**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Емельяненко

Приказ №109 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Доноведение»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Общее количество часов **33**

Количество часов в неделю **1**

Направление **духовно - нравственное**

Учитель **Щербакова Лариса Владимировна**

Квалификационная категория **первая**

Программа разработана на основе: Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения).

Авторской рабочей программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко)

**2023 год**

**1.Пояснительная записка**

* 1. План внеурочной деятельности МБОУ Советской СОШ на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);

- приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Письма МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

-Письма МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 108 от 31.08.2023 г.)

- Устав МБОУ Советской СОШ;

- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

-Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников». (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011)

- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

-Авторской рабочей программы «Доноведение» (авторы: канд. пед. наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко).

УМК:

1.Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов.1 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.  
3.Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

4.Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение».

5.Сухаревская «Доноведение». Рабочая тетрадь к курсу. 1 класс. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2015г

*Цель курса «Доноведение»:*

-формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

*Задачи курса«Доноведение»:*

-формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму;

-развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём, формирование элементарной эрудиции ребёнка и его кругозора;

-расширение знаний о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Доноведение»**

Работа по внеурочной деятельности «Доноведение» с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты:*

-анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

-объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

-оценивать собственные знания и умения;

-доводить дело до конца.

*Метапредметные результаты:*

*РегулятивныеУУД:*

-ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

-вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-оценивать собственные знания и умения;

-доводить дело до конца.

*ПознавательныеУУД:*

-находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;

использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

*КоммуникативныеУУД*:

-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;

готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

*В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся научатся:*

-ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

-вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном.

*Получат возможность узнать:*

-о связях между живой и неживой природой родного края;

-о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

-об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

-об истории родного края;

-объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-государственную символику Ростовской области, своего района;

-важнейшие события в истории родного края;

-народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-родственные связи в семье;

-правила поведения в общественных местах и на улице;

*Будут уметь:*

-различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);

-различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-описывать наиболее важные события истории родного края;

-рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**3.Содержание курса «Доноведение»**

*Форма проведения занятий:* групповая, коллективная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Формы занятий** |
| 1 | **Я и окружающий мир.**  Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.Родной край. | **1ч** | Беседа. Рассказ. Просмотр презентации. |
| 2 | **Природа Донского края.**  Живая и неживая природа Донского края. Времена года.Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. | **18ч** | Беседа. Рассказ. Просмотр презентации.  Игры, загадки, кроссворды.Чтение сказок, стихов. Раскрашивание картинок. Экскурсия. |
| 3 | **Человек и природа**.  Занятия людей Донского края в разные времена года.«Краски осени», «Зимний узор», «Весна красна», «Летние забавы», «У водоёма». | **14ч** | Беседа. Рассказ. Просмотр презентации.  Игры, загадки, кроссворды.Чтение сказок, стихов. Раскрашивание картинок. Экскурсия. |
|  | **Итого** | **33ч** |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание занятий** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Я и окружающий мир (1ч)** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3) | 05.09 |  |
| **Природа Донского края(18ч)** | | | | | |
| 2 | Родной край. | 1 | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. | 12.09 |  |
| 3 | Времена года. | 1 | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).  *Ответы на задания:* 1.весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето | 19.09 |  |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | 1 | Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)  *Ответы на задания:* 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь. | 26.09 |  |
| 5 | Экскурсия. | 1 | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. | 03.10 |  |
| 6 | Осенние изменения в природе. | 1 | Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе. | 10.10 |  |
| 7 | Растения осенью. | 1 | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) | 17.10 |  |
| 8 | Листья жёлтые летят. | 1 | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. | 24.10 |  |
| 9 | Занятия людей осенью | 1 | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. | 07.11 |  |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.  *Ответы на задания:*  *13* – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.  *14* – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.  *15* – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград. | 14.11 |  |
| 11 | Что растёт в поле? | 1 | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) | 21.11 |  |
| 12 | Жизнь животных осенью. | 1 | Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)  *Ответы на задания:*  *18* – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.  *19* – 1. муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры. | 28.11 |  |
| 13 | Осень в моем краю. | 1 | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламированиестихотворений. Составление рассказа по картинке. | 05.12 |  |
| 14 | Экскурсия. | 1 | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме. | 12.12 |  |
| 15 | Зимняя сказка. | 1 | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.  *Ответы на задания: 21 –* 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль. | 19.12 |  |
| 16 | Зимние изменения в природе. | 1 | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. | 26.12 |  |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 1 | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.  *Ответы на задания: 26-* ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.  *27 –* 1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова. | 09.01 |  |
| 18 | Живой уголок. | 1 | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.  *Ответы на задания: 28 –* по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк. | 16.01 |  |
| 19 | Занятия людей зимой. | 1 | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»  Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | 23.01 |  |
| **Человек и природа (14 ч)** | | | | | |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | 30.01 |  |
| 21 | Экскурсия. | 1 | Беседа об изменениях в природе края Декламирование стихотворений о весне. | 06.02 |  |
| 22 | Весенние изменения в природе. | 1 | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. | 20.02 |  |
| 23 | Растения весной. | 1 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. | 27.02 |  |
| 24 | Жизнь животных весной. | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. | 05.03 |  |
| 25 | Занятия людей весной. | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | 12.03 |  |
| 26 | Экскурсия. | 1 | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. | 19.03 |  |
| 27 | Летние изменения в природе. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | 02.04 |  |
| 28 | Что растёт на лугу? | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля.Раскрашивание картинок. | 09.04 |  |
| 29 | Экскурсия на водоём | 1 | Беседа о водоёмах края. Рисование. | 16.04 |  |
| 30 | Что растёт у водоёма? | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. | 23.04 |  |
| 31 | Жизнь животных летом | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. | 07.05 |  |
| 32 | Занятия людей летом | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | 14.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВР

\_\_\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

30.08.2023г.