**Принята на заседании «Утверждаю»**

**педсовета школы Приказ № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

**Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Емельяненко**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**начального и основного общего образования**

**для детей с умственной отсталостью**

**в рамках реализации БУП-2004**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области**

**на 2014-2015 г.г.**

**ст.Советская**

**2014 год**

**СТРУКТУРА  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**1. Введение**

**2. Пояснительная записка.**

**3. Содержание образовательной программы начального общего и основного общего образования.**

**4. Уровень усвоения содержания.**

**5.Организационно–педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.**

**6. Оснащение.**

**Введение**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено:  « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим,  для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях  должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В соответствии с [п. 28 ст. 2](#st2_28) Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

  Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, [ч. 3 ст. 55](#st55_3) определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть [13 ст. 60](#st60_13) Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа по срокам является бессрочной.

**Пояснительная записка**

Уровень реализуемых образовательных программ

Начальное общее образование

Основное общее образование

Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с умственной отсталостью.

Образовательная программа для детей с умственной отсталостью, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области, утверждённого заведующим ОО Администрации Советского района Ростовской области (приказ № 229 от 16.09.2014, зарегистрированного Межрайонной ИФНС России № 22 по Ростовской области от 23.09.2014

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Цели** реализации адаптированной образовательной программы:

1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)

2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)

3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

**Задачи:**

- формирование учебных умений и навыков;

- овладение знаниями основ наук;

- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;

- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебный план для детей с умственной отсталостью составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Главная цель** функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ Советской СОШ - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Задачи образования**:

- создание условий  для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим  практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям  учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Советской СОШ - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность (наименование образовательной программы) – адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Уровень – начальное общее (2 класс) и основное общее образование (9 класс).

**Целевое назначение.**

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с** умственной отсталостью:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

-создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.

-сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

-сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего образования - 3года (2-4 классы), на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

**Для обучения** по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

**Адресность:** учащиеся с рекомендациями ПМПК по обучению по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

**Продолжительность обучения:**

* начальное общее образование – подготовительный и 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года),
* основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

**Ожидаемый результат:** коррекция отклонений в развитии умственно отсталых детей средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.

## ****Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.****

## Учебный план по адаптированной образовательной программе разработан на основе:

## - Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

## - Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

## - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312;

## - Постановления МО Ростовской области от 28.03.2014 №1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

## Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального и основного общего образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

## В полном объеме сохранено базовое количество часов на изучение предметов. Каждая образовательная область представлена набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с умственной отсталостью государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит шесть образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология».

**Обучение** учащихся по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования осуществляется по учебному плану по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1-4 классы-под редакцией Воронковой В.В., М.: Просвещение, 2009 г., который состоит из трёх блоков: общеобразовательные предметы; коррекционные одночасовые занятия с педагогом – психологом, логопедом ОУ), часы самостоятельной работы обучающегося (8 часов в неделю).

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи».

Образовательная область «Искусство» - предметом «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» - предметом «Технология»,

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Важнейшей составляющей организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому, поэтому в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника.

Максимальный объем учебной нагрузки во 2 классе в 2014-2015 учебном году составляет 21 час (13 + 8-самостоятельная работа) в неделю.

Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы/ класс** | **Компонент образовательной организации** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **Часы самостоятельной работы обучающегося** |
| **Филология** | Письмо и развитие речи | 2 | 0,5 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 |  | 2 |
| **Математика** | Математика | 2 | 0,5 | 1 |
| **Обществознание** | История |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |
| География |  |  |  |
| **Естествознание** | Окружающий мир | 1 |  | 1 |
| Природоведение |  |  |  |
| Биология |  |  |  |
| **Искусство** | Изобразительное искусство |  | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология |  | 2 | 1 |
| **Индивидуальные психологические коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков** | Занятия с психологом | 1 |  |  |
| Занятия с логопедом | 1 |  |  |
|  | Итого: | **9** | **4** | **8** |
| **Итого: 21** | | | | |

**Обучение** учащихся по адаптированным образовательным программам на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., М.: Просвещение, 2009 г., который состоит из трёх блоков: общеобразовательные предметы; коррекционные одночасовые занятия с педагогом – психологом, логопедом ОУ), часы самостоятельной работы обучающегося (15 часов в неделю).

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология», «География».

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание» представлена учебным предметом «История».

Важнейшей составляющей организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому, поэтому в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника.

Максимальный объем учебной нагрузки в 9 классе в 2014-2015 учебном году составляет 31 час (16 + 15-самостоятельная работа) в неделю.

Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Компонент образовательной организации** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **Часы самостоятельной работы обучающегося** |
| Письмо и развитие речи | 2 | 1 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 |  | 2 |
| Математика | 3 |  | 2 |
| История | 1 |  | 1 |
| География | 1 |  | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |
| Технология | 2 |  | 5 |
| СБО |  | 1 | 1 |
| Занятия с психологом | 1 |  |  |
| Занятия с логопедом | 1 |  |  |
| Итого | **14** | **2** | **15** |
| **Итого: 31** | | | |

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуальных занятий распределены между педагогом-психологом, логопедом и учителями-предметниками.

При организации индивидуальных занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Во второй половине дня введены коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения. Все коррекционные занятия осуществляются по специально утвержденному в школе расписанию.

Система дополнительного образования, организованная в МБОУ Советской СОШ, позволяет всесторонне раскрыть способности обучающихся. Дети , занимающиеся по адаптированной образовательной программе, имеют возможность по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) посещать занятия дополнительного образования по интересам.

Школа имеет материально-техническую базу, необходимую для успешной реализации дополнительного образования.

**Краткая характеристика учебных предметов**

**Общеобразовательные курсы.**

**Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи** – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

·        повысить уровень общего и речевого развития учащихся,

·        прививать общепринятые нормы общественного поведения,

·         научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

·        выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;

·        научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Математика** - в курсе математики учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Окружающий мир и биология**-содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека  и охране его  здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**География** - в начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по  экономической географии, краеведению, экологии.

**История** - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

**Изобразительное искусство** - является одним из предметов, содержание которого направлено на  развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

**Технология.**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

1-4 классы - ручной труд. Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Формирование новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

 5-9 классы – подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания.

Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ восьмого вида.

**Коррекционная подготовка**. Коррекционная работа не является областью, изолированной от всей остальной работы школы. Каждое учебно – воспитательное мероприятие рассматривается под углом коррекционной задачи и выполняет функцию коррекции. Коррекционная работа является стержнем всего педагогического процесса. С детьми, начинающими обучение, проводится пропедевтическая работа. Для достижения успеха в коррекционной работе имеет лечебно – оздоровительная работа в сочетании с педагогической. В отношении коррекции важную роль играет трудовое обучение и профессионально – трудовая подготовка учащихся. Труд играет корригирующее воздействие на смягчение недостатков физического и психического развития, способствует усвоению и закреплению полученных знаний. Вовлечение интеллектуальных сил учащихся в практические действия, а также конкретный характер труда делает ощутимым и наиболее воспринимаемым материал всех школьных занятий, облегчает овладение сложными формами познавательной деятельности, развивает умственные силы ученика.

Задачи  коррекционной подготовки  в учебном плане реализуются через специальные коррекционные курсы  в начальной (1-4 классы) и     основной школе (5-9классы):

·        «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах, являясь  специфическим предметом,  целенаправленно решающим задачи коррекции общего и речевого развития умственно отсталых детей, одновременно является пропедевтическим курсам, закладывающим основы представлений и понятий, необходимых для освоения русского языка, математики, биологии, географии, истории, труда. Практическая направленность учебного курса позволяет решать задачи формирования жизненно необходимых навыков. Младшие школьники  учатся выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения, любить и беречь природу

**Коррекционный курс: «Социально- бытовая ориентировка»**  вводится с 5 по 9 класс  с целью повышения социальных, практических компетенций умственно отсталых школьников, улучшения условий социализации, социальной адаптации. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО  осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами   общежития.

Специальные коррекционные занятия  ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Индивидуальные коррекционные занятия  проводятся для детей, имеющих выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Продолжительность индивидуальных коррекционных учебных занятий 45 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения. Индивидуальные коррекционные занятия обеспечиваются государственными, авторскими программами или программами, составленными образовательным учреждением самостоятельно и утвержденными педагогическим советом. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально).

**Уровень усвоения содержания.**

Образ выпускниканачального общего образования и основного общего образования – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

# Основные задачи и содержание образования на каждом уровне (начального и основного) формируются исходя из психологических характеристик обучающегося данных возрастов.

**Начальное общее образование (1-4классы)**.  
 Основными задачами начального общего образования школы являются:

* первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
* формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
* овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
* овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
* воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* освоение государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| I. Уровень воспитанности | -готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах,  в жизни школы; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; |
| II. Уровень обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III. Психо-логическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  -интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально – волевой сферы. |
| IV. Состояние здоровья | - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.  - Снижение уровня тревожности. |
| V. Уровень социализации | - готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах,  в жизни школы; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; |

Направленности развития личности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственная | Познавательная | Коммуникативная | Эстетическая | Трудовая | Физическая |
| восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»;  доброжелательность, честность, отзывчивость. | Умение слушать и слышать других,  умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными | проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить | способность получать радость, удовольствие  от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы | Желание участвовать в трудовых делах класса и школы, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание.  Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи | соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом; |

**Основное общее образование (5-9 классы).**

**Задачи:**

* достижение выпускниками основной школы  уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей  и интересов,  способности к социальному определению;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| I.  Уровень воспитанности | 1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.  2. Бережное отношение к растительному и животному миру.  3. Овладение навыками культуры поведения и общения.  4.Самостоятельность, организованность.  5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:  а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б)стремление к самостоятельному художественному творчеству;  в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| II.  Уровень обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III. Психологическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  -интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально – волевой сферы.  - эмоционально-волевой сферы. |
| IV.  Состояние здоровья | - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.  - Снижение уровня тревожности.  - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| V.  Уровень социализации | 1.Ориентация на активную жизненную позицию.  2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.  3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.  4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.  5. Адекватная самооценка.  6.Наличие твердых интересов. |

Направленности развития личности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственная | Познавательная | Коммуникативная | Эстетическая | Трудовая | Физическая |
| Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей. | Знания, умения, навыки, соответствующие психолого- физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины. | Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами | Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников | Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание,  Наличие коллекти-вистских начал, стремление к взаимопомощи | Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личиной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать |

**Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.**

**Учащиеся, имеющие заключение психолого - медико – педагогической комиссии с рекомендацией** обучения по адаптированной  **общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью), имеют право обучаться по индивидуальному учебному плану на дому или посещать учебное общеобразовательное учреждение (ОУ)**. В ОУ обучающийся по адаптированной образовательной программе занимается индивидуально с учителем в отдельной классной комнате.

**Начало учебного года для обучающихся – с момента оформления соответствующих документов, позволяющих обучение на дому, получения приказа РОО об организации индивидуального обучения на дому, приказа ОУ об организации индивидуального обучения.**

**Организационные условия.** Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью осваивается в очной форме обучения.

ОУ на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим работы школы | 2 класс | 9 класс |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность  уроков | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность  перерывов | После 2-го и 3-го уроков -20 мин;  после остальных уроков – 10 мин. | После 2-го и 3-го уроков -20 мин;  после остальных уроков – 10 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | По четвертям  (2 раза), со II полугодия | По  четвертям  (4 раза) |

**Продолжительность каникул:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Начало учебного года | 1  сентября | 1  сентября | 1  сентября | 1  сентября | 1  сентября |
| Окончание учебного года | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 25 мая |
| Осенние каникулы | с 01.11 по 10.11 | с 01.11 по 10.11 | с 01.11 по 10.11 | с 01.11 по 10.11 | с 01.11 по 10.11 |
| Зимние каникулы | с 01.01 по 10.01 | с 01.01 по 10.01 | с 01.01 по 10.01 | с 01.01 по 10.01 | с 01.01 по 10.01 |
| Весенние каникулы | с 23.03 по 01.04 | с 23.03 по 01.04 | с 23.03 по 01.04 | с 23.03 по 01.04 | с 23.03 по 01.04 |

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;

-проектные методы обучения (по возможности) (по отдельным предметам);

-технология использования в обучении игровых методов: разных видов обучающих игр;

-здоровьесберегающие технологии;

- технология развивающего обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог.

В школе функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (с привлечением врача).

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся.

Школа сотрудничает с зональной (ст. Вёшенская Шолоховского района) психолого –медико –педагогической комиссией.

**Психолого - медико-педагогическая диагностика:**

**Социальная:**

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

**Педагогическая:**

-посещение занятий администрацией школы;

-анализ результатов промежуточной (1-8 классы) и государственной (итоговой) аттестации (9 класс) учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

**Психологическая:**

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

**Формы текущей и промежуточной аттестации.**

**Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам 1,2,3,4 четвертей и учебному году.**

Освоение адаптированной образовательной программы **основного общего образования для детей с** умственной отсталостьюзавершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- контрольные работы;

- тематические проверочные работы;

- самостоятельные работы;

- практические работы;

- творческие работы;

- тестовые задания;

- устные ответы на уроках и т.д.

**Организация оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. Знания учащихся специального (коррекционного) класса оцениваются по тем же параметрам, что и в массовой школе, но с учетом психофизических особенностей учащихся и требований программы коррекционного обучения. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов проверки знаний. Учет знаний, умений и навыков обучающихся – это контроль за их усвоением и качеством, их систематизация. Учет проводится ежедневно, на каждом уроке, по окончании изучения темы программы, а также в конце четверти и учебного года.

Соответственно различают текущий, промежуточный и итоговый учет.

В данных классах используется такая же пятибалльная система оценки знаний, как и в массовой школе. При этом, должны учитываться индивидуальные особенности учащихся (наличие физических дефектов, особенности характера, способности и т.д.). Так как оценка играет роль стимулирующего характера, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Не следует снижать балл за помарки, небрежный почерк, неаккуратность ребенку, страдающему нарушением моторики. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания.

Используются следующие формы опроса учащихся в классе: письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам. Текущая оценка знаний, навыков, умений позволяет своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учащихся, принимать меры к их устранению, предупреждать неуспеваемость. Итоговая оценка знаний выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими домашних и классных работ, на основании текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Текущие контрольные работы направлены на проверку усвоения изучаемого материала. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Итоговые контрольные работы направлены на объективное установление уровня овладения учеником необходимыми знаниями, умениями, навыками. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

Перевод в следующий класс осуществляется при наличии у обучающихся положительной динамики обучения, согласно данного Положения. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении ученика на заседание психолого – медико – педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются учащиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух лет.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале обучающихся.  Выпускники основной школы, успешно освоившие курс основной школы, прошедшие государственную итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению, получают документ государственного образца (свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса восьмого вида в общеобразовательной школе).

Оснащение.

**Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Учебный предмет** | **Программа** | **Класс** | **Учебник. Автор. Год издания. Издательство.** |
| Русский язык  (письмо и развитие речи) | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1-4 классы-под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 2 | Русский язык 2 кл. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| Чтение и развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1-4 классы-под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 2 | Чтение 2 кл. Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| Математика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1-4 классы-под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 2 | Математика 2 кл. Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| Окружающий мир | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1-4 классы-под ред Воронковой В.В. М.: Просвещение, 2009 г | 2 | Окружающий мир.2 кл Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кудрина С.В.  М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» ,2012г. |
| Технология | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный 1-4 классы-под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 2 | Технология. Ручной труд 2 кл. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| Изобразительное искусство | Программы ОУ начальная школа, 1-4 классы УМК «Школа России». Москва, Просвещение», 2012г | 2 | Изобразительное искусство, 2 кл.  Авт. Б. М. Неменский  (Москва «Просвещение» 2012 г.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Учебный предмет** | **Программа** | **Класс** | **Учебник. Автор. Год издания. Издательство.** |
| Русский язык  (письмо и развитие речи) | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | Русский язык 9 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| Чтение и развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | Чтение 9 кл. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2009г. |
| Математика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | Математика 9 кл. Перова М.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2009г. |
| Технология | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | Технология. Швейное дело 9 кл. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| География | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | География 9 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2011г. |
| Биология | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | Биология 9 кл. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| История | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -под ред Воронковой В.В.М.: Просвещение, 2009 г | 9 | История России 9 кл. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М.: «Просвещение» ,2010г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программы ОУ основная школа, 5-9 классы Москва,  Просвещение», 2010г  Учебная программа А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков. | 9 | ОБЖ 9 класс  С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук и др.  Москва «Дрофа» 2011г. |

Учебно -материальная база ОУ

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Персональные компьютеры | 89 |
| Ноутбуки | 34 |
| Сканер | 10 |
| Модем | 3 |
| Принтер | 42 |
| МФУ | 11 |
| МФУ Цветные | 6 |
| Копировальный аппарат | 7 |
| Факс | 2 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| музыкальный центр | 7 |
| проектор | 26 |
| Интерактивная доска | 21 |

ОУ имеет материально-техническую базу, необходимую для успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.