. Оба вида упражнений тесно тесно связаны друг с другом и необходимы для развития как слуховых, так и произносительных навыков. При отработке фонетики на первый план выходит использование аудио на занятиях, которое формирует положительную мотивацию к изучению английского языка, заинтересованность и формирует умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения.

 I. **Игровые технологии** – это универсальная методика применимая на разных ступенях обучения, начиная с дошкольников и заканчивая старшеклассниками.

1. *«Lotto fonetico»***–**это универсальная игра, благодаря которой можно задействовать всех обучающихся. На доске учитель вывешивает в разном порядке карточки с итальянскими буквами и звуками, а задача учеников найти букву и звук или звуки, которые она передаёт.
2. Игра *«Frutta matura» .*  Красная шапочка хочет принести своей бабушке не только пирожки, но и спелые фрукты, в которых есть определённый звук. Учитель называет и показывает картинки с изображением фруктов, а дети должны найти слова, содержащие загаданный звук.
3. Игра *«Zip»*всем детям раздаются карточки с перепутанными словами из фраз (диалогового характера). После один из учеников выходит к доске и прикрепляет своё слово, а следующий ученик должен продолжить фразу, прикрепив на доску следующие слово по смыслу. Итак, до тех пор, пока не будет собрана вся фраза.
4. Игровое упражнение «Non riesco a sentire»

Обучаемые делятся на команды. Учитель произносит слова. Если он произносит слово, в котором есть долгий гласный ... или ..., ученики поднимают левую руку. Если в названном слове есть также согласные звуки ... или ..., все поднимают обе руки. Учитель записывает ошибки игроков на доске. Выигрывает та команда, которая сделала меньше ошибок.

5. Игровое упражнение «Quaie parola suona?»

Ученикам предлагается набор из 10-20 слов. Преподаватель начинает читать с определённой скоростью слова в произвольной последовательности. Ученики должны сделать следующее:

Вариант  1. Найти в списке слов произнесённые учителем и поставить рядом с каждым из них порядковый номер по мере их произнесения учителем.

Вариант 2. Отметить в списке только те слова, которые были произнесены учителем.

Вариант 3. Записать на слух слова, которых нет в списке, и попытаться найти их в словаре, и, если они неизвестны ученикам, выписать их значения, установить, имелись ли орфографические ошибки при их записи. Выигрывает тот, кто наиболее качественно выполнил задание.

6. Игровое упражнение «Chi e piu veloce?»

Ученикам раздаются карточки, на которых в первой колонке приводятся слова на иностранном языке, во второй - их транскрипция, в третьей - перевод слов на русский язык. Слова на иностранном языке пронумерованы по порядку следования. Каждый ученик должен, как только учитель произнесёт то или иное слово, поставить его номер рядом с соответствующими транскрипцией и переводом на русский язык (или все три соответствия непрерывной чертой). Выигрывает тот, кто быстрее и качественнее установит соответствия между иноязычным словом, транскрипцией и переводом.

 7. Игровое упражнение «Chi leggera piu correttamente?»

На доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Учитель читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков. Текст несколько раз прочитывается учениками. После этого даются две-три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и ученики должны прочитать его наизусть. От каждой команды выделяются два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Благодаря этим играм дети не только повторяют правильные грамматические и лексические структуры, но и тренируют свои фонетические навыки.

 **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

 Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, проекты, соответствующие этапу обучения. Общая отметка за проверочную работу складывается из четырёх отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.)

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорении, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном ,либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор;упорядочение;завершении/окончание;замена/подстановка;трансформация;ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Диагностика по программе включает: промежуточную, итоговую. Промежуточная диагностика проводится в середине года (декабрь). Итоговая – при окончании программы (май).

Диагностика охватывает предметные, метапредметные, личностные результаты (самостоятельность, социальная и творческая активность, старание и прилежание).

 Основной формой предъявления результата является проект

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
	2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2013 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-ОЗ»
	3. Авторская рабочая учебная программа курса итальянского языка Дорофеевой Н.С. и др. К линии УМК и материалам авторского УМК, рекомендованного Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год.
	4. Дорофеева Н. С. И др. Итальянский язык: аудиоприложение к учебнику. Просвещение: 2022
	5. Т. Буэно. Полный курс итальянского языка для начинающих с аудиоприложением. АСТ.: 2021
	6. «Полиглот. Итальянский с нуля за 16 часов»

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучного направления «Путешествие по странам Европы»**

 **за 2023- 2024 учебный год**

**Название объединения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **фамилия, имя обучающегося** | **содержание аттестации, достижения учащихся** | **критерии оценки** | **Год обучения** |
| **теория** | **практик**а |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам, промежуточной аттестации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего обучающихся в объединении** | **уровень успеваемости (%)** | **уровень качества обученности (%)** | **полностью освоили****образовательную****программу за первое****полугодие** | **освоили программу в необходимой степени** |
|  |  |  |  |  |

• *(при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).*

• *(при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).*

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год**

**Название объединения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****педагога, название объединения** | **год обучения** | **кол-во****учащ.** | **содержание аттестации** | **Критерии оценки** | **%****обуче****ннос****ти** | **%****качест ва** |
| т**еория** | **практика** |
| В | С | Н/с | В | С | Н/с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам итоговой аттестации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего****выпускников**  | **Уровень успеваемости (%)** | **Уровень качества обученности****(%)** | **Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения** |
|  |  |  |  |

Председатель аттестационной комиссии:

 Члены аттестационной комиссии: