**Родительское собрание во 2-х классах**

**«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»**

**Цели:**

1. Выявить отношение родителей к использованию компьютера в учебном процессе и дома.
2. Дать рекомендации родителям о пользовании компьютера ребенком.

**Задачи:**

1.Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника.

2.Ознакомить родителей с результатами анкетирования учащихся по использованию компьютера в домашних условиях.

3. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера.

4. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях.

5. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам.

**Подготовительные мероприятия:**

1. Подготовка материала по теме собрания.

2. Анкетирование учащихся и родителей (приложение 1)

3. Предоставление творческих работ учащихся для школьной выставки по теме “Компьютер в моей жизни: польза или вред?”

4. Создание электронной презентации.

5. Создание буклета для родителей «Памятка для родителей по использованию компьютера ребёнком».

**Форма проведения:** интерактивнаябеседа с элементами лекции.

**Ход родительского всеобуча**

**I. Знакомство с темой**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Тема родительского собрания «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребёнка» **(слайд 1)**.

Тема нашего собрания выбрана не случайно. Еще 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время он стал доступен почти каждой семье.

Мы вступили в Информационный век развития человечества, когда одной из значимых ценностей является информация. Владение ею часто является гарантом успешности. От гусиных перьев и чернильниц, шариковых авторучек и печатных машинок человечество шагнуло к новым средствам передачи информации.

Наиболее актуальным в данный момент является использование для этих целей компьютера. Так ли необходимо в доме и школе это чудо научно-технического прогресса? Уже, будучи дошкольником, ребёнок зачастую получает возможность доступа к компьютеру. Информационная активность детей младшего школьного возраста растёт.

Это и не удивительно, ведь для ребёнка компьютер – это целый мир, мир интересный, модный и манящий.Сегодня персональный компьютер - это не только рабочий инструмент. Это неотъемлемая часть повседневной жизни. Идет ли речь о получении информации, образовании, развлечениях или коммуникациях.

**II. Использование компьютера на школьных уроках и при подготовке к урокам дома.**

Пришел компьютер и в жизнь современного образовательного процесса, начал свое победное шествие и по школьным урокам.

Вашему вниманию предоставляется презентация некоторых электронных программ, которые используют учителя на уроках в начальной школе.

**(Электронное приложение к учебнику математики М.И.Моро, к учебнику окружающий мир А.А.Плешакова)**

В образовательной среде компьютер может выполнять следующие функции: источник информации, обучение, контроль, репетитор. На всех этих этапах использование компьютера может способствовать развитию инициативы, творчества и самостоятельности.

1) Значение компьютера на школьном уроке:**(слайд 2)**

1. Экономия времени урока.

2. Доступность учащимся самой современной информации по предмету.

3. Возможность обратной связи с каждым учеником.

4. Наглядность представленного учебного материала.

5. Возможность развития пространственного мышления по предметам естественно-математического цикла.

6. Оперативность получаемой информации.

2) Учеба с помощью компьютера — это:**(слайд 3-4)**

1. Написание текстов и упражнений.

2. Составление таблиц и диаграмм.

3. Сканирование текстов, рисунков для подготовки уроков.

4. Использование учебных дисков по различным предметам для расширения своих знаний и кругозора.

5. Использование компьютерного лексикона и словарей для выполнения домашних заданий.

6. Возможность эстетичного оформления сочинений, научных работ, докладов, рефератов.

7. Возможность поиска информации по определенной учебной теме.

8. Возможность участия в олимпиадах различного уровня.

3) Компьютер дает школьнику возможность:**(слайд 5)**

- находить себе друзей, единомышленников в различных странах, городах и поселках;

- бесплатно заказывать необходимые материалы для удовлетворения собственных знаний и интересов;

- посылать и получать электронные письма, развивать в себе умения писать письма.

**III. Обсуждение результатов анкетирования**

(Предварительно проводится анкетирование учащихся и родителей класса, и подводятся результаты, представленные в диаграммах с помощью презентации.)**(слайд 6-7-8)**

**IV.Работа в группах(слайд 9)**

ВОПРОС родителям: Как Вы считаете, компьютер положительно влияет на развитие ребёнка или отрицательно? Поработайте в двух группах. Одни будут приводить аргументы в пользу использования компьютера, другие – против.

По окончании работы варианты групп заслушиваются и дополняются.

На основании работы в группах делается вывод, что, несомненно, компьютер - эффективное средство развития ребенка, но при этом очень важно, что находится внутри компьютера (т. е. какими программами пользуется ребёнок, какие страницы в Интернете он посещает, в какие компьютерные игры играет) и как ребёнок относится к вопросам организации рабочего места, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения.

**V. Положительное влияние компьютера и сети Интернет на развитие ребёнка.**

Попробуем разобраться, что же такое компьютерные программы для детей, в чём их достоинства и недостатки.

Среди множества развивающих программ для детей можно выделить прежде всего: программы обучения иностранным языкам, компьютерные энциклопедии с картинками, которые в занимательной форме преподносят ребенку самые различные знания, филологические игры, напоминающие «Эрудит» или «Поле чудес», развивающие игры, которые учат малышей раскрашивать, рассказывают о свойствах красок и оттенков, или обучают счету, азам арифметики, или знакомят с понятием формы, названиями геометрических фигур, или развивают память, логическое мышление: компьютерные варианты методик «исключи лишнее» и «добавь недостающее» и многие другие.  
И наконец, в последнее время очень популярными стали программы обучения компьютерной графике. Они дают ребенку — разумеется, первое время под руководством взрослого — возможность почувствовать себя настоящим мультипликатором.

Возможности компьютерных развивающих игр на первый взгляд неограниченны. Однако посмотрим, что же существенно нового может дать учитель-компьютер по сравнению с учителем-человеком.

Во-первых, занятия на компьютере — это прежде всего игра. Поэтому то, что совершенно не интересует его на страницах учебника, может быть привлекательным на экране монитора. Этим можно воспользоваться в обучении тех детей, у которых не сформирована собственно познавательная мотивация. Причем для учеников со слабой памятью изучение материала с помощью компьютера может оказаться более эффективным. Объяснения этому просты. То, что выглядит ярким, динамичным, неожиданным, сразу привлекает внимание, и, чтобы удерживать свой взгляд на экране, ребенку не нужно прилагать никаких усилий, т. е. его внимание в этот момент непроизвольное. При этом увиденное легко запоминается, так как непроизвольно функционируют эмоциональная и образная память, развитые у детей обычно лучше, чем механическая и логическая.

Во-вторых, среди современных игровых программ очень много развивающих. Так, для подростков подойдут разнообразные логические игры, развивающие способность прогнозировать и анализировать, особенно если для выигрыша требуется привлечь свои знания по каким-то предметам. Даже самый скептичный родитель вряд ли сможет отрицать положительное влияние такого рода игр на развитие ребенка.

В-третьих, игры на компьютере способствуют развитию абстрактного мышления детей. А дети привыкают к тому, что иногда в играх вещи и существа изображены совсем непохожими на оригинал, а то и вовсе обозначены значками. Таким образом, во время подобных игр у человека постепенно формируется способность воспринимать знаки и символы, что лежит в основе абстрактного мышления. А это совершенно необходимо для понимания схем, уравнений; написанных слов - когда возникает необходимость мыслить отвлеченно, без опоры на конкретный образ предмета, о котором идет речь.

В-четвертых, компьютерные игры имеют большое значение для развития моторики ребенка, точнее, для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. В любых играх, от самых простых до самых сложных, детям необходимо научиться нажимать пальцами на определенные клавиши. Это развивает мелкую мускулатуру рук — тонкую моторику. Кроме того, действия рук необходимо сочетать с видимым действием на экране. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий развивается необходимая зрительно-моторная координация.

В-пятых, работая на компьютере, ребенок усваивает новый, более простой и быстрый способ получения и переработки информации. А это умение ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, глубже осознать новый материал.

Таким образом, тот интерес, который вызывают игровые занятия на компьютере, становится базовым для формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Развитие этих качеств во многом обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.  
 Итак, компьютер развивает множество интеллектуальных навыков. Но есть одно «но». Нельзя забывать о золотой середине. Родителям нужно понять, что компьютер — это не волшебная палочка, которая за один час игры сделает ребенка умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и внимания к ребенку со стороны взрослых.

**VI. Отрицательное влияние на развитие ребёнка. Выступление школьного психолога.**

Вы должны помнить, что очень долгая работа за компьютером ( не секрет, что ребята часами просиживают за компьютером, играя в различные игры) связана с воздействием таких психофизических факторов, как умственное перенапряжение, перенапряжение зрительных и слуховых анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки. Воздействие указанных неблагоприятных факторов приводит к снижению работоспособности, вызванное развивающимся утомлением. Появление и развитие утомления связано с изменениями, возникающими во время работы в центральной нервной системе, с тормозными процессами в коре головного мозга. Например, сильный шум вызывает трудности с распознанием цветовых сигналов, снижает быстроту восприятия цвета, остроту зрения, зрительную адаптацию, нарушает восприятие визуальной информации, уменьшает на 5 - 12 % производительность труда.

Во что играют наши дети? Анализ данных анкетирования показал, что это игры, которые проповедуют насилие, агрессию, стимулируют уход в себя.

Во-первых, они не требуют от детей терпения и силы воли, вырабатывают привычку к развлечению, бездумности, легкому достижению цели. Ученики легко ориентируются в компьютерной терминологии, быстро выполняют тестовые задания, но, увы, в большинстве случаев не дают правильного решения. У них вырабатывается быстрота реакции, однако теряется способность к сосредоточенности.

Во-вторых, подобные игры отчуждают ребенка от живой природы, от сверстников, родителей.

В-третьих, такие игры допускают жестокость со стороны игрока, моделируя поведение, при котором победа достигается лишь уничтожением противника, силой кулаков и оружия, мастерством нанесения ударов.

Сторонники положительного влияния развивающих компьютерных игр отстаивают позитивные эффекты. Заметим, что речь идет не о любых играх, не о свободном блуждании ребенка по Интернету, а о действии развивающих игр при разумном ограничении времени. Основные опасения родителей, педагогов, медиков относятся к неконтролируемому времяпрепровождению и доступу к любым сайтам Интернета. Одним из интересных способов раскрытия возможностей ребенка являются развивающие компьютерные игры. При использовании таких игр для обучения ребенка родителям придется потратить минимум сил и средств, а результат будет заметен очень скоро. Каждая такая игра развивает память, мышление, воображение, эстетический вкус, расширяет кругозор. Хорошая компьютерная игра выполняет и воспитательную функцию: учит доброте, уважению к людям, терпимости, эмпатии и т.д.

Для ребёнка компьютерные развивающие игры должны быть не средством получения информации, а способом самостоятельно проиграть и повторить то, что ребенок узнал от взрослого — из беседы, совместного занятия, чтения. Только в этом случае он действительно узнает что-то новое, а не просто посмотрит красивые картинки. Кроме того, вы сохраните с ним доверительные отношения, ребенок будет знать, что именно родители всегда смогут помочь ему найти ответ на любой вопрос, неважно, что они при этом будут использовать в качестве наглядного пособия. Общение с вами должно быть для ребенка приятнее, чем общение с компьютером. К тому же ни одна компьютерная «улыбка», появившаяся на экране при правильном выполнении задания, не может заменить родительской похвалы, нежного поцелуя.

Занимаясь с ребенком на компьютере, помните о том, что существуют определенные возрастные ограничения по времени пребывания перед экраном монитора. Постарайтесь объяснить это своему ребёнку и не оставляйте его надолго наедине с компьютером.  
И все же компьютер — это наше будущее, как бы вы к этому ни относились. Пора признать суровую правду жизни — «общение» детей с компьютерами уже неизбежно — и надо постараться с самого начала управлять этим процессом.  
**VII.Рекомендации родителям в целях профилактики и снижения интернет-зависимости**

1. Находите время для общения с ребенком.**(слайд10)**

Важно, чтобы в семье была доверительная атмосфера. Когда родители сажают своего ребенка за клавиатуру, чтобы он не мешал им заниматься своими делами – они сами распахивают дверь для зависимости.

2. Будьте для ребенка проводником в интернет**.(слайд 11)**

Родители должны быть немного впереди  собственного ребенка в области освоения интернета. Нужно самим показать ребенку все возможности сети – и не только игры и социальные сети.

3. Знайте, чем занимается  ваш ребенок в сети.**(слайд 12)**

Важно не шпионить за ребёнком – он должен иметь право на неприкосновенность личной переписки.

Добавьте ребенка в друзья в социальных сетях и поддерживайте общение на просторах интернета. Заодно будете в курсе того, с кем он общается.  
4. Позаботьтесь о досуге ребенка.**(слайд 13)**

Если у него много интересов и хобби: книги, спорт, музыка, коллекционирование – у него не будет много времени для бесцельного блуждания по сети, да и мотивации использовать интернет в полезных целях будет значительно больше.

Используйте «Родительский контроль»**(слайд 14)**

Существует большое количество программного обеспечения, с помощью которого можно осуществлять «Родительский контроль», многие антивирусы имеют эту функцию в своем арсенале. Родительский контроль также представлен и в самой операционной системе Windows, но, конечно, это спасает лишь отчасти.

**VIII. Выступление медицинского работника**.

Рекомендации по сохранению здоровья при работеза компьютером в школе и дома**.(слайд 15)**

Необходимо правильно организовать освещение компьютерного стола, солнечный свет не должен попадать на монитор, так как блики на экране способствуют утомлению глаз.

Необходимо позаботится о том, чтобы изображение на экране было четким, контрастным

Следить за чистотой экрана и настройками монитора (яркость, контрастность и т.д.).

Подобрать стол и стул, которые позволяют соблюдать оптимальное расстояние от экрана до глаз (50-70см).

Необходимо каждые 10-20 минут делать перерывы – давать отдохнуть глазам (возможно ребенку подобрать специальные защитные очки для работы на компьютере).

Удачным является расположение рабочего места, когда у пользователя компьютера есть возможность переводить взгляд на дальние расстояния – это один из самых эффективных способов разгрузки зрительной системы во время работы.**(слайд 16)**

Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Не следует сутулиться, сидеть на краешке стула, положив ногу на ногу, скрещивать ступни ног.

Необходимо проветривать помещение, в котором ребенок проводит время за компьютером.

Поддерживайте оптимальную влажность воздуха в помещении.

Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения можно использовать обычные физические упражнения, преимущественно для верхней части туловища (рывки руками, повороты, «рубка дров» и т.д.), игры на свежем воздухе**.**

**IX. Итог собрания.**

При разумном подходе не следует слишком опасаться отрицательного влияния компьютера на ребёнка. Технический прогресс остановить невозможно. Пусть «умная машина» станет для подрастающего поколения другом, а не врагом! В организации работы ребёнка за компьютером могут помочь советы специалистов, которые содержатся в предлагаемом Вам буклете.

Вручение буклетов родителям«Памятка для родителей по использованию компьютера ребёнком».

Информационная активность должна органично вписываться в учебно-воспитательный процесс, а не диссонировать с ним. Учителя начальных классов формируют у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивают умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

В нашей школе есть кабинеты, которые хорошо оборудованы и имеют не только компьютеры, ноутбуки, но и интерактивные доски, видеосистемы, проекторы. Уже с первых дней обучения ребятам показывают разного рода презентации, которые значительно оживляют уроки и стимулируют учащихся к грамотному пользованию информационными системами. Не следует порицать младших школьников, если они оформляют свои сообщения с помощью компьютера, ведь подобная деятельность является хорошей пропедевтикой их обучения в среднем звене. Многие учащиеся нашей школы принимают участие в интерактивных информационных мероприятиях. В течение учебного года неравнодушные, увлечённые и эрудированные ребята успевают поучаствовать сразу в нескольких интерактивных конкурсах, олимпиадах, викторинах и даже стать победителями и призёрами некоторых из них. Систематически организуется участие младших школьников в городских мероприятиях.

Интерес детей к компьютеру огромен, и наша задача – направить его в полезное русло, сделав компьютерные средства привычными и естественными для повседневной жизни детей. Современный компьютер должен стать для вашего ребёнка надёжным помощником. Компьютер играет всё большую роль в досуге и учебе наших детей, положительно влияя на формирование их психофизических качеств и развитие личности. Соблюдение несложных правил работы на компьютере позволит сохранить здоровье и одновременно открыть юному пользователю мир огромных возможностей.

**X. Подведение итогов и рефлексия**

**Экспресс-анкетирование родителей (слайд 17).**

1. Хотели бы вы продолжить обсуждать эту тему на родительских собраниях?
2. Изменилось ли ваше отношение к компьютеру?

**XI. Посещение школьной выставки творческих работ учащихся**

Творчески отнеслись к данной проблеме и наши дети, которые предоставили для школьной выставки свои рисунки на тему “Компьютер в моей жизни: польза или вред?”

**Список литературы**

1. Епишина Л.В. педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // “Начальная школа”, 2008. №11.

2. Ефимов В.Ф. Использование ИКТ в начальном образовании. // Начальная школа, 2009. №2.

3. Сабирова, Э.Г. Целесообразность применения информационных технологий при обучении младших школьников / Э.Г. Сабирова // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции “Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования”: В 2-х ч. - Челябинск: Изд-во “Образование”, 2006. - Ч. 2. - С. 276-278.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения - М: Просвещение, 2011 - 31 с.

5. Информационный сайт "Учительской газеты"

[http://www.ug.ru/02.26./po4.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F02.26.%2Fpo4.htm)

6. Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/user/12578/page/pamyatki-dlya-roditelei](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fuser%2F12578%2Fpage%2Fpamyatki-dlya-roditelei)

7. [http://festival.1september.ru/articles/567121/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F567121%2F)

8. [http://www.uchportal.ru/publ/16-1-0-884](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fpubl%2F16-1-0-884)

9. [http://www.cybermama.ru/whitepages.php?id\_article=8](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cybermama.ru%2Fwhitepages.php%3Fid_article%3D8)

10. [http://www.compgramotnost.ru/computer-i-zdorovye/vliyanie-kompyutera-na-zdorove-cheloveka](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.compgramotnost.ru%2Fcomputer-i-zdorovye%2Fvliyanie-kompyutera-na-zdorove-cheloveka)

**Родительское собрание в 3-х классах**

**«Правовое положение ребёнка в семейном праве.**

**Права и обязанности несовершеннолетних детей и**

**подростков»**

**Цель:** формирование у родителей чувства ответственности за безопасность, сохранение жизни и здоровья своего ребенка.

**Задачи:**

1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.
2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.
3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.

**Методы и приемы**: лекция, дискуссия, видеометод, работа с анкетой, мозговой штурм.

**Форма проведения**: информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

**Ход собрания**

Классный руководитель:

Добрый день, уважаемые родители! Тема нашего собрания «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».

В условиях современной цивилизации вопросы безопасности жизнедеятельности крайне обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания. В словаре русского языка С.И.Ожегова «безопасность» определяется как «положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». К сожалению, современного человека постоянно предостерегают различные опасности. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Информациядля родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.

Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.   
Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.   
— Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)   
Очень часто взрослые не придают значения скрытой опасности, проявляя при этом непростительную беспечность, которая впоследствии может стоить жизни и здоровья им, их детям, окружающим людям.

Задание. Подумайте и ответьте на ряд вопросов:

1. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?

2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять,

выключены ли электроприборы, газ, вода?

3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой

плитой и т.д.?

4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?

5. Можете ли вы в присутствии ребенка совершить необдуманный поступок,

например, искупаться в незнакомом водоеме, прогуляться по тонкому льду

и т.п.?

6. Знаете, как и с кем, ваш ребенок проводит свободное время?

7. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести в экстремальных ситуациях, например, он застрял в лифте или услышал запах газа в квартире?

За полный утвердительный ответ поставьте 1 балл. Если вы набрали менее 7 баллов, то ответственным ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

Задача взрослых – научить детей не теряться в опасных ситуациях, уметь выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

Окружающее человека пространство можно разделить на открытое (река, улица, поле) и замкнутое (лифт, подвал, закрытая комната). В открытом пространстве ребенок может обратиться за помощью, попытаться самому выйти из ситуации или предпринять действия для спасения. В замкнутом пространстве у ребенка остается два вида поведения: звать на помощь или самому предпринимать меры по спасению.

Обращение за помощью – первый вариант поведения ребенка в опасной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в этой ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо отрабатывать с детьми модели поведения в различных критических ситуациях: например, потерялся в магазине – обратись к продавцу, кассиру или представителю службы охраны, заблудился в городе – обратись ко взрослому. Если возник пожар – позвони спасателям. Второй вариант поведения – постараться избежать продолжения опасной ситуации: встретил незнакомого человека в подъезде – выйди из подъезда или ни в коем случае не заходи с ним в лифт.

Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб, но и умели правильно вызвать такую службу. Например, если вызывается пожарная служба, ребенок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон.

На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т.е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Объясните ребенку, кому он имеет право открыть дверь, если он находится дома один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомый человек; где в квартире перекрывается вода, если авария водопровода произойдет в квартире; где выключается газ, электричество. Эти и другие элементарные правила безопасности должен знать ребенок. Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяет взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т.е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок.

Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением возможных опасных для детей ситуаций. Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях. Например, смоделируйте ситуацию: в квартире пожар. Проиграйте все действия ребенка, а затем вместе проанализируйте.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В-третьих, развить у детей самостоятельность и ответственность.   
Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации. Но вначале надо учиться нам, взрослым.

В нашей школе уделяется большое внимание организации работы по воспитанию основ безопасности учащихся в различных сферах деятельности. В течение года, особенно, перед каникулами, проводятся уроки безопасности, классные часы, беседы, различные акции, инструктажи. И вы, родители, являетесь главными помощниками в работе по данному направлению.

С началом каникул, наших детей подстерегает повышенная опасность дома, на дорогах, у водоемов, на игровых площадках, во дворах. Этому способствует погода, поездки, любопытство детей, наличие свободного времени, а главное отсутствие должного контроля со стороны взрослых.

Чтобы дети были отдохнувшими, здоровыми и живыми надо помнить ряд правил и условий при организации их отдыха с родителями, родственниками, друзьями:

1. Формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности;
2. Проводите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь;
3. Решите проблему свободного времени детей;
4. Помните! Поздним вечером (после 22 часов) детям законодательно запрещено появляться на улице без сопровождения взрослых;
5. Постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребенок, контролируйте место пребывания детей;
6. Не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми, объясните детям, что ни при каких обстоятельствах нельзя садиться в машину с незнакомыми людьми; трогать незнакомые предметы.
7. Плавание и игры на воде кроме удовольствия несут угрозу жизни и здоровью детей. -чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, напоминайте детям правила дорожного движения, научите их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте; изучите с детьми правила езды на велосипедах.
8. Не разрешайте детям играть вблизи ж/д, высоковольтных линий, недостроенных и разрушенных зданий; употреблять лекарственные препараты без Вас; играть с колющими, режущими, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.
9. Напоминайте детям об опасности укуса клещей.
10. Помните! Детям, не достигшим 14 лет, запрещено управлять велосипедом на автомагистралях и приравненных к ним дорогам.
11. Будьте предельно осторожны с огнем. Обратите внимание детей на наиболее распространенные случаи пожаров из-за неосторожного обращения с огнем: детская шалость с огнем; непотушенные угли, зола, костры, спички; сжигание мусора; поджог травы, короткое замыкание, эксплуатация электротехнических устройств, бытовых приборов. Родителям предлагаются памятки по охране жизни и здоровья детей на каникулах (Приложение 2).
12. Помните, что от природы дети беспечны и доверчивы. Внимание у детей бывает рассеянным. Поэтому, чем чаще вы напоминаете ребенку несложные правила поведения, тем больше вероятность, что он их запомнит и будет применять. Вы должны регулярно их напоминать. Сохранение жизни и здоровья детей - главная обязанность взрослых.

Пожалуйста, сделайте все, чтобы каникулы детей прошли благополучно.

Существенное место в работе по профилактике детскогодорожно- транспортного травматизма занимают родители. Надёжное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создавать словами, предостережениями типа «будь осторожен», или «обходи трамвай спереди». А только систематическая повседневная тренировка движений, наблюдения, с постоянным личным примером родителей. Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков.

Первый – навыки наблюдения. Пусть, например, родители раз- другой покажут ребёнку, как переходить через дорогу и расскажут ребёнку один два случая, когда пешеходы не замечали приближающую - машину и попадали под неё. Тогда в будущем ребёнок будет наблюдать внимательнее.

Второй - «навыки сопротивления» волнению или спешке. Когда ребёнок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всём на свете и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, сформировались в бытовой среде!) Поэтому, ступая на проезжую часть улицы, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребёнка на личном примере родителей.

Третий - навыки «переключения на улицу» Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребёнка замечать эту границу, замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения, в связи с переходом в опасную зону.

Четвёртый - навыки «переключения на самоконтроль».

Ребёнок в быту привык двигаться «автоматически» на основе привычек; вижу - действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На улице такое полное доверие навыкам недопустимо. Ребёнок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части улицы смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться те 10-15 секунд, которые требуются для перехода улицы, на постороннее!

Внимание к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма возрастает с каждым годом. И это не случайно. Только последовательное обучение детей правилам поведения и ориентации на улице поможет решить эту проблему.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. А как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этим качеством обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильное решение, тем более если они не знают правила уличного движения. Выработать привычку правильно вести себя на улице, умение ориентироваться в различной обстановке, воспитать в ребенке грамотного пешехода - ответственная задача каждой школы и каждой семьи.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем неоправданная. Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: если даже ребенок остался жив и не получил дорожной травмы: ведь, то морально – психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Ознакомление родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «Безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.

Вам стоит обратить внимание на типичные ошибки в поведении дошкольников на улице:

* самостоятельный переход проезжей части дороги в неположенном месте;
* самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора;
* неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
* ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
* самостоятельное движение вдоль проезжей части загородной дороги по направлению движения транспорта;
* игра на проезжей части и вблизи нее;
* неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар и др.

Статистика показывает, что значительное число дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников происходит также в ситуациях, когда они правильно ведут себя на улице, но из-за маленького роста бывают не видны водителям. Поэтому родители должны научить детей быть максимально внимательными на улице.

В начале учебного года детям выдается план-схема района расположения МБОУ СОШ № 38 и пути движения транспортных средств и детей (учеников) (приложение 2). Родителям предлагается отметить специальными знаками на схемебезопасный путь в школу и домой, особенно выделить места, представляющие опасность для детей: проезжая часть дороги, открытые люки, подвалы, стройки.

Проделав эту работу, родителям рекомендуется:

* вместе с ребёнком пройти по выбранному маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания;
* обязательно обговорить опасности маршрута, по которому идти нельзя;
* пройти маршрут вместе с ребёнком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае;
* регулярно тренировать внимание ребёнка, превращая его знания в навыки поведения.

Почему именно сегодня мы затронули проблему безопасного поведения детей? Важнейшая задача семьи и школы - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях. Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни и здоровья. Поэтому мы всегда должны быть во всеоружии, чтобы суметь предотвратить те угрозы, которые могут негативно отразиться на здоровье и жизни детей.

Родители заполняют анкету (приложение 3), которая позволит верно оценить важность проблем безопасности жизнедеятельности их ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

**Родительское собрание в 4-х классах**

**«Безопасность Вашего ребенка, или Как уберечь ребенка от сексуального нас**илия»

**Цель:** Напомнить родителям правила поведения, которые помогут уберечь ребенка от насилия. Предупреждение сексуального насилия.

**Задачи собрания:**

1. Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.

2. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Форма проведения собрания:** дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения6

1. Статистика обсуждаемой проблемы.

2. Анализ мнения родителей по проблеме насилия.

3. Пути предупреждения насилия по отношению к детям.

**Подготовительная работа к родительскому собранию**

1. Анкетирование родителей и детей

2. Классный час по проблеме собрания

3. Выставка плаката – обращения к сверстникам

4. Подготовка памяток для родителей

5. Подготовка ситуаций для анализа в ходе собрания

**Ход собрания**

1. Вступительное слово учителя, выступления участкового инспектора, школьного психолога.
2. Анализ анкетирования по проблеме собрания.
3. Анализ ситуаций. Предложения своих вариантов разрешения ситуаций.
4. Обсуждение памяток, предложенных классным руководителем

Что могут сделать родители, чтобы их ребенок не подвергался сексуальному насилию?

В мире взрослых очень много боли – физической и моральной, но человек так устроен, что привыкает ко всему. Мы, как это ни горько осознавать, привыкли к тому, что людей убивают, что пешеходов сбивают машины, что мужья бьют своих жен. Мы понимаем, что в нашем современном мире бела может произойти с каждым из нас, и мы знаем, что можем сами о себе позаботиться, потому что мы взрослые и самостоятельные люди. Но когда беда случается с ребенком… . Каждый день где – то происходит страшное и безумное, чего быть не должно: над детьми издеваются, их насилуют, убивают. Это ужасно, но это происходит, поэтому мы должны знать, как уберечь ребенка от насилия…

Выступление участкового инспектора.

В своем выступлении инспектор делает анализ криминогенной обстановки в данном районе, говорит о преступлениях, совершенных против детей.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или непрямые акты сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. В результате таких действий наносится вред физическому и психологическому здоровью ребенка, его психосексуальному развитию, и появляются отклонения в поведении, затрудняющие социальную адаптацию. Вовлечение ребенка в сексуальные действия, как правило, происходит постепенно, а не является однократным случайным эпизодом. Оно может тянуться годами. Насильник всегда значительно старше, сильнее, и жертва находится в зависимости от него. Заботясь о безопасности ребенка, следует предостерегать его от опасных необдуманных контактов с посторонними людьми, но этого может оказаться недостаточно, чтобы избежать сексуального насилия. В 85% случаев сексуальное насилие совершает не посторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него, дов6еряет ему или даже любит.

Тайна окружает сексуальное насилие. Многие жертвы не рассказывают о перенесенном насилии, пока не станут взрослыми, а кто – то никогда не раскроет эту тайну. Рассказать кому- либо о сексуальном насилии трудно для жертвы по многим причинам:

- насильник может угрожать ребенку;

- насильник может быть хорошим знакомым ребенка или его родственником, и ребенок может жалеть его;

- ребенок может считать себя виновным в насилии;

- ребенок может любить насильника или нуждаться в нем;

- ребенок может быть заинтересован в особом внимании, которое ему уделяет насильник;

- ребенок может не понимать, что – то, что с ним делают – это плохо;

- ребенок может бояться, что ему не поверят.

Классный руководитель:

Почему дети должны знать о сексуальном насилии?

Все дети по характеру доверчивы и открыты. Их учат быть послушными и не задавать вопросы старшим. Дети зависят от взрослых физически и эмоционально, поэтому им приятно внимание любого взрослого. Эти обстоятельства делают их легкой добычей взрослых насильников, которым зачастую не приходится к прямому насилию, чтобы добиться своей цели: подарков, хитрости, угроз, авторитета и зависимости ребенка оказывается достаточно. Мы не можем избавить мир от сексуальных насильников, но мы можем уменьшить риск для наших детей стать жертвой сексуального насилия, сделать их более защищенными.

Ребенок может избежать беды, если будет знать, что ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать «Нет», рассказать человеку, который может помочь – все это является жизненно важными навыками, которые ребенок может использовать, если столкнется с любой ситуацией, угрожающей его безопасности.

Из выступления психолога Дины Понятовскй – Замышляевой. Говорить на данную тему с сыном или дочерью сложно, неудобно, а главное – непонятно, с какой стороны подойти? И все же: чтобы ваш ребенок не стал жертвой сексуального домогательства, он должен уметь вовремя распознавать опасность и понимать, что сказать «нет». В этом ему можно и нужно помочь. Как? Такую проблему невозможно просто вычеркнуть из памяти. Пугающей информации вокруг много, но нет руководства, как защититься**.** Частоговорят о том, что в СССР народ был «темным», не существовало никакой информации о сексе, пионерам вообще было невдомек, что там да как. В современном же обществе сведений много и это хорошо. Да, наши папы и мамы, бабушки и дедушки до сих пор боятся громко разговаривать «об этом», не то что объяснять детям. Эту тему они справедливо относят в запретную сферу личной интимности каждого, и потому говорить об этом неприлично. Или романтически идеализируют ее, облекая только в прекрасные и возвышенные слова, отщепляют телесность от сексуальности, а сексуальность — от привязанности и любви. Но, несмотря на открытость информации, сегодня по сути дельных сведений нет до сих пор. Что видят наши дети? Пугающую рекламу, фильмы со сценами насилия, ужасные новости, предостережения родителей и учителей. Формируется страх перед сексуальной жизнью вообще. Мы часто замещаем спокойную беседу о нормальной составляющей человеческой жизни — о сексе — страшными историями. Это другая крайность неправильного психологического воспитания, которая не лучше полного отсутствия информации. Дети должны знать о возможной опасности, но нам, взрослым, важно объяснять это правильно.

Как научить ребенка распознавать опасность? Приступайте как можно раньше

Начинать подготовку можно уже примерно с 3 лет. Первый шаг — научить ребенка определять свои части тела. По мере взросления постепенно переходите от уменьшительно-ласкательных наименований — «тити», «попочка» к конкретным названиям — «пенис», «вагина», «грудь», «соски», «бедра». Причем делать это нужно без стеснения. Это такие же части тела, как «рука», «нога»… Так ребенок адекватно примет себя и не будет испытывать смущение, когда кто-то произносит данные слова. Тем более, ему будет проще объяснить, если что-то произошло…

Научите ребенка различать прикосновения хорошие, плохие и смущающие.

Хорошие прикосновения приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия.

Плохие прикосновения причиняют вред и оставляют следы, неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться.

Смущающие прикосновения те, которые приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение. Это могут быть прикосновения, которые начинаются как хорошие, а потом причиняют боль, например, щекотка, продолжающаяся слишком долго; или это могут быть хорошие прикосновения тех людей, которых ребенок знает недостаточно хорошо.

Тайные прикосновения, если кто-то трогает интимные части тела. Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

- громко сказать «нет», глядя прямо в глаза;

- убежать;

- рассказать об этом взрослому, которому доверяет

После того как освоены части тела, объясните малышу, что попа, грудь, вагина, животик — все это его интимные места, что прикасаться к ним может только мама и папа (до определенного возраста) и врач «с твоего разрешения», что любые неприятные прикосновения от посторонних людей терпеть непозволительно. Внушите ребенку право, что человек может не соглашаться на то, что ему неприятно. Разрешите детям говорить «нет» взрослым, если те угрожают их безопасности. Помогите малышу дифференцировать свои чувства. Важно, чтобы ребенок понимал, что он испытывает: хорошо ему или плохо, грустно или весело, страшно или спокойно. Как это сделать? Запомните, дом - это место, где разрешены все эмоции. Тут можно быть любым - хорошим, плохим, послушным или несогласным, можно плакать, бить кулаками по полу и так далее. На то они и нужны, эти четыре стены, чтобы помогать восстанавливаться и получать поддержку и принятие. Я вовсе не утверждаю, что нужно потакать капризам, я говорю, что нужно разрешить ребенку дома быть собой. Тут можно заострить внимание малыша на его эмоциях, поговорить с ним о том, что у него в душе и как называется то или иное чувство. Тогда мальчики и девочки будут доверять себе и вовремя почувствуют собственный страх и опасность, исходящую от другого человека. Когда надо, малыш побежит, закричит, будет протестовать и не поддастся чужим уговорам.

Объясните, как нужно действовать вне дома. Здесь следует донести, что важно стараться не отставать от группы в саду, в школе, на улице, с друзьями. Что не стоит доверять каждому встречному, это небезопасно. А как ребенку действовать, если он потерялся? К кому обратиться? Тут ведь трудно угадать, ему придется слушать интуицию, которую реально натренировать! Выходя на улицу, поиграйте с малышом в сыщиков. Пусть попробует угадать, плохой впереди человек идет или хороший, чем занимается в жизни тот или иной прохожий, какое у него сейчас настроение. Внимательно слушайте ответы, высказывайте свое предположение, обращайте внимание ребенка на подозрительные детали во внешности, которые должны были бы его насторожить. Тогда в трудной ситуации он будет хотя бы примерно понимать, как избежать опасности, кого попросить о помощи.

Важно, чтобы ваш тон был не поучительным, а доверительным. Рассказывайте о себе, отвечайте на вопросы, обсуждайте новости и кино. Главное, чтобы ребенок со своими проблемами приходил именно к вам и не боялся ими поделиться. Обратите внимание на то, какие чувства у вас вызывает ваша сексуальная жизнь, сексуальная сфера жизни мужчин и женщин вообще. Не награждайте собственными ложными умозаключениями, непроработанными страхами и травмами детей. Обратитесь за помощью, если надо.

Почему далеко не каждый ребенок рассказывает о том, что с ним произошло? Причин, почему дети часто молчат о происшедшем, много. Перечислю самые распространенные моменты с помощью фраз, которые используют сами дети:

1. «Мама и папа запрещают мне говорить ЭТИ плохие слова (пенис, попа, влагалище и так далее), я не знал, как объяснить». Дети не могут говорить о мерзких вещах.
2. «В нашей семье меня ругают, когда я спрашиваю про ЭТО (секс). ЭТО ведь очень плохо, мне было стыдно рассказывать». В семье одобряется проявление только «положительных» чувств.
3. Я не понял, что это было. Мне было страшно и неприятно. Я запутался». В его опыте нет переживания подобного и нет словаря, которым можно обозначить все эти чувства. Они затрудняются описать то, что с ними случилось.
4. «Я не решалась рассказать маме. Она говорила мне не носить эту юбку. Она бы меня поругала. Я сама виновата». Дети чувствуют себя не жертвами, а ответственными за произошедшее.
5. «Дядя сказал, что если я расскажу кому-нибудь, он убьет маму (папу, моего, хомячка)». Дети верят в угрозы со стороны обидчиков.
6. «Мы играли в «спецагентов» - это была наша тайна. Если я хороший агент, значит, я должен молчать». Особенно маленьким детям свойственно конкретное мышление, и они продолжают переносить условия игры в реальную жизнь. Старшие дети любят тайны, таким образом, они могут «отвоевывать» свою жизнь у родителей.

Как реагировать, если ребенок вам все-таки все рассказал? Далеко не всегда дети воспринимают происшедшее. Также дети воспитаны в уважении к взрослым и боятся доставить неприятности обидчику, просившему их сохранить все в тайне.

В случае инцеста у мальчиков и девочек мысли совсем путаются. Это самая сложная ситуация. Родственники часто манипулируют ребенком, убеждая его, что тот на особом положении, что только он удостаивается такой чести, особой любви. Чувства смешиваются: гордость, стыд, страх, подозрения, ощущение грязи и вины. Ребенок не может в них разобраться, понять, что вообще происходит, и главное — хорошо все это или плохо. Подобные действия сексуального характера оставляют в душе ребенка чувства бессилия, предательства, ощущения невозможности покончить со всем этим (ребенок не покинет семью, даже если решится на побег из дома). Дети испытывают сильнейший эмоциональный надлом, который впоследствии превращается в глубокую травму, особенно, если дело касалось не полового акта, а сексуальных игр со взрослым) как что-то оскорбляющее, унизительное, страшное. Окончательная реакция часто зависит от реакции родителей на их слова. И если мама в ужасе хватается за сердце, трясет чадо за плечи с криками: «Бедный мой, немедленно расскажи мне все!», - если папа гневается, громко проклинает обидчика, в общем, когда взрослые бурно реагируют на информацию и паникуют, ребенок впадает в ужас. Ведь оказывается, все намного-намного хуже, чем он предполагал, с ним произошло нечто катастрофически ужасное! Так можно лишь еще больше травмировать психику сына или дочери или неосознанно сообщить ребенку, что расстраивать родителей куда страшнее, чем самому как-то пережить все это.

Как бы страшно и больно не было услышать то, что родитель услышал, самое важное — удержаться от истерики, чтобы не зафиксировать в душе ребенка этот случай, не напугать его еще больше.

Выдержите паузу, подышите, сядьте поближе к ребенку, спокойно посмотрите на него и попросите рассказать, при каких обстоятельствах все произошло, что ему говорили, что он чувствовал и что чувствует теперь. Разговор должен проходить в ровной эмоциональной атмосфере, так же, как он бы проходил, когда ребенок рассказывает вам что-то другое, что-то важное про школу или про свой маленький секрет. Если в доме царит доверие, если вы принимаете все его эмоции (и хорошие, и плохие), если вы друг своему ребенку, он обязательно поделится с вами тем, что его беспокоит. Объясните мальчику или девочке, что взрослый проявил недопустимое поведение, что он не имел на это права и это он должен отвечать за все, что произошло, что подобное совершают не совсем адекватные люди, которые не могут для удовлетворения потребности в любви и ласке находить взрослых людей. Это ужасно сложный момент, но родителям необходимо взять себя в руки.

Когда нужно идти к психологу? Конечно, ребенка хорошо бы привести на консультацию к психологу, даже если внешне кажется, что с ним все в порядке и он эмоционально устойчив. Кроме того, как я говорила, у проблемы нет срока давности. Даже если вам уже за 50, но до сих пор больно вспоминать ужасную ситуацию принуждения из детства и кажется, что именно из-за нее у вас что-то не складывается в жизни, не бойтесь обратиться за психологической помощью.

Анализ анкетирования детей.

Содержание вопросов в анкете:

1. Что значит подвергаться насилию?

2. Какие виды насилия, по твоему мнению, существуют в реальном мире?

3. Сталкивался ли ты с проявлением насилия по отношению к себе?

4. Считаешь ли ты возможным проявление насилия по отношению к себе?

5. Можно ли предотвратить насилие по отношению к себе?

6. Что для этого нужно предпринять?

7. Говорят ли с тобой родители на эту тему?

8. Как ты думаешь, где ты можешь столкнуться с проявлением насилия по отношению к себе?

Анкетирование родителей. Вопросы в анкете:

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может быть подвергнут насилию?

2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?

3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?

4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные борьбе с насилием?

5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?

6. Где, на ваш взгляд, ребенок может быть подвергнут насилию?

7. Вы знаете, как и в обществе кого ваш ребенок проводит свободное время?

Ситуации для работы с родителями:

Ситуация 1.

Случайно родители обнаружили на теле девочки синяки. Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное от ребенка подвергло их в шок. Подростки несколько раз загоняли ее и других девочек в подвал дома и принуждали их к оральному сексу. За сопротивление и приказывали молчать, грозя рассказать все родителям девочек.

Ситуация 2.

Мальчик спешил в школу. Он находился недалеко от дома, поэтому родители ребенка не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулем, предложил подвезти до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине. Поездка обернулась трагедией…

Ситуация 3.

Девочка просится провести выходной день у подруги. Родители не позволяют ей быть целый день вне дома, приводя различные аргументы, в том числе и возможность насилия в любом виде. Девочка возмущена, она перестает общаться с родителями, их требования, смеется над подозрительностью и предусмотрительностью родителей…

Поддерживайте со своими детьми доверительные отношения. Создайте такие взаимоотношения в семье, когда ребенок может свободно обсуждать с вами любые проблемы, включая его отношения со взрослыми.

Поддерживайте его право на отказ обнять или поцеловать взрослого, если он сам этого не хочет. Эти ласки, даже со стороны родственника или близкого знакомого семьи, могут быть неприятны ребенку, пусть доброжелательный договор или рукопожатие станут выражением теплых чувств в подобных случаях.

Внимательно слушайте детей, когда они рассказывают вам о событиях своей жизни или о друзьях.

Задайте ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях. Поощряйте ребенка делиться сокровенными переживаниями, это одно из наиболее важных условий, которое помогает избежать беды.

Будьте в курсе взаимоотношений вашего ребенка с другими детьми и взрослыми. Секретность, окружающая взаимоотношения вашего ребенка с другими людьми, должна насторожить вас.

Устраивайте сюрпризы друг другу, но не имейте друг от друга секретов. Сюрпризы ко дню рождения хранят в тайне недолго. Секреты могут пугать детей. Часто они скрывают опасную ситуацию вместо того, чтобы поделиться со взрослыми, которым они доверяют.

Ребенок может попадать в опасные ситуации и при контактах с посторонними. Установите, проговорите правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или находятся вне дома. Ниже приводятся некоторые из таких правил.

- Входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, полицейский или водопроводчик.

- Самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома.

- Скажите ребенку, кому из друзей или соседей он может позвонить в ваше отсутствие, если он испугается или окажется в критической ситуации.

- Научите ребенка пользоваться телефоном. Убедитесь, что он знает номер домашнего телефона экстренных служб рядом с телефонным аппаратом, обучите ребенка пользоваться «телефоном доверия».

- Если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция), выберите вместе с ним! наиболее безопасный маршрут.

-Используйте в семье пароль безопасности. Выберите легко запоминающееся слово, которое ребенок будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в нашей помощи. Объясните своему ребенку, что:

- Если тебя просят принести попить или дать позвонить, объясни, не открывая дверь, как дойти до ближайшего магазина, где можно купить воды, или попроси сказать номер телефона, сам позвони и, не открывая двери, расскажи, что тебе ответили, никогда и никому не рассказывай о распорядке дня членов вашей семьи.

- Поднимая трубку телефона, не называй своего имени или имени звонящего, ты можешь легко ошибиться. Никогда и никому не говори, что ты дома один.

- Если просят назвать адрес, не называй, попроси перезвонить позже.

- Договариваясь о встрече с друзьями, назначай ее на время, когда в квартире еще кто-то, кроме тебя.

- Если тебя пытаются втянуть в непристойный разговор, положи трубку и сообщи родителям.

Вопросы для обратной связи

1.Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимоотношения с детьми?

2.Говорят ли дети с вами «по душам» и советуются ли «по личным делам»?

3.Знаете ли вы друзей ваших детей?

4.Знает ли ваш ребенок телефон экстренной помощи?

5.Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?

Итог собрания

Сегодня мы обсудили важные вопросы, которые помогут вам позаботиться о безопасности детей, вовремя обратить внимание на тревожные признаки и сохранить территорию детства неприкосновенной от насилия. Спасибо за активное участие, сотрудничество и взаимопомощь. Всего Вам доброго и успехов.